

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД КУПРИЯНОВОЙ»

Принята
на Педагогическом совете
Протокол № 1
«28» августа 2020 г.

Утверждаю
Директор
_____ Куприянова Н.М.
Приказ № 1 ОД-ОП
«28» августа 2020 г.

Приложение № 9.1.
к основной
образовательной
программе
ЧДОУ «Детский сад Куприяновой»

Рабочая образовательная программа

для младшей группы

(дети от 2 до 3 лет)

ЧДОУ «Детский сад Куприяновой»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел		
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации	3
1.3.	Приоритетные направления деятельности педагогов младшей группы по реализации РОП	4
1.4.	Принципы и подходы к формированию РОП	5
1.5.	Значимые для разработки и реализации РОП характеристики	5
1.6.	Планируемые результаты освоения РОП Целевые ориентиры	7
1.7.	Мониторинг	8
2.Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности по областям Содержание психолого - педагогической работы	12
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	24
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации РОП	32
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.6.	Возрастные особенности развития детей 2-3 лет	43
3.Организационный раздел		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей	47
3.2.	Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий	48
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	50
3.4.	Кадровые условия реализации РОП	52
3.5.	Материально-техническое оснащение РОП	54
3.6.	Планирование образовательной деятельности	54
3.7.	Режим дня	55
3.8.	Расписание непрерывной образовательной деятельности.	58
3.9.	Примерная циклограмма деятельности воспитателя в младшей группе (дети 2 - 3 лет)	59
4.	Приложение 1. Тематическое планирование	63-67
5.	Приложение 2. Перспективное годовое планирование НОД в младшей группе (дети с 2 до 3 лет) на 2020-2021 учебный год	1-125

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа (далее РОП) для младшей группы (для детей от 2 до 3 лет) ЧДОУ «Детский сад Куприяновой» разработана в соответствии с:

- Уставом ЧДОУ «Детский сад Куприяновой»;
- Локальными актами ЧДОУ «Детский сад Куприяновой»;
- ООП «ЧДОУ Детский сад Куприяновой»

Рабочая образовательная программа воспитателя младшей группы ЧДОУ «Детский сад Куприяновой» разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в возрасте от 2 - 3 лет по основным образовательным областям: социально – коммуникативному, познавательному, художественно – эстетическому, речевому и физическому развитию; единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

РОП воспитателя младшей группы ЧДОУ «Детский сад Куприяновой» охватывает весь комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей в условиях ЧДОУ, планирование культурно-досуговой, совместной деятельности воспитателя и дошколят, взаимодействия с семьями воспитанников. Удобное табличное размещение материала позволяет педагогу обеспечить целостность и системность психолого-педагогического сопровождения, успешность каждого ребенка в течение всего пребывания в детском саду. РОП предназначена педагогам ЧДОУ «Детский сад Куприяновой» как методическое пособие реализации ООП ЧДОУ «Детский сад Куприяновой».

1.2.Цели и задачи реализации

Ведущие цели РОП:

- реализация целей и задач программы ООП ЧДОУ «Детский сад Куприяновой»

- создание благоприятных условий для адаптации, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

- постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы.

Особое внимание в РОП уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей РОП первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми,

любопытными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно -образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Основная задача РОП для младшей группы (для детей от 2 до 3 лет) ЧДОУ «Детский сад Куприяновой» - создание условий для успешной адаптации, осуществления ведущей деятельности детей 2-3 лет, наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствование реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя младшей группы ЧДОУ.

1.3. Приоритетные направления деятельности педагогов младшей группы по реализации РОП

- **Направленность на развитие личности ребенка** — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- **Патриотическая направленность** - воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

- **Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей** - воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных тендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- **Нацеленность на дальнейшее образование** - развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- **Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей** - забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

- **Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка** - обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации

жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

1.4. Принципы и подходы к формированию РОП

При формировании РОП учитывались следующие принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание РОП соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками (ведущей деятельностью дошкольника является игра).

1.5. Значимые для разработки и реализации РОП характеристики

Наиболее значимыми характеристиками особенностей развития детей являются характеристики, обусловленные ведущей деятельностью детей. Ведущая деятельность – это такая деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах личности ребенка на данной стадии его развития.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и дифференцируются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы и происходят изменения психологических особенностей личности на данной стадии ее развития содержание и форма ведущей деятельности зависит от современных условий, в которых протекает развитие ребенка.

Говоря об особенностях развития детей, мы учитываем возрастные периоды и кризисы отношений по Эльконину. Ведущей деятельностью детей в возрасте от 2 до 3 лет является орудийно-предметная деятельность. Сфера личности - операционально-техническая. В данном возрастном периоде от 2 до 3 лет возникает кризис трех лет.

Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность в раннем возрасте. В это время в совместной деятельности с взрослым ребенок усваивает способы действия с разнообразными предметами. Взрослый учит его тому, как следует использовать ложку и чашку, как держать в руке карандаш и как – совочек, что нужно делать с игрушками – возить машину, укачивать куклу, дуть в дудочку.

Мышление первоначально проявляется в самом процессе практической деятельности.

Не только мышление развивается благодаря внешней деятельности. Совершенствуются и сами предметные действия. Кроме того, они приобретают обобщенный характер, отделяясь от тех предметов, на которых они были первоначально усвоены. Происходит перенос освоенных действий в другие условия. Вслед за отделением действий от предметов, с которыми они были связаны, и их обобщением, у ребенка появляется способность соотносить свои действия с действиями взрослых, воспринимать действия взрослого как образцы.

Ведущая деятельность в этот период – предметно-манипулятивная. Ребенок не играет, а манипулирует предметами, в том числе игрушками, сосредоточиваясь на самих действиях с ними.

Развитие психических функций неотделимо от развития эмоционально-потребностной сферы ребенка. Доминирующее в раннем возрасте восприятие аффективно окрашено. Ребенок эмоционально реагирует только на то, что непосредственно воспринимает.

Желания ребенка неустойчивы и быстро преходящи, он не может их контролировать и сдерживать; ограничивают их только наказания и поощрения взрослых. Все желания обладают одинаковой силой: в раннем детстве отсутствует соподчинение мотивов (Соподчинение мотивов является самым важным новообразованием в развитии личности дошкольника. Возникающая иерархия мотивов придает определенную направленность всему поведению. По мере развития появляется возможность оценивать не только отдельные поступки ребенка, но и его поведение в целом как хорошее и плохое. Если главными мотивами поведения становятся общественные мотивы, соблюдение нравственных норм, ребенок в большинстве случаев будет действовать под их влиянием, не поддаваясь противоположным побуждениям, толкающим его на то, чтобы, например, обидеть другого или солгать. Напротив, преобладание у ребенка мотивов, заставляющих получать личное удовольствие, демонстрировать свое действительное или мнимое превосходство над другими, может привести к серьезным нарушениям правил поведения. Здесь потребуются специальные воспитательные меры, направленные на перестройку неблагоприятно складывающихся основ личности. Конечно, после того как возникло соподчинение мотивов, ребенок необязательно во всех случаях руководствуется одними и теми же мотивами. Такого не бывает и у взрослых. В поведении любого человека, обнаруживается множество разнообразных мотивов).

Развитие эмоционально - потребностной сферы зависит от характера общения ребенка с взрослыми и сверстниками. В общении с близкими взрослыми, которые помогают ребенку познавать мир «взрослых» предметов, преобладают *мотивы сотрудничества*, хотя сохраняется и чисто эмоциональное общение, необходимое на всех возрастных этапах. Для раннего возраста характерны яркие *эмоциональные реакции*, связанные с непосредственными желаниями ребенка. В конце этого периода, при приближении к кризису 3 лет, наблюдаются аффективные реакции на трудности, с которыми сталкивается ребенок. Развитие эмоционально-потребностной сферы ребенка тесно связано с зарождающимся в это время самосознанием. Примерно в 2 года ребенок начинает *узнавать себя* в зеркале. Узнавание себя – простейшая, первичная форма самосознания. Новый этап в развитии самосознания начинается, когда ребенок называет себя – сначала по имени, в третьем лице. К трем годам, появляется местоимение «я». Более того, у

ребенка появляется и *первичная самооценка* – осознание не только своего «я», но того, что «я хороший», «я очень хороший», «я хороший и больше никакой». Это чисто эмоциональное образование, не содержащее рациональных компонентов (поэтому трудно назвать его самооценкой в собственном смысле этого слова). Оно основывается на потребности ребенка в эмоциональной безопасности, принятии, поэтому самооценка всегда максимально завышена. Сознание «я», «я хороший», «я сам» и появление личных действий продвигают ребенка на новый уровень развития. Начинается переходный период – кризис 3 лет.

Кризис 3 лет.

По мнению специалистов, в три года (иногда чуть раньше, иногда чуть позже) ребенок переживает второй детский кризис, завершение которого можно считать началом нового этапа в жизни малютки – этапа дошкольного детства. Этот кризис, равно как и первый, является неотъемлемой частью «программы развития и формирования» малыша. Любого плана эволюция предполагает как постепенное скольжение, так и резкие скачки, катализирующие процесс. Так и здесь. Бесспорно, подобного рода «переломы», как правило, весьма неприятны, они тяжело переживаются и доставляют кучу хлопот, как родителям, так и самому малышу. Но это, своего рода, закономерная необходимость: у природы все под контролем.

Итак, что происходит с ребенком в возрасте **трех лет**? В это время малыш, уже отделив себя от мамы и набравшись кое-какого опыта, начинает определять свое положение по отношению к окружающей его действительности, к родителям. Он ищет собственное место в мире, пытается заявить о себе, как о полноправном члене семьи. Каким образом? Нарушает все существующие правила, пытается установить свои. Капризничает, отказывается выполнять ваши просьбы, пусть и в ущерб своим же интересам. Сейчас самое главное для крохи – позиционировать себя как личность, а обед, пусть и вкусный, как-нибудь подождет... И не имеет значения, что ушки на улице норовят отвалиться от холодного ветра. Малыш, так или иначе, будет пытаться сделать все по-своему и стянуть с себя эту, ранее безмерно любимую, шапку. И так далее, и тому подобное. Что же делать взрослым в такой непростой ситуации? Главное – не терять терпения и самообладания. Уяснив суть происходящего, будет куда проще воспринимать капризы чада. Эгоизм крохи иллюзорен, поведение малыша не является показателем характера или издержек воспитательного процесса. Это, всего лишь, необходимый этап. Важный этап, известный любому детскому психологу.

Кому действительно не стоит показывать свой характер, так это взрослым. Необходимо уступать, где это возможно. Позволить ребенку быть самостоятельным и выражать себя так, как ему того хочется. В пределах разумного, конечно. Относится к ребёнку как к личности, считаться с его мнением, спрашивать его совета там, где это уместно. Время от времени делать малышу «взрослые» подарки, скажем, в виде ручки или записной книжки, подчеркивая, тем самым, его «социальную зрелость». Почувствовав уважительное отношение к себе, ребенок станет более восприимчивым.

1.6. Планируемые результаты освоения РОП

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста

достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

1.7. Мониторинг

В соответствии с ФГОС, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение РОП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика реализации РОП предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития детей раннего возраста проводится педагогами в виде педагогического мониторинга.

Педагогический мониторинг определяется как форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения данных о деятельности образовательной системы, являющаяся основой для прогнозирования ее развития. Педагогический мониторинг предполагает отслеживание параметров деятельности, а также наблюдение за изменением состояния объекта мониторинга в специально созданных образовательных условиях. В целом мониторинг представляет собой специально разработанную целенаправленную, осуществляемую длительно и планомерно систему действий.

Осуществление мониторинга позволяет реализовать следующие функции, раскрывающие характеристики образовательной деятельности:

1. Изучение состояния образовательной системы для получения оперативной информации о ее специфике. Тем самым может быть обеспечена корректировка этой системы в направлении совершенствования.

2. Своевременное выявление изменений в образовательной системе, а также факторов, которые их вызвали.

3. Предупреждение негативных тенденций, рисков в образовательной деятельности.

4. Прогнозирование процессов развития образовательной системы.

5. Обеспечение полноты реализации и оценка эффективности методического обеспечения образовательной деятельности.

6. Получение информации об эффективности педагогических воздействий.

7. Оптимизация управления качеством образовательной деятельности.

Этапы мониторинга:

1. Определение цели, задач, предмета мониторинга, выделение мониторинговых показателей, являющихся критериями изменений состояния объекта, подлежащего данному исследованию.

2. Сбор мониторинговых данных с помощью методов, адекватных цели и задачам мониторинга. На данном этапе выявляются условия реализации образовательных технологий, определяются способности, интересы и другие индивидуальные особенности детей в отношении к этим условиям, создается основа для рефлексии педагогом собственной профессионально-педагогической деятельности.

3. Анализ и обсуждение полученных данных, их интерпретация и описание.

4. Принятие управленческих и методических решений по регуляции образовательной деятельности и развитию образовательной системы.

Главная цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих

образовательных задач: во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

В данных требованиях ФГОС ДО раскрываются функции педагогической диагностики, а именно:

– диагностико-аналитическая: выявление причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;

– экспертно-оценочная: изучение уровня профессиональной компетентности педагога;

– регулирующая: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей;

– пропедевтическая: исследование рисков, профилактика дидактогений.

Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми. Эти особенности могут быть обусловлены биологически (темпом созревания нервной системы, соотношением процессов возбуждения и торможения, типом темперамента, задатками); спецификой социальной микросреды, прежде всего детско-родительскими отношениями; индивидуальным опытом ребенка, опытом его деятельности и общения; условиями его образования.

Принципами педагогической диагностики выступают:

– принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;

– принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;

– принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

В качестве основного метода, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях ДОО, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении и особенностей их ребенка.

Наблюдение осуществляется педагогом повседневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения.

Для осуществления включенного педагогического наблюдения педагогу необходимо обладать педагогической зоркостью, то есть отдавать себе отчет в том,

что он может и должен заметить в проявлениях развития детей. Прежде чем наблюдать, необходимо изучить те показатели, которые характеризуют разные уровни эффективности педагогических воздействий по каждой образовательной области и ее содержательным направлениям.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути для их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Процедура педагогической диагностики.

1-й шаг. Педагоги совместно со старшим воспитателем и педагогом-психологом изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели составят для педагога схемы наблюдения за детьми.

2-й шаг. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально под руководством старшего воспитателя соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низший/низкий, низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

3-й шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Педагогический мониторинг с детьми 2-3 лет проводится педагогами самостоятельно на основании положения о педагогическом мониторинге ЧДОУ «Детский сад Куприяновой» два раза в год в январе и апреле учебного года, в основу которого положено пособие Ю.А. Афонькиной, «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Данное пособие является электронной программой издательства «Учитель» (Цент управления программами Издательства «Учитель»).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по областям

Содержание психолого - педагогической работы

Данный раздел выстраивается на основе примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Верески, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд., м.: мозаика - синтез, 2014:

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь), подбирать предметы по тождеству (найти такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различии между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)

Ознакомление с социальным миром.

напоминать детям название города (поселка). В котором они живут. Вызвать интерес к труду взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.) рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять трудовые действия.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и

сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька - мурысенка, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной др.)».

Основные цели и задачи

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Примерный музыкальный репертуар

Слушание

«Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры

В петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса); «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Май-капара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Мики-та», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

Пение

«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

Музыкально-ритмические движения

«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия;

«Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус, нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануриной; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза-смотреть, уши- слышать, нос-дышать, язык-пробовать (определять) на вкус, руки-хватать, держать, трогать; ноги-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать.

Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый—холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования акцент делают на создании наиболее благоприятных для ребенка психолого-педагогических условий, где особое внимание уделяется условиям взаимодействия педагога и ребенка.

Привыкание ребенка к детскому саду будет максимально безболезненным, при использовании комплексного подхода к решению проблем адаптации каждого малыша.

Чтобы определить перечень задач, которые решает воспитатель в процессе организации успешной адаптации малышей раннего возраста к условиям детского сада, нужно точно знать, что такое «Адаптация».

Согласно современным психолого-педагогическим исследованиям под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Вместе с тем, процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- Наличие интереса к предметному миру;
- Частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Легкая адаптация проходит в течение 1—2 недель. Переживания ребенка наблюдаются не более 14 дней. Малыш быстро начинает проявлять интерес к окружающим: воспитателям и детям, наблюдаются незначительные нарушения сна и аппетита. Ребенок не болеет, к концу второй недели он уже легко расстается с родителями, нормализуется его эмоциональное состояние.

При адаптации средней тяжести у детей наблюдаются значительные нарушения сна и аппетита, которые приходят в норму к концу месяца. Малыш

обычно пассивен, капризничает, раздражителен, часто плачет, его не интересуют игрушки, он перестает пользоваться активным словарем. Часто происходят нарушения в работе вегетативной нервной системы – это выражается в появлении бледности кожных покровов, потливости, появляются тени под глазами, фиксируется изменение стула. Ребенок подвержен инфекционным заболеваниям, которые протекают в тяжелой форме. Обычно описанная симптоматика начинает проходить через месяц, после первого посещения детского сада.

Наиболее опасна для здоровья малыша тяжелая степень адаптации к дошкольному учреждению. Ребенок трудно привыкающий к детскому саду, как правило, подвержен длительным и тяжелым заболеваниям. Иммунная система малыша не справляется с инфекциями, и они начинают сменять одна другую. Он эмоционально истощен, капризничает, часто наблюдаются невротические состояния. Родителей и педагогов беспокоит аппетит крохи – он отказывается от еды, попытки накормить могут заканчиваться рвотой. Нарушается сон, ребенок спит очень чутко, часто просыпается, плачет во сне, долго не может заснуть. Малыша не радует окружающая обстановка. Он отказывается играть с любимыми игрушками, почти не общается с другими детьми, пассивен в общении с взрослыми. В зависимости от индивидуально-типологических особенностей (типа высшей нервной деятельности, вида темперамента) ребенок может быть или тихим и подавленным, или наоборот агрессивным и истеричным. Такое состояние может наблюдаться в течение нескольких месяцев, при этом угнетаются все жизненные силы малыша, замедляются темпы физического и психического развития.

Своеобразие адаптации малыша к новым условиям обусловлены специфическими особенностями раннего возраста. Этот период является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются основные умения малыша, так необходимые для его успешного развития. В это время складываются такие доминантные качества как познавательная активность, самостоятельность, инициативность, коммуникабельность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности. Но их формирование требуют адекватных действий со стороны взрослых, определенных форм общения и активного взаимодействия с ребенком. Основными линиями развития детей раннего возраста являются:

- развитие предметной деятельности;
- развитие эмоционально-действенного общения с взрослыми.

Ведущая роль предметной деятельности в развитии малыша очевидна. Включение в предметную деятельность позволяет ребенку развивать культурно-нормативные, специфические и орудийные действия. Использовать в своей повседневной деятельности окружающие предметы (есть ложкой, копать лопаткой, пользоваться расческой и т.д.) в соответствии с их социальным назначением.

В раннем детстве происходит интенсивное развитие наглядно-действенного мышления и познавательной активности, формирование целенаправленности и настойчивости действий ребенка. Для развития действий используют конструктивные игры и игрушки.

Особенностью раннего детства становится и специфичный режим жизнедеятельности малыша. Как правило, этот важный период своего развития ребенок проводит в семье. Семейная обстановка является оптимальной для ребенка - любовь близких взрослых, их чуткое и гибкое отношение, индивидуальное общение являются необходимым условием его нормального развития и хорошего

эмоционального самочувствия. В современных условиях семья очень часто вынуждена прервать гармонию развития малыша в условиях дома и воспользоваться услугами детского сада.

Главная задача, которую решают в это время педагоги ЧДОУ «Детский сад Куприяновой» и родители – сделать детский сад для ребёнка желанным. Необходимо, чтобы отрыв от дома, от близких, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми сверстниками не стали для ребёнка серьёзной психологической травмой. Если индивидуальный подход педагога к каждому ребёнку очевиден в любом возрасте, то здесь он имеет решающее значение, ведь специфической особенностью возраста является готовность малыша воспринимать общение только в том случае, если коммуникативная реакция взрослого обращена лично к нему. Для детей раннего возраста неэффективными являются любые вербальные методы взаимодействия. Поэтому речь взрослых должна быть предельно выразительной, эмоциональной и только увлечённость педагогов может заинтересовать ребёнка.

Опираясь на положения ФГОС ДО выделено три группы необходимых условий:

Первая группа условий связана с созданием пространственной предметно-развивающей среды: правильно организованная развивающая среда с точки зрения психолого-педагогических требований способствует более быстрой адаптации ребёнка, поддержанию эмоционального благополучия малыша и созданию условий для его развития. Для этого в младшей группе ЧДОУ «Детский сад Куприяновой» выделены следующие содержательно - деятельностные зоны:

Зона познавательной деятельности – способствует ознакомлению малыша с окружающим, математика, развитие речи: поделки-подарки из различных материалов, «сокровищницы» - чудесные мешочки, коробочки; предметы из различных материалов (мех, ткани и т.д.), предметы из разнообразных конусовых основ из 4-5 колец, книжный уголок, материал для элементарной экспериментальной деятельности и др.

Требование: материал, представленный в этой зоне функциональный, простой в изготовлении и легкодоступен для детей. Максимальный уровень размещения материала - рост ребёнка + приподнятая рука.

Художественная зона - изобразительная деятельность, ручной труд: материалы для занятий рисованием (цветные карандаши, фломастеры, гуашь, цветная тушь, кисточки, подручный материал для нетрадиционного рисования); материал для лепки (тычки, пластилин или глина).

Конструктивно - игровая зона - конструирование, игра: все виды конструкторов «Строитель», мягкие модули, дуги для подлезания, столы и стулья, коробки большие и маленькие, ящички, детские полиэтиленовые тапки для стирки, бросовый материал.

Требования: для расположения материала необходимо удобное место и большое пространство, мелкий строительный материал – в корзинах, ящичках.

Вторая группа условий характеризует требования к профессиональной компетентности педагога.

Для успешной организации процесса адаптации малышей педагоги ЧДОУ «Детский сад Куприяновой» хорошо знают особенности развития ребёнка раннего возраста, учитывают социальную ситуацию развития каждого малыша, ориентируются на имеющийся опыт организации процесса адаптации детей, существующий в ЧДОУ. Для решения выделенных задач воспитатели активно

реализуют процесс самообразования: знакомиться с новыми методическими разработками по проблеме адаптации детей до 3-х лет. Опыт работы в выделенном направлении показывает, что эффективность работы обеспечивается готовностью педагога планировать и реализовывать мероприятия, направленные на успешную адаптацию детей, а также осуществлять целенаправленную работу с семьями воспитанников: например, создание для родителей рекомендаций «Подготовка ребёнка к посещению детского сада»; привлечение к участию взрослых в совместных занятиях, играх, праздниках.

Раскрывая требования к компетентности педагога важно остановиться на готовности воспитателя решать задачи педагогического мониторинга. Умение педагога получить полную и достоверную информацию об особенностях развития ребенка, о его интересах и потребностях неразрывно связано с возможностью обеспечить каждому малышу комфортные условия пребывания в детском саду, позволяет проектировать маршруты сопровождения малыша.

Эффективным диагностическим инструментом становится метод наблюдения за ребенком. Анализ результатов наблюдения предполагает обмен информацией между воспитателями и родителями ребенка, обсуждение полученной информации со специалистами. Сведения о развитии ребёнка, полученные в результате проведения систематических наблюдений, являются неотъемлемой основой для построения конструктивного взаимодействия между педагогами детского сада и семьями детей, что способствует активному вовлечению семьи и привлечению родителей к процессу принятия решений, касающихся всех аспектов развития их ребёнка. Результаты наблюдений регулярно обсуждаются с родителями каждого ребёнка и используются для принятия совместных решений. Родители получают регулярную и персональную информацию, которая основывается на результатах документальных систематических наблюдений за их детьми.

Третья группа условий - организация работы с родителями. Взаимодействие детского сада и семьи, как показывают современные исследования, – двусторонний, циклический процесс. Силами действия и противодействия, находящимися то в гармонии, то в противоречии друг с другом, и тем самым задающими динамику, выступают семейная и внесемейная, общественная система детского сада: представляющие различные области социализации и воспитания малыша.

Взаимодействие педагогов и родителей длится в среднем 5 – 5, 5 лет, с момента поступления ребенком раннего возраста в детский сад и до поступления его в школу, и характеризуется целым рядом событий, детерминированных логикой прохождения детьми возрастных групп детского сада, в сопровождении педагогов и родителей.

И если рассматривать период адаптации, то взаимодействие детского сада и семьи всегда сопряжено с подъемом интереса к детскому саду. Объясняется это изменением образовательных потребностей и запросов семей. Глубокое переживание семьей поступления ребенка в детский сад (чаще всего в возрасте 2 – 3 лет) обуславливает потребность семьи в профессиональной психолого-педагогической поддержке специалистов детского сада.

Для обучения родителей, по теме адаптации детей к условиям ЧДОУ, педагоги используют «Watsapp», где активно делятся полезными ссылками в сети интернет, памятками, статьями, консультациями. Также у ЧДОУ «Детский сад Куприяновой» есть официальный сайт, который помогает родителям в данном направлении. Это

особенно актуально в современном мире, где миллионы людей черпают информацию с помощью информационных технологий, гаджетов. Это способствует более успешному пониманию родителями малышей, что такое «Адаптация». Кроме этого родители посещают встречи - знакомства, активно включаясь во взаимодействие с другими семьями и педагогами. Помогают сыну/дочери выстраивать взаимодействие с чужими взрослыми и детьми в новой для него предметно-развивающей среде группу.

При поступлении в ЧДОУ Родители заполняют анкету, содержание которой позволяет выявить особенности готовности детей к детскому саду.

Педагоги заполняют специальный адаптационный лист, который позволяет отражать моменты адаптации малыша к ЧДОУ:

Обсуждение достижений и трудностей детей в ходе совместного с родителями посещения группы ЧДОУ в период адаптации; выяснение ожиданий от дальнейшего сотрудничества взрослых в воспитании – это важный аспект во взаимодействии родителей и педагогов.

Для эффективности работы с родителями педагоги ЧДОУ использует различные виды наглядности:

- **Уголок для родителей**, в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;
- **Разнообразные выставки** совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДОУ, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДОУ;
- **Информационные листки**: объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи; поздравления с днем рождения и праздниками.
- **Памятки для родителей**, на интересующие их темы и с целью просвещения.
- **Папки–передвижки**: «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие. Когда родители знакомятся с содержанием папки-передвижки, педагоги интересуются о пользе прочитанного материала, отвечают на возникшие вопросы, выслушивают предложения.

Итак, использование разнообразных форм работы дает определённые результаты: родители становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создается атмосфера взаимоуважения, благоприятно протекает адаптация детей к условиям младшей группы в ЧДОУ «Детский сад Куприяновой».

План взаимодействия с родителями

Сентябрь
Анкетирование родителей «Давайте познакомимся» Цель: создание банка данных о семьях воспитанников, о контингенте воспитанников
Рассылка электронных писем «Адаптация детей 2-3 лет к условиям детского сада» Цель: создание условий для успешной адаптации ребенка, повысить компетентность родителей
Беседа с родителями «Одежда детей в межсезонье» Цель: обогащение педагогических знаний родителей

<p>Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 2-3 лет» <i>Цель:</i> обогатить воспитательный опыт родителей, распространение педагогических знаний среди родителей.</p>
<p>Фотовыставка «До чего же хороши наши дети - малыши!»</p>
<p>Октябрь</p>
<p>Консультация в электронном виде «Как уберечь ребенка от простуды» <i>Цель:</i> профилактика простудных заболеваний</p>
<p>Папка-передвижка «Игры с малышом осенью на прогулке» <i>Цель:</i> обогатить воспитательный опыт родителей.</p>
<p>Анкетирование «Игровой уголок ребёнка в семье» <i>Цель:</i> анализ информации о воспитанниках и их семьях</p>
<p>Консультация в электронном виде «Витаминный календарь осени» <i>Цель:</i> просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактики некоторых заболеваний.</p>
<p>Памятка по ПДД <i>Цель:</i> профилактика ДТП</p>
<p>Ноябрь</p>
<p>Видеоурок «Ребенок 2-3 лет какой он» обмен мнениями и опытом. <i>Цель:</i> установление партнёрских внутри семьи, совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p>
<p>Выставка «Дары природы» <i>Цель:</i> активизация родителей в жизни детей и развитие творческого взаимодействия</p>
<p>Наглядно-информационный материал «Правила пожарной безопасности» <i>Цель:</i> приобщение семьи к вопросам формирования основ пожарной безопасности у ребёнка</p>
<p>Консультация в электронном виде «Общаться с ребенком как?» <i>Цель:</i> обогатить опыт родителей в общении со своим ребенком</p>
<p>Осеннее развлечение <i>Цель:</i> организация активного отдыха воспитанников и их родителей</p>
<p>Анкетирование «Особенности игры ребенка 2-3 лет» <i>Цель:</i> выявление проблем по данному вопросу, чтобы спланировать дальнейшую работу и положительно повлиять на развитие игровую деятельность детей.</p>
<p>Декабрь</p>
<p>Видео урок «Режим дня – залог успешного развития ребенка» <i>Цель:</i> актуализация у родителей профилактики утомляемости детей, соблюдение</p>

единых правил организации деятельности в течение дня
<p>Консультация в электронном виде «Путешествие в страну сенсорики» Цель: объединение родителей и педагогов к созданию условий для как в детском саду, так и в домашних условиях развития восприятия внешних свойств предметов.</p>
<p>Папка-передвижка «Зимушка-зима» Цель: реализация единого подхода детского сада и семьи в организации познавательно-исследовательской деятельности детей.</p>
<p>Новый год у ворот Цель: организация активного отдыха детей и их родителей</p>
<p>Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой» Цель: реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p>
Январь
<p>Заметки для родителей в электронном виде «Как проводить с ребенком досуг?» Цель: реализация целей и задач по художественно-эстетическому развитию</p>
<p>Беседа «Ребёнок и компьютер» Цель: ознакомление родителей с правилами организации работы ребёнка на компьютере, чтобы не навредить здоровью.</p>
<p>Экологическая акция «Покормите птиц зимой» Цель: реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе.</p>
<p>Анкетирование родителей «Выявление удовлетворённости родителей качеством образования, работой педагогического коллектива младшей группы ЧДОУ Цель: выявить уровень удовлетворённости родителей качеством образования, анализ информации</p>
Февраль
<p>Рассылка электронных писем «Здоровый ребёнок «Правила питания детей» Цель: повышение педагогической компетенции родителей по проблеме питания детей 2-3 лет</p>
<p>Консультация «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина» Цель: профилактика заболеваний</p>
<p>Индивидуальная беседа с родителями «Поговорим о воспитании» Цель: совершенствование педагогических знаний родителей</p>
<p>Видео урок «Создание игр для детей своими руками» Цель: приобщение к совместной деятельности</p>

<p>Памятка для родителей «Отличие девочек от мальчиков» Цель: повысить компетентность родителей в области гендерного воспитания</p>
<p>Беседа «Как и во что играют дети дома» Цель: создание единого образовательного пространства</p>
<p>Памятка «Светоотражающие элементы» Цель: реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в семье и ЧДОУ</p>
<p>Март</p>
<p>Памятка «Не оставляйте малышей одних» Цель: профилактика несчастных случаев</p>
<p>Наглядно-информационный материал «Природа весной» Цель: реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе и организации исследовательской деятельности в ЧДОУ и семье.</p>
<p>Фотовыставка «Мамочка милая, мама моя, очень сильно люблю я тебя!». Цель: организация совместной деятельности</p>
<p>Акция «Азбука дорожного движения» Цель: реализация единого подхода по обучению ПДД в детском саду и дома.</p>
<p>Консультация «Мама, я сам!». Цель: повысить компетентность родителей в области формирования «Я» у своего ребенка</p>
<p>Апрель</p>
<p>Консультация «Дети любят потешки» Цель: повышение компетентности родителей</p>
<p>Книжная выставка. «Творчество и произведения А.Барто» Цель: реализация единого подхода детского сада и семьи к приобщению к художественной литературе.</p>
<p>Консультация «Научите детей узнавать цвета» Цель: создание единого образовательного пространства</p>
<p>Памятка «Развиваем мелкую моторику рук» Цель: повышение компетентности родителей</p>
<p>Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ. Цель: объединение усилий работников детского учреждения и родителей по благоустройству территории ЧДОУ, формирование доброжелательных, партнёрских отношений с семьями воспитанников</p>
<p>Май</p>
<p>Памятка «Красный. Желтый. Зеленый» Цель: повышение компетенции родителей в области обучение малышей правилам ДД</p>
<p>Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» Цель: повышение компетентности родителей</p>
<p>Неделя открытых дверей.</p>

Цель: формировать доверие и уважение между воспитателем, сотрудниками ЧДОУ и родителями воспитанников. Демонстрация всех видов образовательной работы учреждения, установление партнёрских отношений.

Отчет в электронном виде «Наши успехи»

Цель: подведение итогов воспитательно - образовательной деятельности группы, повышение информированности родителей о жизни детей в ЧДОУ за год.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации РОП

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально – коммуникативное развитие; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями учитывается:

- принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.
- разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ЧДОУ.

Реализация ООП обеспечивается на основе форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО:

Психолого-педагогические условия реализации программы

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации ООП является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ЧДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в ЧДОУ должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ЧДОУ должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей и задач образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому ООП становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях,

оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в ЧДОУ должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения ЧДОУ, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательного процесса строится на:

- предоставлении воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности;
- обеспечении благоприятного психологического климата в ЧДОУ, развитии и совершенствовании предметно – развивающей среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми проводятся в игровой форме, в зависимости от программного содержания проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»,
«Познавательное развитие»,
«Речевое развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие»,
«Физическое развитие».

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: сюжетно-ролевые игры, игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события -коммуникативная -элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд - экспериментирование, экологически ориентированная трудовая деятельность - коллекционирование, -культурно - досуговая деятельность
Познавательное развитие	-Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -коммуникативная -игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал - коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, -культурно- досуговая деятельность
Речевое развитие	- игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы -коммуникативная -восприятие художественной литературы -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -театрализованная -культурно- досуговая деятельность
Художественно-эстетическое развитие	-продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - коммуникативная -двигательная деятельность (овладение основными движениями) - изобразительная деятельность -театрализованная -культурно- досуговая деятельность

Физическое развитие	-двигательная деятельность (овладение основными движениями) - игровая деятельность: подвижные игры, народные игры - коммуникативная -проектная деятельность -культурно- досуговая деятельность
---------------------	---

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

Виды детской деятельности	Культурные практики
-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картинок -двигательная деятельность	-предметная деятельность -познавательноисследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание

Содержание РОП ЧДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале (максимально приближенном к разумному «минимуму»);

Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие интегративные качества, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа предусматривает следующие формы работы с детьми:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) (далее по тексту – «образовательная деятельность»);

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- совместная образовательная деятельность с взрослым;

- самостоятельная образовательная деятельность детей;

- индивидуальная работа с детьми;

- взаимодействие с семьями детей по реализации РОП дошкольного образования.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной

деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и детской инициативы происходит через создание условий для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. Установление доброжелательных отношений в группе детей и за ее границами (между педагогами и родителями) обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, овладение им культурными средствами деятельности и способами коммуникации, поддержку образовательных инициатив семьи.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Например, малыш с ранних лет сначала примеряет вкладыши по размеру, решая проблемную ситуацию - «войдет-не войдет», перекладывает кастрюльки и крышки в мамином посудном шкафу и т. д.; повзрослев - может бесконечно долго переливать воду из разных кружечек, стаканчиков, тарелочек - чем вам не поиск ответа на вопрос: сколько же воды в стакане?; может «извести» целую бутылочку «Ферри» взбивая пену и пуская мыльные пузыри; использует целый килограмм гвоздей, забивая в одну небольшую дощечку с одной только ему понятной целью.

Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;

- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;

- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении необходимо придерживаться следующих принципов:

- деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

- вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

- креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Способы поддержки детской инициативы 2-3 лет:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.

2. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей.

3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями, знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности.

5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).

6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми.

8. Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей.

9. Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку.

10. Содержать в доступном месте все игрушки и материалы.

11. Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.6. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации

взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации

их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей

Для реализации РОП создаются психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание интеграции с физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

С целью организации психолого-педагогических условий для реализации Программы ежегодно проводится оценка психолого - педагогических условий в соответствии с положением о внутренней оценке качества образования в ЧДОУ (локально-нормативный акт ЧДОУ).

3.2. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий

Пребывание в детском саду невозможно представить без радостных праздников, трогательных утренников, дружеских чаепитий и весёлых стартов. Мероприятия, организуемые педагогами в рамках досуговой деятельности, дарят малышам яркие впечатления, которые сохранятся на всю жизнь. И вместе с тем в увлекательной форме ребята получают новые знания и раскрывают творческие способности, становятся инициативнее и самостоятельнее.

Задачи педагогов:

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д

Развлечения.

Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники.

Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню - защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная художественная деятельность.

Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности.

Перечень событий, праздников и мероприятий в младшей группе (дети 2-3 лет)

Содержание	Сроки
СЕНТЯБРЬ	
Развлечение «До свидания лето, здравствуй детский сад»	20 августа - первая неделя сентября
Развлечение «Прогулка в осенний лес»	вторая неделя сентября

«Обыгрывание потешек»	третья неделя сентября
Развлечение «Вот какие мы большие»	четвертая неделя сентября
ОКТАБРЬ	
Инсценировка сказки «Репка»	Первая неделя октября
«Осенний праздник»	Вторая неделя октября
Развлечение ««Необыкновенное путешествие с куклой Катей»	Третья неделя октября
Развлечение «Веселые машины»	Четвертая неделя октября
НОЯБРЬ	
Развлечение. Путешествие по лесу «В гости к мишке»	Первая неделя ноября
Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья»	Вторая неделя ноября
Развлечение «Волшебный цветок»	Третья неделя ноября
«Развлечение «секреты бабушкиного сундука»	Четвертая неделя ноября
ДЕКАБРЬ	
Развлечение «Зимняя сказка»	Первая неделя декабря
Игра-ситуация «Хлопья снежные кружат»	Вторая неделя декабря
Игра-ситуация «Звери встречают Новый год»	Третья неделя декабря
«Новогодний утренник»	Четвертая неделя декабря
ЯНВАРЬ	
Кукольный театр «Теремок»	Вторая неделя января
Игра-ситуация «По дорожке в зимний лес»	Третья неделя января
Развлечение «Зимние забавы»	Четвертая неделя января
ФЕВРАЛЬ	
Кукольный театр «Мебель трех медведей»	Первая неделя февраля
Развлечение «Мы едем, едем, едем,»	Вторая неделя февраля
Игра –ситуация «Птички-невелички»	Третья неделя февраля - 23 февраля
Праздник «День защитника отечества»	Четвертая неделя февраля
МАРТ	
Праздник «8 марта»	Первая неделя марта
Игра-ситуация «Звери в цирке»	Вторая неделя марта
Развлечение «Рыбки, рыбки, озорницы»	Третья неделя марта
Развлечение «В гостях у матрешек»	Четвертая неделя марта
АПРЕЛЬ	
Развлечение «В весеннем лесу»	Первая неделя апреля

Игра – ситуация «Калачи из печи»	Вторая неделя апреля
Развлечение «Машины»	Третья неделя апреля
Развлечение «В гостях у сказки»	Четвертая неделя апреля
МАЙ	
Праздник «Встреча с Мойдодыром»	Первая неделя мая
Развлечение «Моя куколка Катя»	Вторая неделя мая
Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	Третья неделя мая
Развлечение «Вот и лето к нам пришло!»	Четвёртая неделя мая

В младшей группе имеются свои традиции:

- утро радостных встреч;
- календарь настроения;
- игровые программы для именинников («День Рождения только раз в году»);
- украшение групп к Новому Году совместно с родителями;
- регулярное предоставление фото- и видеоматериалов о жизни детей в группе (Фотовыставки: «Мы живем в детском саду», «Семейные секреты здоровья», «Наш любимый детский сад!», «Выходной с пользой», «Наша дружная семья» и др.).

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в младшей группе (дети с 2-3 лет) обеспечивает реализацию РОП, при этом РОП не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за сотрудниками группы право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов РОП, возрастной и гендерной специфики контингента воспитанников.

В младшей группе РППС создается так, чтобы обеспечить полноценное проживание ребёнком детства. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становление его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно – пространственная среда младшей группы отвечает требованиям к организации среды по ФГОС:

1) *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких

модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступная* – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасная* – все элементы РППС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Организуя предметно-пространственную среду в младшей группе, где происходит образовательная деятельность, педагоги учитывают все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего речевого развития.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* имеются следующие элементы РППС:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда группы *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.*

Для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В младшей имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в младшей группе *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в младшей группе пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные игры. В групповых помещениях имеется оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ЧДОУ *должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный

уголок, живой уголок, необходимое оборудование для проведения экспериментальной деятельности и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения младшей группы оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В младшей группе созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

Для этого в младшей группе имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильный компьютер.). В младшей группе обеспечено подключение всех к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение младшей группы используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию РОП;

- для предоставления информации о РОП семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией РОП и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родители (законные представители) также знакомятся с РОП, которую осваивает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с РОП способствует конструктивному взаимодействию семьи и ЧДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Перечень предметов, игрового оборудования и других элементов РППС в младшей группе содержится в приложении с ООП ЧДОУ «Детский сад Куприяновой»

Развивающая предметно - пространственная среда является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе. Оценка РППС происходит ежегодно в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в ЧДОУ (локально-нормативный акт ЧДОУ). Таким образом, РППС является не только развивающей, но и развивающейся. По итогам оценки РППС обновляется и расширяется.

3.4.Кадровые условия реализации РОП

Современный воспитатель должен пополнять свои знания путем самообразования, изучения опыта коллег, методически анализировать и практически оценивать образовательные программы, пособия, средства обучения и творчески их использовать. Он должен уметь устанавливать контакты с коллегами, детьми и их родителями, предотвращать и гасить конфликты. Воспитатель дает ребенку возможность быть самим собой, организует разнообразную учебно-познавательную деятельность, создает условия для сохранения здоровья.

Особенно это важно в раннем возрасте. Процесс перехода ребенка из семьи в детское учреждение сложен и для самого малыша, и для родителей. Ребенку придется приспособливаться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. А это совсем не просто. Для облегчения периода адаптации создается гибкий режим дня, совместное пребывание в группе с родителями. Воспитатель должен уметь организовать деятельность родителей и включить их в педагогический процесс. Исследования ученых подтверждают необходимость связи семейного и общественного воспитания как двух взаимодополняющих социальных институтов. Без активного взаимодействия в системе «ребенок-родитель-педагог» невозможно эффективное развитие ребенка.

В группах раннего возраста можно использовать игровые сеансы. Игровой сеанс – одна из продуктивных форм работы как с детьми, так и с семьей в целом. С одной стороны он обеспечивает приобщение родителей к процессу воспитания и обучения ребенка, способствует повышению их психолого-педагогической компетентности, а с другой предусматривает комплексную коррекционно-развивающую помощь, поскольку содержание игрового сеанса затрагивает все стороны развития малыша.

Жизненная позиция человека, его характер, моральные принципы и взгляды закладываются в раннем детстве. Для усиленной работы педагога необходимо хорошо разбираться в возрастной психологии и педагогике, именно поэтому высокая компетентность, безупречное образование и всестороннее развитие личности самого воспитателя, сопровождающего ребенка в его ранние годы, приобретает особую социальную значимость. Вся работа воспитателя ориентирована на формирование того или иного государства.

В условиях дошкольного образования воспитывается отношение ребенка к труду, к обществу и самому себе, закладывается прочный фундамент для его дальнейшего развития.

Профессия воспитатель – творческая профессия. Воспитателю нужно многое уметь: петь, танцевать, выразительно читать, рассказывать стихи. Речь воспитателя должна быть грамотной, не громкой, не быстрой, четкой, интонационной. Очень важно уметь удержать внимание детей, подобрать нужные слова для каждого ребенка. Конечно, это требует больших эмоциональных вложений. Не каждый может с этим справиться: направить энергию малышей в нужное русло, увлечь их. Для этого надо уметь быстро реагировать на все только эмоционально сильно, гибкая личность может повести за собой, причем не только детей, но и их родителей. Воспитатель – это тот же управленец, по большому счету.

В работе с детьми нужно терпение и большая любовь к ним. Детей надо просто любить, они это чувствуют, и тогда работа будет приносить радость и удовлетворение.

Воспитатели младшей группы периодически проходят курсы повышения квалификации в Приморском краевом институте развития образования (ПКРИО), а также занимаются самообразованием в вопросах адаптации детей раннего возраста.

Активно используют в работе информационно - коммуникативные технологии, что позволяет сокращать работу с бумажными носителями, меньше требуется времени для подготовки наглядно-дидактического материала к непосредственно образовательной деятельности, подбирают дополнительный познавательный материал.

Педагоги оформляют свою документацию, отчёты, диагностику, стендовые доклады. Составляют и оформляют красочные буклеты, брошюры и листовки. Подбирают необходимые картинки, иллюстрации, как для непосредственной деятельности, так и для оформления стендов, информационных уголков, ширм. Необходимый материал распечатывают в нескольких вариантах и выпускают необходимое количество экземпляров для работы с детьми (раскрашивание, нарисовать недостающие фигуры или детали, готовые шаблоны, составление узоров и так далее).

Велико использование мультимедиа–проектора, который повышает уровень наглядности в работе педагогов, так как можно одновременно применить совокупность всех видов информации (графическая, видео, звуковая).

Детская природа требует наглядности. Педагоги младшей группы готовят необходимый материал для деятельности своими руками в том числе с использованием инновационных технологий в работе. Изготовленный материал может быть самым разнообразным: презентации, слайды, анкеты, консультации, конспекты непосредственно образовательной деятельности, досуги и развлечения. Процесс подачи знаний в развитии ребёнка становится более современным, разнообразным, насыщенным. Информация подаётся живо и быстро.

Педагоги и накапливают материал, профессионально общаются в сети Интернета, делится своим опытом с коллегами, повышают самообразование, используют интернет - ресурсы для взаимодействия работы с родителями.

Но вместе с тем педагоги младшей группы помнят, что компьютер не заменит эмоционального человеческого общения так необходимого в дошкольном возрасте. Он только дополняет взрослого, а не заменяет его.

Таким образом, в младшей группе, воспитатели младшей группы создают условия, где дошкольники получают современные, качественные знания.

3.5. Материально-техническое оснащение РОП

Для реализации содержания РОП предусмотрены: помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и детей оснащение; предметно-пространственной развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей мебель, техническое оборудование, спортивный инвентарь, инвентарь для художественного творчества и др.

Описание материально-технического оснащения помещений, а также перечень РППС и информационно-методического и наглядного оснащение подробно представлено в приложении к ООП ЧДОУ «Детский сад Куприяновой»

3.6. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно - образовательный процесс в ЧДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

В основу планирования образовательной деятельности положен принцип тематического планирования. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Образовательная деятельность осуществляется в непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных процессов.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах, начиная с младшей группы, обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В Приложении 1 представлено тематическое планирование на весь учебный год.

3.7. Режим дня

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЕННОЙ ИНТЕРВАЛ
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00-07.45
Утренняя гимнастика	07.45-07.50
Подготовка к завтраку, завтрак	07.50 -08.30
Игры (по подгруппам), самостоятельная деятельность	08.30 - 09.20
Второй завтрак	09.20-09.30
НОД (по подгруппам)	09.30 -10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	12.30-15.50

Подготовка к полднику, полдник	15.50 -16.10
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.30 - 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 -19.00

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Дети едят с разной скоростью, поэтому педагоги дают возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; педагоги обеспечивают достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. В ЧДОУ педагоги одевают, выводят и заводят детей по подгруппам. Это помогает детям дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. Педагоги ежедневно читают не только художественную литературу. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом чтение не превращается в НОД — у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойная деятельность, снимающая перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка.

Физкультурно-оздоровительная работа

В младшей группе постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении

закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Особое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

В Младшей группе обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов деятельности и форм двигательной активности. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, физкультурное оборудование используется и вне НОД (в свободное время).

Режим двигательной активности

Двигательный режим в течение дня включает в себя как организованную, так и самостоятельную двигательную деятельность детей.

Виды двигательной деятельности:

Организация утренней гимнастики (5 - 6 минут) направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Она проводится ежедневно в помещении. Содержание утренней гимнастики составляют в основном общеразвивающие упражнения, соответствующие возрасту детей, знакомые им. Комплекс упражнений составляется на две недели. На второй недели комплекс усложняется. В него вносятся изменения. Применяются на утренней гимнастике и различные пособия: кубики, флажки, султанчики, ленты, мячи, что способствует повышению степени двигательной активности детей.

Между НОД проводятся перерывы 10 минут. Для этого проводятся различные подвижные игры и физкультминутки (упражнения общеразвивающего воздействия (движения головы, рук, ног, туловища, движения, сопровождаемые речью («Мы листики осенние на веточках сидели, ветер дунул, полетели. Летели. Летели, на землю сели.»), имитационные движения: показать, как «кошка умывается», как «зайчик прячется, прислушивается» и т. п., игровые упражнения («Зайка серенький сидит...»). Время физкультминутки 1-3 минуты)

Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами помогает обеспечить постепенное пробуждение, улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, способствует профилактике нарушения стопы. Используется, в основном, гимнастику игрового характера, состоящую из 4-5 имитационных упражнений.

Это комплексы: «Петушки», «Лягушки», «Музыканты», «Мышки», «Жуки», «Мишки». В дополнение к дыхательной гимнастике проводят ходьбу по массажным дорожкам, состоящим из предметов, способствующих массажу стопы: коврики с нашитыми пуговицами, крышками, фломастерами, шнуры.

Важное место в двигательном режиме занимают НОД по физической культуре как форма обучения развития основным движениям, двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности детей. НОД по физической культуре проводится 3 раза в неделю, одно из них на свежем воздухе.

Поддержанию оптимальной двигательной активности детей на занятии способствуют: продуманность общеразвивающих упражнений, основных движений, организация детей на НОД, расстановка пособий, смена двигательной деятельности с высокой степенью активности на деятельность

спокойного характера, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его группы здоровья, степени двигательной активности.

Еще одно место отводится самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе детей. Самостоятельная двигательная деятельность организуется в разное время дня: утром до завтрака, между занятиями, после дневного сна и во время прогулок (*утром и вечером*). Во время самостоятельной двигательной деятельности активные действия детей чередуются с более спокойными.

3.8. Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) Младшая группа (дети 2-3 года)

День недели	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Время проведения	Время проведения в минутах	Всего время проведения в минутах
ПОНЕДЕЛЬНИК	Познавательное развитие	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	9.40-9.50 (1 подгруппа) 9.52 - 10.02 (2 подгруппа)	10	20
	Физическое развитие	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ	10.12 – 10.22 (1 подгруппа) 10.24 – 10.34 (2 подгруппа)	10	
ВТОРНИК	Художественно-эстетическое развитие	РИСОВАНИЕ	9.40-9.50 (1 подгруппа) 9.52 - 10.02 (2 подгруппа)	10	18
		МУЗЫКА	10.12 – 10.20 (1 подгруппа) 10.22 – 10.30 (2 подгруппа)	8	
СРЕДА	Художественно-эстетическое развитие	ЛЕПКА	9.40-9.50 (1 подгруппа) 9.52 - 10.02 (2 подгруппа)	10	20
	Физическое развитие	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ	10.20-10.30 (1 подгруппа) 10.45 – 10.55 (2 подгруппа)	10	
ЧЕТВЕРГ	Речевое развитие	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	9.40-9.50 (1 подгруппа) 9.52 - 10.02 (2 подгруппа)	10	18
	Художественно-эстетическое развитие	МУЗЫКА	10.12 – 10.20 (1 подгруппа) 10.22 – 10.30 (2 подгруппа)	8	
ПЯТНИЦА	Речевое развитие	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	9.40-9.50 (1 подгруппа) 9.52 - 10.02 (2 подгруппа)	10	20
	Физическое развитие	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ	10.12 – 10.22 (1 подгруппа) 10.24 – 10.34 (2 подгруппа)	10	
Итого		10		1 час 36 минут	96
Образовательная область социально-коммуникативное развитие реализуется в ходе режимных моментов					
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
	Утренняя гимнастика			Ежедневно	
	Комплексы закаливающих процедур			Ежедневно	
	Гигиенические процедуры			Ежедневно	
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов			Ежедневно	
	Чтение художественной литературы			Ежедневно	
	Прогулки			Ежедневно	
	Самостоятельная деятельность детей				
	Игра			Ежедневно	
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			Ежедневно	

3.9. Примерная циклограмма деятельности воспитателя в младшей группе (дети 2 - 3 лет)

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<p>07.00 - 07.45 Прием детей в группе или на улице (по погоде). Беседы с родителями или с детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам 07.00 – 07.10 – труд в уголке природы, в групповом помещении. 07.10- 07.45 – самостоятельная игровая деятельность детей 07.45 – 07.50 - утренняя гимнастика 07.50-08.30 Подготовка к завтраку, формирование КГН и навыков общественного поведения, завтрак 7.50 -08.00 - Беседы с детьми:</p>				
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Семья, детский сад. Труд взрослых.	Математическое развитие. Художественное творчество	Родная страна, родной город, окружающий мир	Социально – нравственное воспитание, этикет безопасность	Развитие общения
<p>08.30-09.20: 08.30-08.40. Самостоятельная игровая деятельность детей 08.40 – 09.00 Игры, игровые ситуации (самостоятельная деятельность, взаимодействие детей в подгруппах и с воспитателем):</p>				
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
На развитие речи, фонематического слуха, ЗКР, составление рассказов, обогащение словаря, заучивание стихотворений	По ФЭМП, конструированию, ММР, ИЗО, повторение стихотворений	По познавательному развитию: окружающий мир, безопасность, повторение стихотворений	Развитие социального поведения, этикет, повторение стихотворений	Развитие эмоций, снятие напряжения, музыкальные игры, повторение стихотворений
<p>09.00 - 09.20 Индивидуальная работа по закреплению материала или подготовке к НОД (индивидуальная работа). 09.20 - 09.30 – второй завтрак</p>				
<p>09.30 - 10.30 - подготовка к НОД, проведение НОД по расписанию. Между НОД – подвижные игры, упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения, самостоятельная деятельность детей НОД №1: 09.40-09.50 (10 минут) - НОД – (1 подгруппа), (2 подгруппа) самостоятельная игровая деятельность детей под присмотром помощника воспитателя 09.50 - 09.52 – подгруппы меняются 09.52 - 10.02 (10 минут) - НОД – (2 подгруппа), (1 подгруппа) самостоятельная игровая деятельность детей под присмотром помощника воспитателя 10.02 - 10.12 – перерыв (10 минут), подготовка к НОД НОД № 2: 10.12 - 10.20 (8 минут) - НОД – (1 подгруппа), (2 подгруппа) самостоятельная игровая деятельность детей под присмотром помощника воспитателя 10.20 - 10.22 – подгруппы меняются 10.22 -10.30 (8 минут) - НОД – (2 подгруппа), (1 подгруппа) самостоятельная игровая деятельность детей под присмотром помощника воспитателя НОД (проводится по подгруппам, поточно):</p>				
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1.Познавательное развитие (10 минут) 09.40-09.50 (1 подгруппа) 09.52-10.02 (2 подгруппа) 2. Физическая культура в помещении (10 минут) 10.12 – 10.22 (1 подгруппа) 10.24 -10.34 (2 подгруппа)	1. Рисование (10 минут) 09.40-09.50 (1 подгруппа) 09.52-10.02 (2 подгруппа) 2. Музыка (8 минут) 10.12 – 10.20 (1 подгруппа) 10.22 -10.30 (2 подгруппа)	1. Лепка (10 минут) 09.40-09.50 (1 подгруппа) 09.52-10.02 (2 подгруппа) 2. Физическая культура на улице (10 минут) 10.20-10.30 (1 подгруппа) 10.45-11.55 (2 подгруппа)	1. Развитие речи (10 минут) 09.40-09.50 (1 подгруппа) 09.52-10.02 (2 подгруппа) 2. Музыка (8 минут) 10.12 – 10.20 (1 подгруппа) 10.22 -10.30 (2 подгруппа)	1. Развитие речи (10 минут) 09.40-09.50 (1 подгруппа) 09.52-10.02 (2 подгруппа) 2. Физическая культура в помещении (10 минут) 10.12 – 10.22 (1 подгруппа) 10.24 -10.34 (2 подгруппа)
20 минут	18 минут	20 минут	18 минут	20 минут
1 час 36 минут				
<p>10.30-12.00 - Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки: 10.30 - 10.45 - Подготовка к прогулке 10.45 - 11.45 (1 час) - Прогулка: Наблюдение за сезонными изменениями в природе Труд в природе, на участке</p>				

Сюжетные игры Подвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность детей Наблюдения:				
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Наблюдения за живой природой	Наблюдения за неживой природой	Наблюдения за явлениями общественной жизни	Целевая прогулка. Дидактические и экологические игры	Наблюдения за живой природой (растения)
Подвижные игры на прогулке				
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Спортивные игры и упражнения	Народные игры	Сюжетные игры	Хороводные игры	Игры с предметами
11.45-12.00 - Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Игры на психологическую разгрузку 12.00-12.30. - Подготовка к обеду. Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование КГН 12.30 -15.50: Подготовка к дневному сну, сон 12.30-12.40 - Воспитание навыков самообслуживания. 12.40 – 12.45 - Подготовка ко сну, воздушные ванны, чтение художественной литературы 12.45 -15.30 - Дневной сон детей. Оформление документации, подготовки к НОД. 15.30 -15.50 - Постепенный подъем, гимнастика. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам), самостоятельная игровая деятельность 16.50 - 16.10 - Подготовка к полднику. Полдник. Гигиенические процедуры. Формирование КГН. 16.10 -16.30 - Игры, игровые ситуации (самостоятельная деятельность, взаимодействие детей в подгруппах и с воспитателем)				
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Театр, Подвижная игра	Рассматривание игрушек картин, предметов и т.д. Музыкальная игра	Чтение художественной литературы Игра с сюжетной игрушкой	Театр Д.и. по ИЗО	Чтение художественной литературы Музыкальная игра
16.30-18.00 – Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки: 16.30-16.45 – Подготовка к прогулке, Воспитание навыков самообслуживания 16.45- 17.45 (1 час) - Прогулка Наблюдения				
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Наблюдения за живой природой	Наблюдения за неживой природой	Наблюдения за явлениями общественной жизни	Целевая прогулка. Дидактические и экологические игры	Наблюдения за живой природой (растения)
Подвижные игры				
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Спортивные игры и упражнения	Народные игры	Сюжетные игры	Хороводные игры	Игры с предметами
17.45 – 18.00 - Возвращение с прогулки 18.00 - 18.30 - Подготовка к ужину, ужин, формирование КГН: 18.10- 18.25 - Ужин 18.25 – 18.30 –Формирование КГН 18.30 – 19.00 - Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с воспитателем, беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Уход домой:				
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Игра по развитию эмоций Рисование Малоподвижные игры	Д.и. по сенсорике Д.И. с куклой Малоподвижные игры	Д.И. по Монтессори Музыкальные игры Малоподвижные игры	Лепка Сюжетные игры Малоподвижные игры	Д.И по ФЭМП Развитие ММР Игры - забавы

Циклограмма деятельности воспитателя составлена с целью реализации целей и задач ООП ЧДОУ «Детский сад Куприяновой», интеграцию реализации образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие не только в НОД, но и в режиме режимных моментов. Виды деятельности по циклограмме строятся вокруг одной центральной темы, что позволяет организовывать образовательный процесс оптимальным способом, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Организуя деятельность детей в режимных моментах, основным ее видом является самостоятельная деятельность детей как в ходе НОД, так и в ходе режимных моментов. В совместной деятельности детей с педагогом, педагог является организатором разных видов самостоятельной деятельности детей, действуя на позиции равного партнерства.

Циклограмма деятельности воспитателя составлена на основе учебного

плана, составлены в соответствии с САНПИН 2.4.1.3049-13(с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", п. XI «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации образовательного процесса»

Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой ЧДОУ «Детский сад Куприяновой» (далее ООП). ООП состоит из двух частей: I часть - обязательная (в основу положена примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2014); II часть - сформирована участниками образовательного процесса - это «Английский язык» и «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». В младшей группе с 2 –до 3 лет НОД по «Английскому языку» и «Приобщение к истокам русской народной культуры» не проводятся.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня (по 8-10мин). Образовательная деятельность также может проводиться на игровой площадке во время прогулки.

Утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки, а также игра и самостоятельная деятельность детей в уголках (центрах) развития проводятся ежедневно. Представленные виды деятельности в циклограммах являются примерными. Воспитатель действует исходя из реальной ситуации. В течение дня возникают ситуативные беседы, ситуативные игры, исходя из потребностей ребенка.

В течение учебного года для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

3.10. Перечень литературных источников

1. «Примерная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Соответствует ФГОС (7 книг)

2. «Интеграция в воспитательно -образовательной работе детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. Издательство Мозаика-Синтез, М. 2010 год

3. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011 г.

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

4. ФГОС «Физическая культура в детском саду» младшая группа авт. Л.И. Пензулаева

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

5 . «Развитие игровой деятельности» II группа раннего возраста авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

6. «Игры-занятия на прогулке с малышами» авт. С.Н. Теплюк Мозаика - Синтез, М., 2015 год

7. Этические беседы с дошкольниками авт. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник
издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

8. Формирование элементарных математических представлений» II группа
раннего возраста авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика –
Синтез, М., 2015 год

9. Ознакомление с природой в детском саду II группа раннего возраста авт.
О.А. Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2015 год

10. ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

11. ФГОС «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста
авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

12. «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст авт. И.А.
Лыкова «Карапуз – дидактика», Творческий центр СФЕРА, Москва 2009 год

Приложение 1

К рабочей
образовательной
программе
для младшей группы
(дети с 2 до 3 лет)
ЧДОУ «Детский сад
Куприяновой»

Тематическое планирование (младшая группа с 2-3 лет)

Тема	Задачи	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад, любимые игрушки	Продолжать знакомство с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр.	Первая неделя сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх)
Осень	Познакомить детей с осенними явлениями в природе, о том, какая одежда в осенний период у человека; развивать эмоциональную отзывчивость детей; воспитывать бережное отношение к природ	Вторая неделя октября	Осенний праздник
Кошка с котятами	Знакомить с отличительными особенностями, повадками кошек, воспитывать бережное отношение к животным.	Третья неделя сентября	Инсценирование песенки «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской;
Фрукты	Обогащать представления детей о фруктах, что фрукты растут в саду; обучать соотношению предметов по цвету, размеру красный, желтый, зелёный, синий.. (<i>большой, маленький</i>), формирование умения различать объёмные формы (шарик - кубик) и геометрические фигуры (круг - квадрат); упражнять в технике рисования гуашевыми красками предметы круглой формы разной величины, проводя штрихи и линии в одном направлении, не выходя за пределы контура; учить лепить предметы шарообразной формы; воспитывать благодарное чувство к природе.	Четвёртая неделя сентября	Игра - ситуация «Гости из сада»
Овощи	Обогащать представления детей об овощах,	Первая	Игра –

	закрепить знания о месте их произрастания - огороде; формировать умение соотносить предметы по цвету, размеру (<i>красный, желтый, зелёный, синий; большой, маленький</i>), формировать понятия <i>такой же</i> , выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (<i>много, мало, один</i>), освоение геометрических фигур (<i>круг, квадрат</i>) ; совершенствовать навык рисования круглой и овальной формы (овощи); продолжать учить аккуратно намазывать клеем и приклеивать готовые формы к основе.	неделя ок тября	ситуация «Гости с огорода»
Домашние птицы и их детки	Расширить знания детей о домашних животных и их детенышах. Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках и называть их. Воспитывать бережное отношение к ним.	Вторая неделя октября	Развлечение «Петуш ок- золотой гребешок»
Кукла. Игра с куклой	Знакомить детей с игрушкой – куклой. Формировать элементарные представления о предметах домашнего обихода (посуда), материалы из которых изготовлены предметы. Развивать умение выделять в предметах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанные человеческими руками.	Третья неделя октября	Сюжетно- ролевая игра «Дочки- матери»
Машинки. Игры с машинками	Формировать образное представление о транспорте, развивать умение изображать его в собственной деятельности; Способствовать развитию всех компонентов детской игры, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог;	Четвертая неделя октября	Развлечение «Веселые машины»
Дикие животные (зайка и медведь)	Развивать интерес к животным, расширять кругозор. Знакомить с животными, формировать представление о месте обитания, жилище, образе жизни, внешнем виде, способе добычи пищи.	Пятая неделя октября	Игра «Мишкин день рождения»
Домашние животные и их детки	Познакомить с ролью взрослого по уходу за дом. животными. Обогащать представление о поведении, питании домашних животных. Развивать эмоциональную отзывчивость.	Первая неделя ноября	Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья»
Комнатные растения	Способствовать развитию представлений о комнатных растениях, формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними, способствовать развитию любознательности, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.	Вторая неделя ноября	Организация мини – огорода на подоконнике
Одежда	Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством	Третья неделя ноября	Игра-ситуация Оденем куклу на прогулку»

	ролевых игр; рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.		
Зима	Формировать представление о зиме. Знакомить с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования в природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать элементарные математические представления. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	Четвертая неделя ноября	Развлечение «Зимняя сказка»
Птицы зимой	Формировать представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях. Развивать связную речь, расширять объем зрительного и слухового внимания и памяти. Воспитывать умение наблюдать за окружающим миром, любовь к родной природе	Первая неделя декабря	Рассказ с музыкальными иллюстрациями «Птички», муз. Г. Фрида;
Обувь	Познакомить с предметами рукотворного мира ближайшего окружения – одежда, обувь; поучить обобщать предметы по существенным признакам. Обогащать словарь словами: красивый, нарядный, закрепить последовательность и практические навыки одевания, умения сопровождать свои действия фразовой речью, описывать одежду и обувь, отвечая на вопросы. Учить располагать и наклеивать готовые формы цветов на подготовленную бумажную основу (платье); украшать силуэты платья и рубашки точками и мазками.	Вторая неделя декабря	Сюжетно ролевая игра «Магазин одежды»
Скоро елка	Формировать интерес малышей к новогоднему празднику в разных видах деятельности. Привлекать к активному участию в продуктивной деятельности на новогоднюю тематику. Обучать играм «рядом» со сверстниками, не мешая друг другу. Создать радостное настроения и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия.	Третья, четвертая неделя декабря	Новогодний утренник
Лесные жители	Формировать представления детей о животных (строение, характерные признаки – размер, форма, об особенностях образа жизни (как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут); способствовать возникновению добрых чувств ко всему живому, появлению любопытства, любознательности.	Первая неделя января	Развлечение «В зимнем лесу»
Посуда	Дать представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь	Вторая неделя января	Сюжетная игра «Напоим куклу чаем»
Мониторинг	Наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности	Третья неделя января	Заполнение карт мониторинга
Мебель	Дать представление о предметах ближайшего окружения - мебели, рассказывать об их	Четвертая неделя	Кукольный театр «Мебель»

	назначении. Развивать внимание, память, речь	января	трех медведей»
Транспорт	Способствовать умению детей различать и называть грузовые и легковые автомобили, сравнивать их по размеру. развивать фантазию детей. Побуждать к использованию в речи слов: «грузовик», «гараж», «поворот». Способствовать умению детей имитировать звуки разных видов транспорта, развивать артикуляционный аппарат.	Первая неделя февраля	Выставка рисунков «Машины едут по дороге»
Любимые предметы	Знакомство со свойствами и качествами предметов ближайшего окружения. Проведение простейших опытов с водой, песком.	Вторая неделя февраля	Фотовыставка «Мы исследователи»
День защитника отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными профессиями». Воспитывать любовь к родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками отечества)	Третья неделя февраля	Праздник «День защитника отечества»
Моя семья	Формировать у детей представление о семье. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Учить проявлять заботу о родных людях.	Четвертая неделя февраля	Фотоальбом «Моя семья»
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	Первая неделя марта	Праздник «8 марта» Выставка детского творчества
Домашние животные и их детки	Расширить знания детей о домашних животных и их детенышах. Учить узнавать на картинках, в игрушках и называть их.	Вторая неделя марта	Сюжетная игра «Путешествие на ферму»
Рыбы	Познакомить детей с водоемами и их обитателями - рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме.	Третья неделя марта	Выставка поделок
Игрушки	Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек. Способствовать формированию положительных эмоций при прочтывании любимых литературных произведений, посредством сюжетных игр побуждать детей повторять за воспитателем слова и фразы знакомых стихотворений. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и заботу о них; умение решать проблемно-игровые ситуации. Развивать коммуникативные навыки, игровые умения детей, любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость. Каждый день недели был посвящен разным игрушкам:	Четвертая неделя марта	Сюжетно-ролевая игра «Заводные игрушки»
Какие краски у весны	Познакомить детей с первыми признаками весны: капель, прилёт птиц, появление первых весенних цветов, создать условия для развития наблюдательности и познавательного	Первая неделя	Развлечение «В весеннем лесу»

	интереса		
Профессии (повар, врач)	Помочь освоить первые представления о труде взрослых как способе создания и преобразования предметов, необходимых людям, обеспечить правильное восприятие простейших трудовых процессов, помочь увидеть направленность труда взрослых в конкретных трудовых процессах на заботу о детях.	Вторая неделя апреля	Сюжетная ролевая игра «Кукла Катя заболела»
Профессия шофер	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, транспортными средствами. Дать представление о профессии шофер. Способствовать умению различать транспортные средства на картинке, находить сходства и отличия, называть их.	Третья неделя апреля	Сюжетная игра «Куда спешат машины»
Мониторинг	Наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности	Четвертая неделя апреля	Заполнение карт мониторинга
Сказки	Дать первоначальные представления о сказках, развивать любовь к книжкам. Учить бережному отношению к книге	Пятая неделя апреля	Музыкальное развлечение «в гостях у сказки»
Народная Игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (<i>песенки, потешки и т. д.</i>). использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Познакомить детей с народными игрушками: матрёшка, неваляшка. Учить действовать со сборно-разборной игрушкой, состоящей из 2-х однотипных и взаимосвязанных частей. Учить аккуратно и плотно соединять их. Развивать моторику руки и глазомер.	Первая неделя мая	Музыкальное занятие «Мы милашки - куклы неваляшки»
Я в мире человек	Дать представление детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; закреплять знание своего имени, имен членов семьи; формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни посредством игровой деятельности, рассматривания иллюстраций, бесед.	Вторая неделя мая	Сюжетные игры с куклой
Мой дом, мой город	Дать элементарные представления о родном городе, о доме. Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором ты живешь. Развивать патриотические чувства	Третья неделя мая	Выставка рисунков
Скоро лето	Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе. Способствовать развитию познавательной активности. Воспитывать умение видеть красоту родной природы летом	Четвертая неделя мая	Сюжетно- ролевая игра «На цветочной поляне»