

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Куприяновой»

Утверждаю

Директор

Куприянова Н.М.

Приказ № 2-0011
«17» мая 2019.



Отчёт
о результатах самообследования
ЧДОУ «Детский сад Куприяновой»
за 2019 календарный год

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Куприяновой» (далее ЧДОУ) осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, гражданским кодексом РФ, Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом от 12.01.1996 № 7 – ФЗ «О некоммерческих организациях», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 30.07.2013 г., законами и иными правовыми актами Приморского края, нормативными актами администрации города Владивостока, Уставом и локальными актами ЧДОУ.

Полное наименование:	Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Куприяновой»
Дата создания:	20.02.1995
Краткое наименование:	ЧДОУ «Детский сад Куприяновой»
Учредитель:	Куприянова Наталья Митрофановна
Юридический адрес:	690001, г. Владивосток ул. Светланская,85
Фактический адрес:	690001, г. Владивосток ул. Светланская,85
Режим работы:	понедельник - пятница
Выходные дни:	суббота, воскресенье, праздничные календарные дни
График работы:	07.00 -19.00
Длительность пребывания детей в группах:	12 часов
Телефон:	8 (423) 2261421
E-mail:	dskypr2014@mail.ru
Адрес официального сайта:	http://kypr.edupk.ru/struct/
Комплектование групп: количество групп, количество в них воспитанников:	младшая группа (2-3 лет) – 15 старшая разновозрастная группа (3-7 лет) - 25
Мощность ЧДОУ плановая/фактическая:	40/40
Лицензия на право ведения образовательной деятельности (соблюдение сроков действия и контрольных нормативов)	25 ЛО1 № 0001708 от 27.02.2017 срок действия - бессрочно <u>приказ департамента и науки Приморского края № 273-а от 27 февраля 2017</u>
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:	серия 25 № 003924689 ОГРН 1022501803466

	ИНН/КПП 2537027642/253601001
Договор аренды:	договор аренды недвижимого имущества от 01.07.2015 № 02-01991-004-Н-АР-7159-00 с Управлением муниципальной собственности города Владивостока
Наличие санитарное - эпидемиологического заключения на образовательную деятельность:	санитарное – эпидемиологическое заключение № 25. ПЦ. 06.802.М.002307.12.06 от 13.12.2006г.
Устав ЧДОУ «Детский сад Куприяновой»:	Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Куприяновой» (новая редакция) зарегистрирован 16 ноября 2016 года Управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Приморскому краю

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Куприяновой», (далее – ЧДОУ) расположено в историческом центре города Владивостока в приспособленном помещении жилого здания. Общая площадь помещений 408,3 кв. м.

Цель деятельности ЧДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ЧДОУ является – создание необходимых условий для реализации права на дошкольное образование каждого ребенка.

2. Система управления ЧДОУ

Управление ЧДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ЧДОУ на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ЧДОУ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Директор назначается и освобождается от должности Учредителем.

Коллегиальные органы управления ЧДОУ:

— Общее собрание трудового коллектива:

- разрабатывает и принимает изменения, дополнения, вносимые в Устав ЧДОУ;

- участвует в разработке и принятии Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией ЧДОУ;

- принимает Положение об оплате труда;

- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников, вопросов состояния трудовой дисциплины;

- определяет состав комиссий, в том числе по трудовым спорам, разрешению конфликтов между участниками образовательных отношений;

- рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения, оснащения образовательного процесса;

- выдвигает кандидатуры из числа работников для награждения государственными, отраслевыми и иными наградами;

— Педагогический совет:

- принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения ЧДОУ, касающихся образовательной деятельности, решении вопросов о внесении в них изменений и дополнений.

- обсуждает и принимает основную образовательную программу ЧДОУ «Детский сад Куприяновой», приложения и дополнения к ней.

- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

- обсуждает и принимает план работы по аттестации на учебный год.

- рассматривает вопросы по организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, развитию их творческой инициативы.

- подводит итоги деятельности за учебный год.

- заслушивает отчеты педагогических и медицинского работника о состоянии здоровья воспитанников, ходе реализации образовательных программ и степени готовности воспитанников к обучению в школе.

- заслушивает отчеты по результатам проверок по вопросам образования и оздоровления воспитанников (состояние образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима, охрана труда и т.д.).

- заслушивает отчеты директора о создании условия для реализации образовательных программ ЧДОУ.

- утверждает характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников ЧДОУ.

Управление ЧДОУ «Детский сад Куприяновой» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и специфики деятельности ЧДОУ.

3. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ЧДОУ «Детский сад Куприяновой» в 2019 году выстраивался в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы ЧДОУ «Детский сад Куприяновой» на 2019-2024 гг. (далее ООП).

Целью ООП является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель ООП в 2019 году достигались через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Планирование образовательного процесса по реализации цели и задач ООП в 2019 году было ориентировано на интеграцию реализации образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие не только в НОД, но и входе режимных моментов.

Виды деятельности строились вокруг одной центральной темы, что позволяло организовывать образовательный процесс оптимальным способом, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Организуя образовательную деятельность детей, как в режимных моментах, так и в ходе НОД педагоги действовали на позиции равного партнерства, отдавая предпочтение самостоятельной деятельности детей.

В основу планирования образовательного процесса был определен тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществлялся педагогами самостоятельно, исходя из потребностей воспитанников в реальном времени, на принципе решения задач «здесь и сейчас».

Поддержка индивидуальности и детской инициативы в 2019 году происходила через создание условий для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. Установление доброжелательных отношений в группе детей и за ее границами (между педагогами и родителями) обеспечивало эмоциональное благополучие каждого ребенка, овладение им культурными средствами деятельности и способами коммуникации, поддержку образовательных инициатив семьи.

Для того, чтобы образовательный процесс в ЧДОУ «Детский сад Куприяновой» в 2019 был систематизированным, рациональным, вариативным, отвечал требованиям ФГОС, СанПин 2.4.1.3049-13 и способствовал реализации цели и задач основной образовательной программы ЧДОУ «Детский сад Куприяновой» в полном объеме были утверждены следующие нормативные документы:

- учебный план;
- календарный учебный график;

- расписание НОД;
- режим дня;
- режим занятий;
- циклограммы деятельности воспитателя;
- перспективное тематическое планирование НОД;
- годовой план деятельности ЧДОУ.

Организация образовательного процесса в ЧДОУ «Детский сад Куприяновой» осуществлялась по основной образовательной программе ЧДОУ «Детский сад Куприяновой» с учетом основных базовых нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта, вступившего в силу с 01 января 2014 года, представляющего собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию; Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.; СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Образовательный процесс ЧДОУ «Детский сад Куприяновой» - системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках образовательной системы ЧДОУ «Детский сад Куприяновой», целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно - ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание образовательного процесса в ЧДОУ «Детский сад Куприяновой» представлено основной образовательной программой ЧДОУ «Детский сад Куприяновой» (далее ООП), структура и содержание которой соответствует требованиям ФГОС ДО.

ООП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

ООП включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный).

Каждый из основных разделов включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

Содержание основной части ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности

со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ЧДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание второй части, сформированной участниками образовательных отношений самостоятельно представлено в виде рабочих программ:

1. Рабочая программа по приобщению к истокам русской народной культуры «Истоки», в основе которой лежит ООП О.Л. Князевой, М.Д. Махаевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

2. Рабочая программа «Английский язык» для детей с 4 – 5 лет «Детский сад Куприяновой». Программа составлена, на основе источников:

- комплексная ООП обучения английскому языку детей 4-7 лет, автор - составитель М.Л. Филина, рецензент Е. К. Черникина (кандидат педагогических наук). Издательство «Учитель» Волгоград. 2018;

- парциальная ООП «Английский для дошкольников» под редакцией Ю. А. Комаровой. Издательство «Русское лото» Москва. 2016; на основе данных Программ - разработана рабочая программа «Английский язык» для детей с 4 – 5 лет «Детский сад Куприяновой».

Программа «Истоки» направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа, основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том, числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Цель: реализация целей и задач ООП «Детский сад Куприяновой», а также создание условий для приобщения детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра, развитие личностной культуры ребенка на основе любви к Родине.

Задачи:

- создавать условия для знакомства детей с национальными предметами, изделиями народных декоративных промыслов, формируя при этом понятия у детей дошкольного возраста, что они - часть великого русского народа;

- создавать условия для широкого использования всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, и т.д.); знакомства детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, приобщая тем самым к общечеловеческим нравственным ценностям;

- создавать условия для формирования у детей уважительного отношения к труду, чувства восхищения мастерством человеческих рук;

- использовать накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведение птиц, насекомых, растений в праздниках и традициях, в ЧДОУ образовательной деятельности не только в НОД по приобщению детей к истокам русской народной культуры, но и в режимных моментах.

Рабочая программа «Английский язык» для детей с 4 – 5 лет «Детский сад Куприяновой» носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы ЧДОУ образовательного процесса по ее реализации. Программа содержит интегративные связи с социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим и физическим развитием. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребёнку, осуществляемый в условиях коллективных

форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

Целью реализации программы является реализация целей и задач ООП «Детский сад Куприяновой», а также создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности. Реализация программы направлена на формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

В ЧДОУ ежегодно проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), которая предполагает оценку индивидуального развития детей и как следствие качество освоения ООП.

Оценка качества освоения ООП в 2019 году заключалась в анализе освоения детьми образовательных областей по основной части ООП: социально-коммуникативное; познавательное, речевое; художественно-эстетическое, физическое развитие и части, формируемой участниками образовательных отношений – «Истоки» и «Английский язык»

Педагогическая диагностика осуществлялась в форме регулярных наблюдений педагогов в начале (октябрь) и в конце (апрель) 2018-2019 учебного года. В младшей группе (2-3 года) диагностика проводилась в январе и апреле 2019. Наблюдение проводилось педагогами ежедневно во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагогами осуществлялось в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него.

Педагогическая диагностика проводилась с помощью инструментария – оценочных карт уровней эффективности педагогических воздействий.

Результаты педагогической диагностики 2018-2019 учебного года.

Категория детей	Уровни	Содержание ООП													
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Английский язык		Истоки	
		Н. Г.	К. Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г	К.Г	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г	К.Г
					

		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	/%	%	%	%
2-3 года	Высокий		37.5		37.5		27.5		35		15				
	Средний	30		32.5		27.5	10	32.5	2.5	15	22.5				
	Низкий	7.5		5		10		5		22.5					
3-4 года	Высокий		27.5		20		30		32.5		30				56
	Средний	27.5	7.5	20	15	30	5	32.5	2.5	27.5	5			52	
	Низкий	7.5		15		5		2.5		7.5				4	
4-5 лет	Высокий		7.5		10		7.5		10		10		18.2		10
	Средний	7.5	2.5	10		7.5	2.5	10		10		18.2	18.2	8	6
	Низкий	2.5				2.5						18.2		8	
5-6 лет	Высокий		5		5		5		7.5		5		14.8		12
	Средний	5	2.5	5	2.5	5	2.5	7.5		5	2.5	14.8	12.4	12	
	Низкий	2.5		2.5		2.5				2.5		12.4			
6-7 лет	Высокий		7.5		10		10		10		10		27.3		16
	Средний	7.5	2.5	10		10		10		10		27.3	9.1	16	
	Низкий	2.5										9.1			
Итого по ЧДО У	Высокий		85		82.5		80		95		70		60.3		94
	Средний	77.5	15	77.5	17.5	80	20	92.5	5	67.5	30	60.3	39.7	88	6
	Низкий	22.5		22.5		20		7.5		32.5		39.7		12	

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и соответствующем возрасту уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о качестве подготовки воспитанников в ЧДОУ - 81% высокий уровень развития, 19 % средний уровень развития.

Содержание и качество подготовки воспитанников в ЧДОУ «Детский сад Куприяновой» соответствует ФГОС ДО. Результаты педагогической диагностики говорят о том, что в 2019 году 81% воспитанников имеют высокий уровень развития, 19% средний уровень развития. Это напрямую связано с высоким уровнем педагогических воздействий. А это значит, что педагоги осуществляли планирование своей педагогической деятельности, основываясь на результатах педагогической диагностики. В целом это говорит о высоком уровне содержания и качества подготовки в ЧДОУ «Детский сад Куприяновой»

5. Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение является необходимым условием, напрямую связанным с качеством реализации ООП.

ЧДОУ «Детский сад Куприяновой» укомплектовано необходимым количеством сотрудников для реализации ООП в соответствии с проектной мощностью (проектная мощность 40 человек, фактическая наполняемость 40 человек), которое являлось стабильным на протяжении последних пяти лет.

Общее количество педагогических сотрудников 9 человек, из них высшее образование имеют 5 человек – 55%, среднее – специальное – 4 человека – 45%.

Базовое образование административно - управленческого персонала соответствует занимаемой должности, педагогического персонала соответствует занимаемой должности. 90% педагогических сотрудников аттестованы на

соответствие занимаемой должности. Не аттестован 1 воспитатель, аттестация по плану в 2020 году, стаж в должности менее 2 лет.

Показатели	Административно - управленческий персонал		Педагогический персонал		Учебно-вспомогательный персонал
Должность	Директор	Заместитель директора	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Помощник воспитателя
Количество	1	1	5	1	1
Образование	Высшее педагогическое (управление)	Высшее педагогическое (управление)	Высшее педагогическое-1 Средне-специальное педагогическое- 1	Высшее педагогическое	Высшее психологическое
Общий стаж работы на 01.01.2020	41 год	20 лет	До 5 лет - 0 5 - 10 лет - 0 10 - 20 лет- 2 20 -30 лет - 3 Свыше 30 лет - 0	3 года	7 лет
Педагогический стаж работы на 01.01.2020	41 год	15 лет	До 5 лет - 1 5 - 10 лет - 0 10 - 20 лет- 3 20 -30 лет - 1 Свыше 30 лет - 0	3 года	-----
Возраст	63 года	40 лет	38 лет - 1 40 лет – 2 41 год - 1 52 года – 1 62 года - 1	31 год	33 года
Уровень квалификации	-----	-----	Соответствие должности воспитателя 4 человека 1 человек аттестация в 2020 году (стаж в должности менее 2 лет)	Соответствие должности музыкального руководителя	-----
Аттестация на соответствие занимаемой должности В 2018 – 2019 учебном году	-----	-----	2017 – аттестовано 4 человека	2018	-----

Для успешной реализации ООП в ЧДОУ созданы условия для повышения профессиональных компетенций педагогов.

В 2019 году педагоги повышали свое профессиональное мастерство с помощью самообразования. Тема самообразования были следующими:

1. «Развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста посредством музыки», форма отчета «Консультация» проведена в феврале 2019
2. «Воспитание любви к Родине у старших дошкольников» - форма отчета «Круглый стол», проведен в марте 2019

3. «Большие возможности мелкой моторики» - форма отчета «Семинар», проведен в апреле 2019

4. «Методы воздействия воспитателя, стимулирующие детей к творчеству» - форма отчета «Консультация», проведена в мае 2019

5. «Стимулирование развития речи в группе детей с 2 до 3 лет с помощью пальчиковых игр», форма отчета - мастер-класс «Пальчиковые игры с предметами», проеден в декабре 2019.

Кроме самообразования, педагогические сотрудники прошли курсы повышения квалификации в Приморском краевом институте развития образования по дополнительным программам:

В феврале 2019 - «Мастерская педагогических компетенций для реализации ФГОС дошкольного образования: технологии проведения мастер-класса» - 1 человек.

В марте 2019 - «Мастерская педагогических компетенций для реализации ФГОС дошкольного образования: проектирование НОД»- 1 человек

В апреле 2019 - «Математическая игротка, как инструмент интеллектуального развития ребенка в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» - 1 человек.

В октябре 2019 - «Эффективное взаимодействие с семьёй: лучшие практики дошкольного образования Приморского края (в условиях реализации ФГОС дошкольного образования)».

В ноябре 2019 - «Индивидуализация, как приоритетное направление реализации ООП ДО. Опыт Приморского края» - 2 человека.

Кадровое обеспечение реализации ООП соответствует ФГОС и требованиям «Про стандарта Педагога ДО». Состав персонала соответствует виду учреждения.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ЧДОУ «Детский сад Куприяновой» библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете директора, возрастных группах ЧДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2019 году ЧДОУ в группах была обновлена детская мебель, приобретено новое ковровое покрытие.

Были приобретены новые дидактические игры: «Времена года», «Веселый магазин», «Профессии», «Мои эмоции», «Безопасность», «Моя родина-Россия», «Веселый счет», «Что из чего сделано», «Мой первый рассказ», «Угадай сказочного героя» и др.

Приобретены новые дидактические куклы «Семья» (мама, папа, дети- сын, дочка, малыш) в каждую возрастную группу.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации ООП. В методическом кабинете созданы условия для возможности

организации совместной деятельности педагогов, проведения разнообразных форм взаимодействия по образовательной деятельности.

Информационное обеспечение ЧДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- телевизор - 2, принтер - 2, ноутбук - 6.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами. В 2019 году педагогическим коллективом было создано информационное обеспечение в «Облаке Мейл». Данный сервер позволяет хранить ежедневное планирование совместной деятельности педагогов и детей, ежедневные конспекты НОД с активными ссылками на необходимые презентации, физкультминутки, картины, различные изображения и т.д. Данное хранилище обеспечивает качественную реализацию ООП ЧДОУ «Детский сад Куприяновой», облегчает подготовку педагогов в планировании ежедневной работы с детьми.

В ЧДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности, организации работы вне занятий и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы

В ЧДОУ «Детский сад Куприяновой» сформирована материально-техническая база для реализации ООП, жизнеобеспечения и развития детей. В ЧДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- спальня – 2;
- туалетные комнаты – 2;
- раздевалки – 2;
- моечные – 2;
- кабинет директора – 1;
- методический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательно-развивающую, обеденную зоны.

В 2019 году учреждение провело текущий ремонт всех помещений.

ЧДОУ «Детский сад Куприяновой» располагается в приспособленном помещении жилого дома и своей детской площадки не имеет, для прогулок использует прилегающую к дому детскую оборудованную площадку.

Материально - техническое база ЧДОУ достаточна для реализации ООП ЧДОУ «Детский сад Куприяновой».

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ЧДОУ «Детский сад Куприяновой» утверждено положение о внутренней

системе оценки качества образования.

Целями и задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- установление соответствия качества дошкольного образования в ЧДОУ ФГОС и потребностям потребителей;
- получение объективной информации о функционировании и развитии ЧДОУ;
- предоставление участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности в ЧДОУ;
- прогнозирование развития образовательной системы ЧДОУ.

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования является заместитель директора Волощу Наталья Юрьевна.

В 2019 году внутренняя система оценки качества образования функционировала в соответствии с годовым планом.

Инструментами оценки являлись:

- контроль;
- самообследование;
- диагностика;
- анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ);
- анкетирование.

Виды контроля, используемые в ходе работы ВСОКО:

- оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
- срезывай – диагностика детей по разделам программы;
- итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчётного периода;
- взаимоконтроль – обеспечение педагога не только как объекта оценки, но и как субъекта.

В результате работы внутренней системы оценки качества образования в 2019 году получены следующие результаты и выводы:

1. Всю полноту информации о своей деятельности ЧДОУ «Детский сад Куприяновой» размещает на официальном сайте <http://kypr.edupk.ru/struct/> в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Вся информация систематически пополняется, обновляется и является актуальной.

2. В 2019 году в ходе внутреннего должностного контроля проводился анализ условий для индивидуальной работы с воспитанниками, который показал высокий уровень.

3. В 2019 году воспитанники ЧДОУ имели возможность развития своих творческих способностей и интересов, участвуя в конкурсах и мероприятиях:

«День пожарной безопасности»; «Путешествие в страну насекомых», «Эти удивительные морские обитатели», «Праздник ягод и грибов», «День здоровья»; Выставка детских рисунков: «Мы друзья природы», «Краски лета», «Моя семья – моё богатство!», «Пожилых мы почитаем, любим их и уважаем», «Я люблю свой детский сад», «Мама моя», «Мой папа храбрый, сильный, смелый», «День Победы»; фоторепортажи и фотовыставки «Лето красное прошло», «Играем дома», «Как весело мы отдыхали и Новый год встречали», «Лучше папы в мире нет», «Мамочка любимая моя»; выставки детского творчества: «Отшумела осень золотая»; «Зимняя сказка»; «Весна – красна»; «Здравствуй, лето золотое» и другие.

4. Педагогическая диагностика показала, что 100 % (процентов) детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Среди них высокий уровень развития показали 70% воспитанников, 30% средний уровень развития

5. В течение 209 года ежеквартально проводилось анкетирование родителей по показателям качества оказываемой образовательной услуги, получены следующие результаты:

- процент потребления удовлетворенных качеством и доступностью оказанной услугой (опрос родителей) – 99%;
- обоснованных жалоб – 0%;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 99 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 99%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать ЧДОУ родственникам и знакомым, – 99%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Раздел 2. Показатели деятельности ЧДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	40 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	40 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	25 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	40 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек - 55/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек - 45 /%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек – 45 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек -45 /%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек /%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человек- 22 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек -11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ -0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек – 22 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек % - 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек – 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 человек/ 40 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	408,3 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да