

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Куприяновой»

Принята
на Педагогическом совете
Протокол № 1
«28» августа 2020г.



Утверждаю
Директор
Куприянова Н.М.
Приказ № 1 ОД - ОП
«28» августа 2020г.

Приложение № 12.1
к основной
образовательной
программе
ЧДОУ «Детский сад Куприяновой»

Рабочая программа по приобщению
детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет
к истокам русской народной культуры
«ИСТОКИ»
ЧДОУ «Детский сад Куприяновой»

2020

Содержание

№ п/п	Название раздела	Номер страницы
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы «Истоки»	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы «Истоки»	5
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы «Истоки»	6
1.5.	Мониторинг	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Описание образовательной деятельности по Программе «Истоки»	7
2.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников	8
2.3.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы «Истоки»	8
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.6.	Возрастные особенности развития детей 3–7 лет	17
3.	Организационный раздел	19
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	19
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	19
3.3.	Кадровые условия	20
3.4.	Материально-техническое оснащение	22
3.5.	Планирование образовательной деятельности	22
3.6.	Расписание НОД по приобщению к истокам русской народной культуры	23
4.	Перечень литературных источников	23
5.	Приложения	25
	Приложение 1. Мониторинг	25
	Приложение 2 . Календарно – тематическое планирование по Программе «Истоки»	40
	Приложение 3.Перечни материально-технического оснащения программы «Истоки»	55

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по приобщению детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет к истокам русской - народной культуры «Истоки» (далее Программа «Истоки») разработана самостоятельно педагогическим коллективом ЧДОУ «Детский сад Куприяновой». Программа является вариативной частью ООП ЧДОУ «Детский сад Куприяновой»

Программа «Истоки» разработана на основе программы О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Программа «Истоки» направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа, основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том, числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных как в теоретическом, так и в практическом отношении: ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах её становления, о роли и значении народного декоративного искусства в воспитании детей писали многие ученые (А.В.Бакушинская, П.П.Блонский, Т.С.Шацкий, Н.П.Сакулина, Ю.В.Максимов, Р.Н.Смирнова и другие). Они отмечали, что искусство пробуждает первые яркие, образные представления о Родине, её культуре, способствует воспитанию чувства прекрасного, развивает творческие способности детей.

Время наше сложное – это время социальных перемен. Политических бурь и потрясений. Они буквально ворвались в жизнь каждого из нас. Народные игры, забавы и игрушки заменяются на коммерциализированные зрелища, телевизионные экраны наводнила жестокость. По сути своей это чуждо природе детской, натуре растущего человека. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, – задача особенно актуальная сегодня не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Процесс познания и усвоения должен начинаться как можно раньше, как образно говорит наш народ: «С молоком матери» ребёнок должен впитывать культуру своего народа через колыбельные песни, пестушки, потешки, игры-забавы, загадки, пословицы, поговорки, сказки, произведения декоративно-прикладного искусства. Только в этом случае народное искусство - этот незамутненный источник прекрасного оставит в душе ребёнка глубокий след, вызовет устойчивый интерес. Красота родной природы, особенности быта русского народа, его всесторонний талант, трудолюбие, оптимизм предстают перед детьми живо и непосредственно в произведениях народных мастеров. Культуру России невозможно себе представить без народного искусства, которое раскрывает исконные истоки духовной жизни

русского народа, наглядно демонстрирует его моральные, эстетические ценности, художественные вкусы и является частью его истории.

Велико значение опыта для духовного развития дошкольников, их эстетического воспитания, знакомство с искусством народных мастеров. Народное искусство поднимает темы большого гражданского содержания, оказывает глубокое идейное влияние на детей. Оно помогает ребятам взглянуть на привычные вещи и явления по-новому, увидеть красоту окружающего мира. Педагогу предопределена высокая миссия – нести в мир детства все нравственные ценности, помочь ребёнку открыть этот мир во всем богатстве и многообразии декоративно-прикладного искусства. А значит любая образовательная деятельность, встреча с игрушкой, творческое дело, беседа – подчинены единственной цели: всестороннее развивать личность ребёнка, ведь все дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, фантазии и творчества.

Новизна.

Новизна Программы «Истоки» состоит в том, что она показывает развивающие функции декоративно-прикладного искусства народов России, как целостного этнического, культурно-исторического и социально-педагогического феномена. Что эти функции в их интегрированном виде ориентированы на обеспечение личностного роста детей. Исходя из этого, Программа «Истоки» построена на эстетическом воспитании дошкольников, сочетающая опору на культурную традицию и инновационную направленность.

Целесообразность.

Мы живем там, где нет возможности увидеть непосредственный технологический процесс изготовления художественной посуды, предметов быта и игрушек. И у ребят нет возможности соприкоснуться с декоративно-прикладным искусством – подержать в руках изделия с городецкой росписи, дымковскую игрушку, предметы с гжельской росписью и т.д. Поэтому педагоги поставили перед собой цель подарить детям радость творчества, познакомить с историей народного творчества. С этой целью была разработана Программа «Истоки» по приобщению детей к русскому народному декоративно-прикладному искусству.

Образовательная деятельность по приобщению детей к истокам русской народной культуры помогает детям освоить не только тайны мастерства ремесла, но и найти новые оригинальные соединения традиций и стилей с современным пластическим решением образа, отвечающим эстетике наших дней.

Отличительная особенность.

Отличительная особенность Программы «Истоки» состоит в том, что дети работают по ней в течение всего пребывания в ЧДОУ. Создаваемые условия для реализации Программы «Истоки» дают возможность глубже познакомиться с народными промыслами. В русском декоративно-прикладном искусстве есть традиционность, инновационность, креативность, целеустремленность в перспективу развития не исключают, а предполагают друг друга. Таким образом, символика русского декоративно-прикладного искусства несёт в себе неиссякаемые возможности развития у дошкольников творческих способностей.

1.2. Цель и задачи реализации Программы «Истоки»

Цель: реализация целей и задач ООП ЧДОУ «Детский сад Куприяновой», а также создание условий для приобщения детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра, развитие личностной культуры ребенка на основе любви к Родине.

Задачи:

- создавать условия для знакомства детей с национальными предметами, изделиями народных декоративных промыслов, формируя при этом понятия у детей дошкольного возраста, что они - часть великого русского народа;
- создавать условия для широкого использования всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, и т.д.); знакомства детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, приобщая тем самым к общечеловеческим нравственным ценностям;
- создавать условия для формирования у детей уважительного отношения к труду, чувства восхищения мастерством человеческих рук;
- использовать накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведение птиц, насекомых, растений в праздниках и традициях, в организации образовательной деятельности не только в НОД по приобщению детей к истокам русской народной культуры, но и в режимных моментах.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы «Истоки»

При построении Программы «Истоки» учитываются следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы «Истоки» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности; позволяют решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»; «минимум» заключается в реализации технологических ориентиров, предполагающих введение конкретных (минимальных) тематических материалов, доступных пониманию детьми дошкольного возраста и максимальную их тренировку в образовательной деятельности);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции с образовательными областями по ФГОС. Программа «Истоки» способствует социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.
- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов

- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками (ведущей деятельностью дошкольника является игра

Программа является вариативной частью ООП ЧДОУ «Детский сад Куприяновой».

1.4. Планируемые результаты освоения Программы «Истоки»

В результате освоения Программы «Истоки» у ребенка дошкольного возраста формируются интегративные качества – целевые ориентиры:

- знают основные литературные понятия по фольклору, песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;

- умеют рассказывать русские народные сказки и обыгрывать их:

- знают былинных и сказочных героев, умеют узнавать их в произведениях изобразительного искусства;

- создают творческие работы по фольклорным произведениям;

- принимают активное участие в русских народных праздниках, знают названия праздников и умеют объяснить, что это за праздник и когда он бывает;

- знают народные приметы, умеют соотносить увиденное в природе с народными приметами.

- сформированы начальные знания об особенностях народного быта, русской народной культуре, используют в игре предметы быта русского народа;

- умеют играть в подвижные и хороводные народные игры;

- знают элементы русского народного костюма;

- расширен словарный запас при знакомстве с предметами быта, традициями русского народа;

- владеют углубленными знаниями о городе, крае, государстве, в котором живут, знают символику, испытывают чувство гордости за свою малую родину, страну;

- имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.

1.5. Мониторинг

Так как, Программа «Истоки» является вариативной частью ООП ЧДОУ «Детский сад Куприяновой» и способствует социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, то и мониторинг по Программе проводится в рамках общего мониторинга, регламентированного Положением о мониторинге в ЧДОУ. А именно, педагог, реализующий Программу «Истоки», совместно с другими педагогами ЧДОУ «Детский сад Куприяновой» принимает участие в мониторинговых аспектах:

- педагогическая диагностика индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, которая связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности по всем образовательным областям;

- оценка качества ООП;

- оценка РППС и другие.

Так как, Программа «Истоки» является вариативной частью ООП ЧДОУ «Детский сад Куприяновой», подчиняется общей цели и задачам ООП ЧДОУ «Детский сад Куприяновой», а также имеет конкретные цели и задачи, то и

мониторинг дополняется конкретной педагогической диагностикой в ходе реализации Программы «Истоки». Педагогическая диагностика проводится с целью получения наиболее полной информации об индивидуальных особенностях развития детей в рамках реализации Программы «Истоки».

Педагогическая диагностика проводится в виде включенного наблюдения, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка. Результаты наблюдений фиксируются в таблицах, проводится анализ результатов, составляются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности, заполняется индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий (Приложение № 1).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по Программе «Истоки»

Программа «Истоки» способствует социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию. Программа построена с учетом принципа интеграции по образовательным областям.

Интегративные связи с социально - коммуникативным развитием основаны на формировании у детей представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого; развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.

Интегративные связи с познавательным развитием основаны на формировании у детей представления о жанрах устного народного творчества; нравственно-патриотических чувств; целостной картины мира; понимания исторической преемственности с современными аналогами (лучина - керосиновая лампа - электрическая лампа и т.д.).

Интегративные связи с речевым развитием основаны на развитии речи у детей; широкое использование песен, загадок, пословиц, поговорок; пополнении и активизации словаря детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве; умения рассказывать русские народные сказки.

Интегративные связи с художественно - эстетическим развитием связаны с ознакомлением детей с народной декоративной росписью, приобщением детей ко всем видам национального искусства: песни, пляски, музыка; пониманием значения фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветное решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой; воспитанием интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров, гордости за свою Родину.

Принципом интеграции является также содержание РППС, в котором обязательным являются присутствие народных игр, народных игрушек, карточек с изображением, различных предметов, которые, так или иначе, способствуют приобщению детей к истокам русской народной культуры по всем пяти образовательным областям.

Интегративные связи с физическим развитием связаны с укреплением и сохранением психического и физического здоровья детей, развитием физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.

Интеграция также прослеживается и в праздничных мероприятиях. В сценариях утренников, развлечений включаются русские народные игры, песни, пляски, заклички, приметы, хороводы и т.д.

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Задача педагога по реализации Программы «Истоки» состоит в том, что заинтересовать родителей возможностями совместного образования и воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в процессе приобщения к истокам русской народной культуры. Для этого педагог знакомит родителей с особенностями Программы, своеобразием режима проведения НОД и ожидаемыми результатами образовательной деятельности. В ходе бесед, консультаций, педагог не только информирует родителей о результатах образовательной деятельности, но и предоставляет им возможность задать вопросы, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьёй, а также помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

В целях привлечения родителей к образовательному процессу приобщению детей к истокам русской народной культуры педагог предоставляет родителям информацию о том, что дети изучили в рамках НОД, в том числе электронные письма. Предоставляет тексты потешек, закличек, песенок для того, чтобы родители могли их повторять вместе со своим ребёнком дома.

В рамках реализации Программы «Истоки», помимо предоставления информации, предусмотрено регулярное информирование родителей об индивидуальных успехах их ребёнка. Для этого педагог ведёт мониторинг - таблицу эффективности педагогических воздействий по приобщению детей к истокам русской народной культуры, заполняя её вначале и в конце учебного года.

Заполнить такую карту несложно, а иллюстративный ряд помогает родителям легко представить себе общую картину достижений ребёнка.

Создание между педагогом и родителями деловых доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество является важным звеном реализации Программы «Истоки». Педагог, реализующий Программу «Истоки» ответственен не только за образовательный процесс, реализуемый в ЧДОУ, но и принимает активное участие в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, формируя у родителей более полный образ их ребёнка.

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы «Истоки»

Основу организации образовательного процесса составляет тематический принцип, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей. При организации образовательной деятельности по Программе Истоки учитывается:

- принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

- разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ЧДОУ.

Реализация Программы «Истоки» обеспечивается на основе форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО:

Психолого-педагогические условия реализации программы:

Особенности организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы «Истоки» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам обязаны:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ЧДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Образовательный процесс нацелен на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ходе реализации Программы «Истоки» создаются условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Организация образовательной среды по реализации Программы «Истоки» стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы по Программе «Истоки» выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа «Истоки»

становится залогом приобщения детей к истокам русской народной культуры, творческого отношения к действительности, подготовки детей к жизни в современном обществе с опорой на историю своей Родины, своих предков, требующем умения учиться всю жизнь, гордиться своей Родиной, культурным наследием, оберегать и передавать его из поколения в поколение.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение, а поэтому для реализации целей и задач Программы «Истоки» образовательная деятельность выстраивается педагогами с учетом этого. В ходе режимных моментов используется художественное слово (потешки, прибаутки, стихи, скороговорки); на прогулке проводятся народные игры, наблюдение за живой и неживой природой, используя при этом народные приметы и т.д.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности в ходе реализации Программы «Истоки».

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Обеспечение эмоционального благополучия.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать проведение НОД, в которых дети вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей (в сторонке).

Особенности организации предметно – пространственной.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Во время НОД по приобщению к истокам русской народной культуры ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это

среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

НОД по приобщению к истокам русской народной культуры сопровождается наглядными эстетическим оформленными средствами, которые положительно влияют на ребенка, вызывают эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В основу организации образовательного процесса определен тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей.

Программа «Истоки» рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

- 1 год обучения детей с 3 до 4 лет;
- 2 год обучения детей с 4 до 5 лет;
- 3 год обучения детей с 5 до 6 лет;
- 4 год обучения детей с 6 до 7 лет.

Содержание образовательной деятельности по реализации Программы «Истоки» выстраивается в соответствии с Программой «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой издательства «Детство - Пресс» 2005 год. Программа является основным учебно-методическим пособием при планировании образовательной деятельности по приобщению к истокам русской народной культуры.

Содержание образовательного процесса строится на следующих аспектах:

- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности по приобщению к истокам русской народной культуры: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учетом интересов и склонностей;
- обеспечение благоприятного психологического климата в ЧДОУ, развитии и совершенствовании предметно – развивающей среды;
- применение новых современных форм работы с детьми;
- организация интегрированной образовательной деятельности;
- организация проектной деятельности – участие в творческих проектах в ЧДОУ;
- изготовление макетов;
- построение проблемных ситуаций;
- организация игровых обучающих ситуаций;
- проведение эвристических бесед;
- коллекционирование (предметы старины);
- организация творческой деятельности: изготовление панно, совместных коллажей, организация творческих конкурсов, выставок по приобщению к истокам русской народной культуры;

Содержание Программы «Истоки» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале (максимально приближенном к разумному «минимуму»).

Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие интегративные качества, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа «Истоки» предусматривает следующие формы работы с детьми:

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), проводится с детьми с целью закрепления пройденного материала. Характеризуется тем, что деятельность воспитанников по выполнению общих для всей группы целей и задач организуется без контактов с другими воспитанниками, но в едином для всех темпе. Предполагает познавательную деятельность воспитанников при продуктивных видах деятельности, что позволяет регулировать темп продвижения в обучении дошкольника сообразно его индивидуальным особенностям и возможностям.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: возраст; личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

прогулка, которая состоит из:

- наблюдений за природой, окружающей жизнью (использование фольклора на прогулке);

- подвижных игр, в т. ч. народных;

- труда в природе и на участке (сопоставление орудий труда);

- самостоятельной игровой деятельности с игровым оборудованием по приобщению к истокам русской народной культуры;

- экскурсии;

игры:

- сюжетно-ролевые с элементами русского народного фольклора;

- дидактические игры по приобщению к истокам русской народной культуры;

- игры-драматизации;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

Методы и приемы организации обучения - наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения по Программе «Истоки» строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей об истоках русской народной культуры.

Основной формой организации обучения по Программе «Истоки» является непосредственно образовательная деятельность (НОД).

НОД по приобщению детей к истокам русской народной культуры проводится во второй половине дня после сна.

При проектировании образовательного процесса по Программе «Истоки» педагоги широко используют информационно-ресурсное обеспечение - любые образовательные материалы и средства, так или иначе, относящиеся к содержанию образовательного процесса; совокупность технологических средств, информационных и коммуникационных технологий: компьютер, телевизор, телефон, Интернет, систему современных педагогических технологий (электронные образовательные программы, электронные книги) и др.

Сегодня информационные компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Мир детства уникален и неповторим, впечатления детства, хорошие и плохие, остаются в памяти людей навсегда. Учеными давно открыто, что решающим фактором развития некоторых характеристик мышления выступает не сам опыт, а методы его усвоения. Надежным помощником в воспитании и обучении детей является творческая активность.

При проведении НОД по приобщению к истокам русской народной культуры ведущим методом обучения является игра.

Игровые формы позволяют активизировать познавательные интересы дошкольников, удивить, зажечь огонек любознательности. В игровой деятельности у дошкольников интенсивно развиваются наблюдательность, память, воображение.

В основе обучающих игр, которые применяются на НОД, лежит принцип организации занятий в составе малых групп. Это позволяет включить в активную работу всех детей, организовать соревнование между командами, выработать умение трудиться в коллективе. Игровые ситуации помогают создать положительную установку на обучение и развитие, что является необходимой предпосылкой успешного усвоения материала. Воспитание строится с опорой на

следующие виды деятельности: познавательную, игровую, творческую, коммуникативную.

В результате у дошкольников в достаточной мере будут развиты нравственные нормы поведения, культура общения в коллективе, способность к сотрудничеству. Используя в работе игры, следует учитывать, что в них обязательно должны присутствовать два начала: учебно-познавательное и занимательное. Из широкого спектра методов и приемов работы с детьми в первую очередь используются те игровые занятия, которые позволяют в комплексе решать развивающие, воспитывающие и образовательные задачи.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и детской инициативы происходит через создание условий для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. Установление доброжелательных отношений в группе детей и за ее границами (между педагогами и родителями) обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, овладение им культурными средствами деятельности и способами коммуникации, поддержку образовательных инициатив семьи.

Инициативный ребенок дошкольного возраста - что это значит?

В младшем дошкольном возрасте (3-5 лет) инициативность проявляется в выборе ребенком тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми ребенок обращается к взрослому и сверстникам, в организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка - общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Он может выбрать дело по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие для всех. Ребенок легко включается в игровые ситуации и иницирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью, индивидуальными возможностями детей, поддержкой свободы их поведения и самостоятельности.

В основу поддержки детской инициативы положен закон безусловного принятия ребёнка. Принятие ребенка – это проявление уважения к нему, его мыслям, чувствам, переживаниям, поступкам, правам и свободе, инициативе. Относясь уважительно к тому, что составляет его сущность, педагог показывает воспитаннику, что понимает, любит его. Воспитание в таких условиях не может не быть успешным.

Если воспитатель не принимает воспитанника либо принимает его формально, как служебную необходимость, то скорее всего он относится к нему отрицательно. Обещая помочь «потом», он не достигнет успеха. Искреннее принятие проявляется в сочувствии, теплом отношении, когда создается атмосфера для обоюдного выражения чувств. Легкое прикосновение, ласковый взгляд, сочувственное молчание поддерживают ребенка, повышают веру в себя, помогают пережить трудности, выйти из конфликтной ситуации, добиться успеха.

Главное в воспитании детей всегда было и остаётся уважать ребёнка. Уважать - значит считаться с ребёнком, учитывая, насколько то или иное дело важно для него здесь и сейчас, насколько то, что он делает, соответствует содержаниям, заложенным в культуре. С позиции педагога, это значит уважать труд познания и возможные неудачи в нём, уважать детские тайны, текущий час и сегодняшний день ребёнка. Главное для взрослого - ценить горизонты незнания детского и своего.

Главной и обязательной чертой воспитателя является терпение и к путаной речи, и к длинным монологам, и к сильному выражению чувств. Он позволяет ребёнку выговориться и тем самым облегчит его положение, поддержит инициативу ребёнка. Поддержание спонтанной детской игры, самостоятельно проявленного желания что-то сделать или проявление своей точки зрения, поддержание свободы действий становится обязательным условием при воспитании и обучении детей дошкольного возраста в современном обществе. При этом свобода и самостоятельность - не вседозволенность и анархия, а раскованность, открытость, необыденность неразрывно связаны с культурой поведения.

Ребёнок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребёнка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и даёт перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребёнка.

Чем беззаветнее ребёнок отдаётся собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребёнок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребёнка и взрослого - носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребёнка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни.

Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие принципы:

- деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

- вариативности - предоставление ребёнку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

- креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий, о которых говорилось выше, не достаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Здесь важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

Работая с детьми среднего дошкольного возраста по формированию познавательной активности, успешны такие приёмы, как картосхемы, алгоритмы, модель обследования предмета, рабочие листы, а так же:

- моделирование ситуаций с участием персонажей,
- индивидуально-личностное общение с ребенком,
- поощрение самостоятельности,
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности,
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей.

Описанные формы, методы, способы реализации Программы «Истоки» для достижения планируемых результатов, описанных в целевом разделе в форме целевых ориентиров, зависят от возрастных особенностей детей дошкольного возраста и наиболее значимых возрастных характеристик.

2.6. Возрастные особенности развития детей 3–7 лет

Возрастные особенности детей 3 – 4 лет

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием

Задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его несовершенных действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытие им новых граней окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос «почему?». Ребенок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость; фон настроения выравнивается, становится более

стабильным. В этом возрасте сверстник для него становится более значимым и интересным. Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно играть «рядом». Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Все больший интерес ребенка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. В этот период жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении.

В этом возрасте происходит дальнейшее развитие познавательной сферы ребенка, развитие произвольности и волевых качеств, развивается соподчинение мотивов, появляется интерес к арифметике и чтению, запоминание становится целенаправленным, развивается коммуникативная и планирующая функция речи, развивается самоинструирование, у ребенка появляются устойчивые чувства и отношения, формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, т.к. именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля, увеличивается проявление волевых усилий при выполнении заданий. Ребенок выполняет их уже целенаправленно, и для него важен результат.

Игровые действия становятся более сложными, игровое пространство также усложняется.

Речь достигает высокого уровня развития. Ребенок не только безошибочно произносит звуки, но и верно выделяет ударные слоги, изменяет слова по падежам, правильно образует сложные грамматические формы существительных, прилагательных и глаголов, согласует слова в предложении. Может объяснить значение сложных многозначных слов, а также точно выражать свое эмоциональное состояние.

Продолжается личностное развитие. Происходит развитие самосознания ребенка, что позволяет ему более точно и адекватно рассчитывать свои возможности. Он правильно воспринимает отношение к нему других людей (например, как его оценивают родители в той или иной ситуации). К концу

дошкольного возраста достижения ребенка связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

Более подробно возрастные характеристики детей описаны в ООП ЧДОУ «Детский сад Куприяновой», приложением которой является данная Программа «Истоки».

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для реализации Программы «Истоки» создаются психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание интеграции с физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

С целью организации психолого-педагогических условий для реализации Программы «Истоки» ежегодно проводится оценка психолого - педагогических условий в соответствии с положением о внутренней оценке качества образования в ЧДОУ (локально-нормативный акт ЧДОУ).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (РППС) для реализации Программы «Истоки» рассматривается в рамках РППС группы, которая выстраивается в соответствии с ООП «ЧДОУ» Детский сад Куприяновой».

Организуя предметно-пространственную среду в группе, где происходит образовательная деятельность, педагоги учитывают в содержании всё то, что будет способствовать приобщению к истокам русской народной культуры, а также становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности

психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего речевого развития.

В группе созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Для этого в группе имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбук, телевизор, музыкальный центр). В группе обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение ЧДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы «Истоки»;
- для предоставления информации о Программе «Истоки» семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы «Истоки» и т. п.

Перечень предметов, игрового оборудования и других элементов РППС по программе «Истоки» содержится в Приложении № 3 (материально – техническое оснащение Программы «Истоки»)

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе. Оценка РППС происходит ежегодно в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в ЧДОУ (локально-нормативный акт ЧДОУ). Таким образом, РППС является не только развивающей, но и развивающейся. По итогам оценки РППС обновляется и расширяется

3.3. Кадровые условия

Педагог, работающий по Программе «Истоки» должен быть образованным и квалифицированным специалистом, отвечающий требованиям Профстандарта педагога.

Безусловно, только педагог, обладающий индивидуальным стилем и владеющий профессиональной компетенцией, вызывает уважение, интерес и симпатию у своих маленьких учеников.

Необходимо отметить, что сегодня наблюдается всё большая демократизация педагогической сферы. Это позволяет педагогу в полной мере раскрывать свой творческий потенциал не только в сфере методики проведения занятий, но и в сфере организации педагогического процесса, включающего мониторинг результатов.

Современный педагог, работающий по Программе «Истоки», должен обладать знаниями в области физиологии, валеологии, психологии и т.д. Он должен понимать детей и создавать комфортные ситуации для их общения, игровой и творческой деятельности, а также их позитивной социализации. Он должен заботиться о здоровье своих воспитанников, корректно организуя процесс обучения, и быть посредником между ребёнком и взрослым миром.

Педагог должен быть способен корректировать сложный мир отношений, интересов и увлечений ребёнка.

Он должен уметь строить процесс обучения в системе диалога, вести обучение, находить компромиссы. Он должен быть другом и помощником для дошкольников.

Педагог должен обладать оптимизмом, приветливостью, доброжелательностью, внимательностью, разумной требовательностью и строгостью, справедливостью, терпением, самообладанием. Современный педагог должен быть инициативен, целеустремлён, уверен в себе, требователен к своей работе, способен к саморазвитию и новаторству.

3.4. Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение Программы «Истоки» имеет свою особенность. Это постоянно обновляющаяся материально-техническая база, которая постоянно совершенствуется и изменяется. Материально-техническое оснащение подлежит оценке в рамках общего мониторинга ЧДОУ «Детский сад Куприяновой» в начале и в конце учебного года.

Материально - техническое оснащение позволяет достичь цели и задачи Программы «Истоки» в т.ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребёнка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание Программы «Истоки», методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала воспитателей, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

Материально - техническое оснащение состоит из перечней необходимого и имеющегося оборудования, материалов, пособий:

- предметы, игровое оборудование;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры;
- картотеки;
- книжки со сказками;
- художественная литература для чтения и рассматривания;
- учебно - методические пособия;
- музейные экспонаты русской народной культуры в картинках;
- информационно - технические ресурсы;
- интернет – ресурсы.

Перечни содержатся в Приложении № 3. Многие элементы материально – технического оснащения являются или дублируются в РППС группы, например: игрушки, дидактические игры, картинки, сказки, раскраски, шаблоны и т.д.

3.5. Планирование образовательной деятельности

В основу планирования образовательной деятельности положен принцип тематического планирования.

Тематическое планирование НОД основано на тематическом годовом планировании Программы «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой. М.: 2005. (Приложения №2)

В учебно-тематическом плане рассчитано проведение НОД на весь учебный год с сентября по май, включая мониторинг.

Учебно - тематический план Программы «Истоки»

Дети с 3 до 4 лет 1 год обучения	Дети с 4 до 5 лет 2 год обучения	Дети с 5 до 6 лет 3 год обучения	Дети с 6 до 7 лет 4 год обучения
Сентябрь			
4 НОД по 12 минут	4 НОД по 12 минут	4 НОД по 12 минут	4 НОД по 15 минут
Итого 4 НОД 48 минут	Итого 4 НОД 48 минут	Итого 4 НОД 48 минут	Итого 4 НОД 60 минут
Октябрь			
3 НОД по 12 минут	3 НОД по 12 минут	3 НОД по 12 минут	3НОД по 15 минут
Итого 3 НОД 36 минут	Итого 3 НОД 36 минут	Итого 3 НОД 36 минут	Итого 3 НОД 45 минут
<i>Мониторинг 3 неделя</i>			
Ноябрь			
4 НОД по 12 минут	4 НОД по 12 минут	4 НОД по 12 минут	4 НОД по 15 минут
Итого 4 НОД 48 минут	Итого 4 НОД 48 минут	Итого 4 НОД 48 минут	Итого 4 НОД 60 минут
Декабрь			
4 НОД по 12 минут	4 НОД по 12 минут	4 НОД по 12 минут	4 НОД по 15 минут
Итого 5 НОД 60 минут	Итого 5 НОД 60 минут	Итого 5 НОД 60 минут	Итого 5 НОД 75 минут
Январь			
3 НОД по 12 минут	3 НОД по 12 минут	3 НОД по 12 минут	3НОД по 15 минут
Итого 3 НОД 36 минут	Итого 3 НОД 36 минут	Итого 3 НОД 36 минут	Итого 3 НОД 45 минут

Февраль			
4 НОД по 12 минут	4 НОД по 12 минут	4 НОД по 12 минут	4 НОД по 15 минут
Итого 4 НОД 48 минут	Итого 4 НОД 48 минут	Итого 4 НОД 48 минут	Итого 4 НОД 60 минут
Март			
4 НОД по 12 минут	4 НОД по 12 минут	4 НОД по 12 минут	4 НОД по 15 минут
Итого 4 НОД 48 минут	Итого 4 НОД 48 минут	Итого 4 НОД 48 минут	Итого 4 НОД 60 минут
Апрель			
4 НОД по 12 минут	4 НОД по 12 минут	4 НОД по 12 минут	4 НОД по 15 минут
Итого 3 НОД 48 минут	Итого 3 НОД 48 минут	Итого 3 НОД 48 минут	Итого 3 НОД 60 минут
<i>Мониторинг 5 неделя</i>			
Май			
4 НОД по 12 минут	4 НОД по 12 минут	4 НОД по 12 минут	4 НОД по 15 минут
Итого 4 НОД 48 минут	Итого 4 НОД 48 минут	Итого 4 НОД 48 минут	Итого 4 НОД 60 минут
Итого 35 НОД 420 минут – 7 часов	Итого 35 НОД 420 минут – 7 часов	Итого 35 НОД 420 минут – 7 часов	Итого 35 НОД 525 минут- 8 часов 45 минут

3.6. Расписание НОД по приобщению к истокам русской народной культуры

НОД с детьми 3-4 лет	НОД с детьми 4-5 лет	НОД с детьми 5-6 лет	НОД с детьми 6-7 лет
Среда 16.08-16.20 12 минут	Четверг 16.08-16.20 12 минут	Пятница 16.08-16.20 12 минут	Пятница 16.05-16.20 15 минут

4. Перечень литературных источников

1. Бахтин, Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности. Молодой ученый.- 2014. - №10. -- С. 349-352.

2. Веракса, Н. Е., Комарова, Т. С., Васильева, М. А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Мозаика Синтез, 2014. -- 368 с.

3. Викулина, М.А. Элементы русской народной культуры в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. - Н.Н.: Нижегородский гуманитарный центр, 1995.- 138с.
4. Данилюк, А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.: Просвещение, 2009.-24с.
5. Зацепина, М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2005г.-131с.
6. Измайлов, А.Б. Сказочные материалы в русской народной педагогике для воспитания дошкольников Мир детства и образования, 2007. -319с.
7. Ильина, Л. Н. Нравственно-патриотическое воспитание и пути его реализации в детском саду. Молодой ученый. Актуальные задачи педагогики: материалы II международная научная конференция. -- Чита: 2012. -- С. 48-50.
8. Калужный, А.С. Общее содержание воспитания военнослужащих. Учебное пособие. Н. Новгород: НГТУ, 2004. - 38 с.
9. Князева, О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа.: Учеб.-метод.пособие-2 изд., перераб. и доп. - СПб.: Детство-Пресс, 2015. - 304 с.
10. Козлова, С.А., Т.А. Куликова Дошкольная педагогика. Учеб. пособие для студентов сред. педагогических учебных заведений - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2000. - 416 с.
11. Кулолаева, О. А. Золотые зернышки. Методическое пособие по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников. - Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2005. - 197 с.
12. Лутовинов, В. И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию. Научно-исследовательская работа. - М.: Армпрес, 2006. - 62 с.
13. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации Государственной программы Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации.- М.: 2005.
14. Минобрнауки РФ, Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в школе. /Приложение к Письму Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-15-433/16// [Электронный ресурс] <http://vmeste.opredelim.com/docs/56000/index-21710.html>
15. Минобрнауки РФ, Приказ об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования//Российская Газета. - М.: 25.11. 2013 г.- №6241.
16. Микляева Н.В. Управление образовательным процессом в ДОУ с этнокультурным (русским) компонентом образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, М. Ю. Новицкая /методическое пособие. -М.: Айрис-пресс, 2006. - 240с.
17. Писарева, А. Е. Русские культурные традиции и нравственно-патриотическое воспитание дошкольника. Патриотическое воспитание дошкольников /Научно-практическая конференция [Электронный ресурс] [http://www.portal-slovo.ru/rus/infant_education/115/4273/\\$print_text/?part=1](http://www.portal-slovo.ru/rus/infant_education/115/4273/$print_text/?part=1)
18. Погодина, С. В. Значение образовательного пространства в творческой социализации дошкольников[Текст] // Дошкольное воспитание.- 2015- №10 г- С.54-58.
19. Соломенникова, О.А. Радость творчества. Методические пособия. -М.: ЛитРес, 2005.- 220 с.
20. Сухомлинский, В. А. О воспитании - М.: Просвещение, 1973- 208 с.
21. Ушинский, К.Д. 2том /Собр. соч. // [Электронный ресурс] http://elib.gnpbu.ru/text/ushinskiy_sobranie-sochineniy_t2_1948/.
22. Федеральный Закон N 273, Об Образовании в Российской Федерации // Российская Газета.- М.: - 31 .12. 2012 - №5976.
23. Харисов, Ф.Ф. Интеграция национальной культуры и учебно-воспитательного процесса. Автореферат.- Элиста, 1999. - 39 с

5. Приложения

Приложение 1. Мониторинг

Приложение 1
К рабочей программе
«Истоки»
для частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Куприяновой»

Карта оценки эффективности уровней педагогических воздействий
по приобщению детей к истокам русской народной культуры с 3-4 лет
 Возрастная группа _____
 Педагог _____

Ф.И. ребенка		Критерии				
		Понимание значения слов: изба, хозяйка, колыбелька	Представления о русской народной игрушке-матрёшке	Представления о предметах старинного быта: самовар, ухват, чугунок, лавка	Представления о предметах рукотворного мира: варежки, рукавицы, перчатки	Представления о малых формах фольклора: потешки, песенки
	Н.Г.					
	К.Г.					
	Н.Г.					
	К.Г.					
	Н.Г.					
	К.Г.					
	Н.Г.					
	К.Г.					
	Н.Г.					
	К.Г.					
	Н.Г.					
	К.Г.					
	Н.Г.					
	К.Г.					
	Н.Г.					
	К.Г.					

Условные обозначения: Высокий уровень – «В», средний/высокий уровень – «СВ», средний уровень – «С», низкий /средний – «НС», низкий уровень – «Н», низший/низкий уровень – «НН», низший – «Нз».

Н. Г. –начало учебного года, К.Г. – конец учебного года

Приложение 1

Продолжение

К рабочей программе

«Истоки»

для частного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад Куприяновой»

Карта оценки эффективности уровней педагогических воздействий по приобщению детей к истокам русской народной культуры с 4-5 лет

Возрастная группа _____

Педагог _____

Ф.И. ребенка	Критерии					
	Понимание значения слов: изба, хозяйка, колыбелька	Представления о русской народной игрушке-матрёшке, игрушках из глины	Представления о предметах старинного быта: самовар, ухват, чугунок, лавка, веретено, прялка, пряжа	Представления о предметах рукотворного мира: варежки, рукавицы, перчатки, лапти; характерных особенностях русского костюма	Представления о малых формах фольклора: потешки, песенки	Представления о народных праздниках Осенины, Масленица
	Н.Г.					
	К.Г.					
	Н.Г.					
	К.Г.					
	Н.Г.					
	К.Г.					
	Н.Г.					
	К.Г.					
	Н.Г.					
	К.Г.					
	Н.Г.					
	К.Г.					
	Н.Г.					
	К.Г.					
	Н.Г.					
	К.Г.					

Условные обозначения: Высокий уровень – «В», средний/высокий уровень – «СВ», средний уровень – «С», низкий /средний – «НС», низкий уровень – «Н», низший/низкий уровень – «НН», низший – «Нз». Н. Г. – начало учебного года, К.Г. – конец учебного года

Приложение 1

Продолжение

К рабочей программе

«Истоки»

для частного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад Куприяновой»

Карта оценки эффективности уровней педагогических воздействий по приобщению детей к истокам русской народной культуры с 5-6 лет

Возрастная группа _____

Педагог _____

Ф.И. ребенка	Критерии					
	Понимание значения слов: изба, хозяйка, колыбелька, представления об особенностях строения избы, внешнем и внутреннем убранстве	Представления о русской народной игрушке-матрёшке, игрушках из глины	Представления о предметах старинного быта: самовар, ухват, чугунок, лавка, веретено, прялка, пряжа, представления об истории возникновения предметов быта: ложка, чайник, утюг	Представления о предметах рукотворного мира: варежки, рукавицы, перчатки, лапти; характерных особенностях русского костюма.	Представления об устном народном творчестве – заклички, колядки, небылицы, считалки, потешки, песенки	Представления о народных праздниках: Осенины, Масленица, Рождество, Капустница
	Н.Г.					
	К.Г.					
	Н.Г.					
	К.Г.					
	Н.Г.					
	К.Г.					
	Н.Г.					
	К.Г.					
	Н.Г.					
	К.Г.					
	Н.Г.					
	К.Г.					
	Н.Г.					
	К.Г.					
	Н.Г.					
	К.Г.					
	Н.Г.					
	К.Г.					

Условные обозначения: Высокий уровень – «В», средний/высокий уровень – «СВ», средний уровень – «С», низкий /средний – «НС» , низкий уровень – «Н», низший/низкий уровень – «НН», низший – «Нз». Н. Г. –начало учебного года, К.Г. – конец учебного года

Приложение 1

*Продолжение
К рабочей программе
«Истоки»*

*для частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Куприяновой»*

**Карта оценки эффективности уровней педагогических воздействий
по приобщению детей к истокам русской народной культуры с 6-7 лет**
Возрастная группа _____
Педагог _____

Ф.И. ребенка	Критерии					
	Понимание значения слов: изба, хозяйка, колыбелька, представления об особенностях строения избы, внешнем и внутреннем убранстве, о русской печке, ее назначении, приспособлениях: ухват, кочерга, деревянная лопата, помело	Представления о русской народной игрушке-матрёшке, игрушках из глины; кукле-закрутке	Представления о предметах старинного быта: самовар, ухват, чугунок, лавка, веретено, прялка, пряжа, представления об истории возникновения предметов быта: ложка, чайник, утюг, лампочка.	Представления о предметах рукотворного мира: варежки, рукавицы, перчатки, лапти; характерных особенностях русского костюма; видах женского рукоделия, мужских ремесел, народных промыслов	Представления об устном народном творчестве – заклички, колядки, небылицы, считалки, потешки, песенки	Представления о народных праздниках Осенины, Масленица, Рождество, Капустница, Пасха и их традициях
	Н.Г.					
	К.Г.					
	Н.Г.					
	К.Г.					
	Н.Г.					
	К.Г.					
	Н.Г.					
	К.Г.					
	Н.Г.					
	К.Г.					
	Н.Г.					
	К.Г.					

Условные обозначения: Высокий уровень – «В», средний/высокий уровень – «СВ», средний уровень – «С», низкий /средний – «НС» , низкий уровень – «Н», низший/низкий уровень – «НН», низший – «Нз». Н. Г. –начало учебного года, К.Г. – конец учебного года

Приложение 1
продолжение
К рабочей программе
«Истоки»
для частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Куприяновой»

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %) по приобщению детей к истокам русской народной культуры с 3-4 лет

Возрастная группа _____

Педагог _____

Дата заполнения: _____

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Критерии	Период	Уровни													
		Высокий		Средний/высокий		Средний		Низкий/средний		Низкий		Низший/низкий		Низший	
		Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%
Понимание значения слов: изба, хозяйка, колыбелька	Начало уч.г.														
	Конец уч.г.														
Представления о русской народной игрушке-матрешке	Начало уч.г.														
	Конец уч.г.														
Представления о предметах старинного быта: самовар, ухват, чугунок, лавка	Начало уч.г.														
	Конец уч.г.														
Представления о предметах рукотворного мира: варежки, рукавицы, перчатки	Начало уч.г.														
	Конец уч.г.														
Представления о малых формах фольклора: потешки,	Начало уч.г.														
	Конец уч.г.														

Приложение 1

продолжение
 К рабочей программе
 «Истоки»
 для частного дошкольного
 образовательного учреждения
 «Детский сад Куприяновой»

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %) по приобщению детей к истокам русской народной культуры с 4-5 лет

Возрастная группа _____

Педагог _____

Дата заполнения: _____

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Критерии	Период	Уровни													
		Высокий		Средний/высокий		Средний		Низкий/средний		Низкий		Низший/низкий		Низший	
		Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%
Понимание значения слов: изба, хозяйка, колыбелька	Начало уч.г.														
	Конец уч.г.														
Представления о русской народной игрушке-матрёшке, игрушках из глины	Начало уч.г.														
	Конец уч.г.														
Представления о предметах старинного быта: самовар, ухват, чугунок, лавка, веретено, прялка, пряжа	Начало уч.г.														
	Конец уч.г.														
Представления о предметах рукотворного мира: варежки, рукавицы, перчатки, лапти; характерных особенностях русского костюма	Начало уч.г.														
	Конец уч.г.														
Представления о малых формах фольклора: потешки,	Начало уч.г.														
	Конец уч.г.														

песенки	Конец уч.г.																		
Представления о народных праздниках Осенины, Масленица	Начало уч.г.																		
	Конец уч.г.																		

«Ч» - количество человек % - процентов от общего количества детей

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий

Приложение 1

продолжение
К рабочей программе
«Истоки»
для частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад Куприяновой»

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %) по приобщению детей к истокам русской народной культуры с 5-6 лет

Возрастная группа _____

Педагог _____

Дата заполнения: _____

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Критерии	Период	Уровни																	
		Высокий		Средний/высокий		Средний		Низкий/средний		Низкий		Низший/низкий		Низший					
		Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%				
Понимание значения слов: изба, хозяйка, колыбелька, представления об особенностях строения избы, внешнем и внутреннем убранстве	Начало уч.г.																		
	Конец уч.г.																		
Представления о русской народной игрушке-матрешке, игрушках из глины	Начало уч.г.																		
	Конец уч.г.																		
Представления о предметах рукотворного мира: варежки, рукавицы, перчатки, лапти; характерных особенностях русского костюма.	Начало уч.г.																		
	Конец уч.г.																		
Представления о предметах рукотворного мира: варежки, рукавицы, перчатки, лапти; характерных особенностях русского костюма.	Начало уч.г.																		
	Конец уч.г.																		
Представления об устном народном творчестве – заклички, колядки, небылицы, считалки, потешки, песенки	Начало уч.г.																		
	Конец уч.г.																		

Приложение 1

продолжение
К рабочей программе
«Истоки»
для частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Куприяновой»

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %) по приобщению детей к истокам русской народной культуры с 6-7 лет

Возрастная группа _____

Педагог _____

Дата заполнения:

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Критерии	Период	Уровни													
		Высокий		Средний/высокий		Средний		Низкий/средний		Низкий		Низший/низкий		Низший	
		Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%
Понимание значения слов: изба, хозяйка, колыбелька, представления об особенностях строения избы, внешнем и внутреннем убранстве, о русской печке, ее назначении, приспособлениях: хват, кочерга, деревянная лопата, помело	Начало уч.г.														
	Конец уч.г.														
Представления о русской народной игрушке-матрешке, игрушках из глины; кукле-закрутке	Начало уч.г.														
	Конец уч.г.														
Представления о предметах старинного быта: самовар, хват, чугунок, лавка, веретено, прялка, пряжа, представления об истории возникновения предметов быта: ложка, чайник, утюг, лампочка.	Начало уч.г.														
	Конец уч.г.														
Представления о предметах рукотворного мира: варежки, рукавицы, перчатки, лапти; характерных особенностях русского костюма; видах женского рукоделия, мужских ремесел, народных промыслов	Начало уч.г.														
	Конец уч.г.														
Представления об устном народном творчестве – залички, колядки, небылицы, считалки, потешки, песенки	Начало уч.г.														
	Конец уч.г.														

Приложение 1

продолжение

К рабочей программе
«Истоки»
для частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Куприяновой»

Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий по приобщению детей к истокам русской народной культуры с 3-4 лет

(Ф. И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

	Понимание значения слов: изба, хозяйка, колыбелька	Представления о русской народной игрушке-матрешке	Представления о предметах старинного быта: самовар, ухват, чугунок, лавка	Представления о предметах рукотворного мира: варежки, рукавицы, перчатки	Представления о малых формах фольклора: потешки, песенки
Высокий					
Средний/ высокий					
Средний					
Низкий/ средний					
Низкий					
Низкий/ низкий					
Низкий					

- начало года

- конец года

Приложение 1

продолжение

К рабочей программе
«Истоки»
для частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Куприяновой»

Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий по приобщению детей к истокам русской народной культуры с 4-5 лет

(Ф. И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

	Понимание значения слов: изба, хозяйка, колыбелька	Представления о русской народной игрушке-матрёшке, игрушках из глины	Представления о предметах старинного быта: самовар, ухват, чугунок, лавка, веретено, прялка, пряжа	Представления о предметах рукотворного мира: варежки, рукавицы, перчатки, лапти; характерных особенностях русского костюма	Представления о малых формах фольклора: потешки, песенки	Представления о народных праздниках Осенины, Масленица
Высокий						
Средний/ высокий						
Средний						
Низкий/ средний						
Низкий						
Низший/ низкий						
Низший						

— - начало года

— - конец года

Приложение 1 продолжение

К рабочей программе
«Истоки»

для частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Куприяновой»

Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий по приобщению детей к истокам русской народной культуры с 5-6 лет

(Ф. И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

	Понимание значения слов: изба, хозяйка, колыбелька, представления об особенностях строения избы, внешнем и внутреннем убранстве	Представления о русской народной игрушке-матрёшке, игрушках из глины	Представления о предметах старинного быта: самовар, ухват, чугунок, лавка, веретено, прялка, пряжа, представления об истории возникновения предметов быта: ложка, чайник, утюг	Представления о предметах рукотворного мира: варежки, рукавицы, перчатки, лапти; характерных особенностях русского костюма.	Представления об устном народном творчестве – заклички, колядки, небылицы, считалки, потешки, песенки	Представления о народных праздниках Осенины, Масленица, Рождество, Капустница
Высокий						
Средний/ высокий						
Средний						
Низкий/ средний						
Низкий						
Низший/ низкий						
Низший						

— - начало года

Приложение 1 продолжение

К рабочей программе
«Истоки»
для частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Куприяновой»

Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий по приобщению детей к истокам русской народной культуры с 6-7 лет

(Ф. И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

	Понимание значения слов: изба, хозяйка, колыбелька, представления об особенностях строения избы, внешнем и внутреннем убранстве, о русской печке, ее назначении, приспособлениях: ухват, кочерга, деревянная лопата, помело	Представления о русской народной игрушке-матрёшке, игрушках из глины; кукле-закрутке	Представления о предметах старинного быта: самовар, ухват, чугунок, лавка, веретено, прялка, пряжа, представления об истории возникновения предметов быта: ложка, чайник, утюг, лампочка.	Представления о предметах рукотворного мира: варежки, рукавицы, перчатки, лапти; характерных особенностях русского костюма; видах женского рукоделия, мужских ремесел, народных промыслов	Представления об устном народном творчестве – заклички, колядки, небылицы, считалки, потешки, песенки	Представления о народных праздниках Осенины, Масленица, Рождество, Капустница, Пасха и их традициях
Высокий						
Средний/ высокий						
Средний						
Низкий/ средний						
Низкий						
Низкий/ низкий						
Низкий						

- начало года

- конец года

Приложение 2
К рабочей программе
«Истоки»
для частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Куприяновой»

Календарно – тематическое планирование по Программе «Истоки»

Дети с 3 до 4 лет 1 год обучения	Дети с 4 до 5 лет 2 год обучения	Дети с 5 до 6 лет 3 год обучения	Дети с 6 до 7 лет 4 год обучения
СЕНТЯБРЬ			
31.08.2020-04.09.2020			
«Милости просим, гости дорогие» 1 неделя 1 НОД - 12 минут	«Во саду ли, в огороде» 1 неделя 1 НОД - 12 минут	«Что летом родится, - зимой пригодиться» 1 неделя 1 НОД - 12 минут	«Что летом родится, - зимой пригодиться» 1 неделя 1 НОД - 15 минут
Программное содержание НОД, номер страницы в учебном пособии - Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева			
Первое посещение детьми «Избы». Знакомство с ее хозяйкой Стр. 30	Дидактическая игра «Что растет в саду и в огороде» Стр.46	Беседа о лете. Народные приметы, половицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы Стр.66	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете Стр.88
07.09.2020-11.09.2020			
«Ходит сон близ окон» 2 неделя 1 НОД - 12 минут	«Чудесный мешочек» 2 неделя 1 НОД - 12 минут	«Гуляй, да присматривайся» 2 неделя 1 НОД - 12 минут	«Восенушка -осень – сноп последний косим» 2 неделя 1 НОД - 15 минут
Программное содержание НОД, номер страницы в учебном пособии - Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева			
Знакомство с	Повторение песенки	Рассказ о первом	Беседа о лете.

<p>колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями Стр.31</p>	<p>песенки - потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Стр.48</p>	<p>осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки - попевки «Восенушка-осень» Стр.67</p>	<p>Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете. Стр.88</p>
14.09.2020-18.09.2020			
<p>«Во саду ли в огороде. «Репка» 3 неделя 1 НОД - 12 минут</p>	<p>«Коровушка и бычок. Бычок – черный бочок» 3 неделя 1 НОД - 12 минут</p>	<p>«Вершки да корешки. Что нам осень принесла?» 3 неделя 1 НОД - 12 минут</p>	<p>«Хлеб – всему голова» 3 неделя 1 НОД - 15 минут</p>
<p>Программное содержание НОД, номер страницы в учебном пособии - Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева</p>			
<p>Знакомство с огородом детского сада (на окне) Стр.32</p>	<p>Знакомство детей с домашними животными-коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» Стр. 48-49</p>	<p>Знакомство со сказкой «Мужик и Медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки» Загадывание детьми загадок Стр. 68</p>	<p>Беседа о странных способах уборки хлеба. Знакомства с жерновыми и их использованием Стр.89</p>
14.09.2020-18.09.2020			
<p>«Колобок» 4 неделя 1 НОД - 12 минут</p>	<p>«Игра с колобком» 4 неделя 1 НОД -12 минут</p>	<p>«Хлеб – всему голова» 4 неделя 1 НОД - 12 минут</p>	<p>«К худой голове своего ума не приставишь» 4 неделя 1 НОД - 15 минут</p>
<p>Программное содержание НОД, номер страницы в учебном пособии - Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева</p>			
<p>Знакомство со сказкой «Колобок» Стр.47</p>	<p>Развитие сюжета сказки «Колобок» Стр.35</p>	<p>Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство с основными орудиями труда-цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе Стр.68</p>	<p>Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновыми и их использованием. Стр.89</p>
<p>Итого 4 НОД</p>	<p>Итого 4 НОД</p>	<p>Итого 4 НОД</p>	<p>Итого 4 НОД</p>

48 минут	48 минут	48 минут	60 минут
СЕНТЯБРЬ - ОКТЯБРЬ			
28.09.2020-02.10.2020			
«Чудесный сундучок» 1 неделя 1 НОД - 12 минут	«Приглашаем в гости к нам» 1 неделя 1 НОД - 12 минут	«Октябрь пахнет капустой» 1 неделя 1 НОД - 12 минут	«Октябрь-грязик – ни колеса, ни полоза не любит» 1 неделя 1 НОД - 15 минут
Программное содержание НОД, номер страницы в учебном пособии - Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева			
Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок Стр.33	Игра - упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке. Стр.49	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода деревянным корытцем, тряпкой. Повторение попевки «Восенушка-осень» Стр.69	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове Стр.90
12.10.2020-16.10.2020			
«Как у нашего кота» 2 неделя 1 НОД - 12 минут	«Гуси-лебеди» 2 неделя 1 НОД - 12 минут	«Зайчишка-трусишка» 2 неделя 1 НОД - 12 минут	«Град Владивосток» 2 неделя 1 НОД - 15 минут
Программное содержание НОД, номер страницы в учебном пособии - Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева			

Знакомство детей с обитателями «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота».	Знакомство со сказкой «Гуси - лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари» Стр. 49	Знакомство со сказкой «Заяц - хваста». Разучивание потешки «Зайчишка - трусишка». Стр. 70	Рассказ об истории родного края. Места проживания наших предков, строительство жилища. Быт и основные занятия
<i>Мониторинг 19.10.2020-23.10.2020</i>			
26.10.2020-30.10.2020			
«Котик, котик, поиграй» 3 неделя 1 НОД - 12 минут	«Сошью Маше сарафан» 3 неделя 1 НОД - 12 минут	«У страха глаза велики» 3 неделя 1 НОД - 12 минут	«Злое истребление» 3 неделя 1 НОД - 15 минут
Программное содержание НОД, номер страницы в учебном пособии - Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева			
Повторение потешки. Дидактическое упражнение «Похвали кота». Игра с котенком в катушку на ниточке. Стр.37	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки. Стр.50	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой Стр. 70	Рассказ о монголо-татарском нашествии и предании о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием Стр. 91
Итого 3 НОД 36 минут	Итого 3 НОД 36 минут	Итого 3 НОД 36 минут	Итого 3 НОД 45 минут
НОЯБРЬ			
02.11.2020-06.11.2020			
«Девочка и лиса» 1 неделя 1 НОД - 12 минут	«Золотое веретено» 1 неделя 1 НОД - 12 минут	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться» 1 неделя 1 НОД - 12 минут	«Край родной -навек любимый» 1 неделя 1 НОД - 15 минут
Программное содержание НОД, номер страницы в учебном пособии - Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева			
Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу) Стр.35	Знакомство с предметами обихода - прялкой, веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено». Стр.50	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке	Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе Стр. 102

		Стр. 70	
09.11.2020-13.11.2020			
«Водичка, водичка, умой мое личико» 2 неделя 1 НОД - 12 минут	«Волшебные спицы» 2 неделя 1 НОД - 12 минут	«А за ним такая гладь - ни морщинки не видать» 2 неделя 1 НОД - 12 минут	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» 2 неделя 1 НОД - 15 минут
Программное содержание НОД, номер страницы в учебном пособии - Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева			
Знакомство с рукомойником. Разучивание потешки. Стр.36	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том откуда берется шерсть (козья, овечья). Стр.51	Знакомство детей с различными способами глаженья белья. Загадывание загадок о предметах обихода. Стр. 86	Экскурсия по историческим местам Стр. 91
16.11.2020-20.11.2020			
«С гуся вода, с Ванечки худоба» 3 неделя 1 НОД - 12 минут	«Лисичка со скалочкой» 3 неделя 1 НОД - 12 минут	«Гончарные мастеровые» 3 неделя 1 НОД -12 минут	«Синичкин день» 3 неделя 1 НОД - 15 минут
Программное содержание НОД, номер страницы в учебном пособии - Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева			
Повторение потешки и колыбельных. Стр.36	Знакомство с предметами обихода - скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка - со скалочкой». Стр.51	Дид. Игра «Что как называется?». Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин» Стр. 71	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки Стр. 92
23.11.2020-27.11.2020			
«Идет коза рогатая» 4 неделя 1 НОД -12 минут	«Петушок-золотой гребешок» 4 неделя 1 НОД - 12 минут	«Дикие животные» 4 неделя 1 НОД - 12 минут	«Где живет перо Жар- птицы?» 4 неделя 1 НОД -15 минут
Программное содержание НОД, номер страницы в учебном пособии - Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева			
Знакомство с новым обитателем «избы» - козой.	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дид. Игра «Похвали	Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание	Знакомство с хохломокой росписью. Рисование

Разучивание потешки. Стр.36	петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Стр.51	песенки - потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них. Стр.72	декоративной посуды по мотивам хохломской росписи Стр. 92
Итого 4 НОД 48 минут	Итого 4 НОД 48 минут	Итого 4 НОД 48 минут	Итого 4 НОД 60 минут
НОЯБРЬ - ДЕКАБРЬ			
30.11.2020-04.12.2020			
«Волк и семеро козлят» 1 неделя 1 НОД - 12 минут	«Чудесный сундучок» 1 неделя 1 НОД -12 минут	«Здравствуй зимушка-зима!» 1 неделя 1 НОД - 12 минут	«Чудо-чудное, дивное – золотая Хохлома» 1 неделя 1 НОД - 15 минут
Программное содержание НОД, номер страницы в учебном пособии - Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева			
Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят» Стр.37	Дид. Игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек, песенок о домашних животных. Стр.52	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок Разучивание залички «Ты Мороз, Мороз» Стр.73	Рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина», «травка» и т. п.) Рисование декоративной посуды по мотивам хохломской росписи Стр.92
07.12.2020-11.12.2020			
«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча» 2 неделя 1 НОД - 12 минут	«Здравствуй, зимушка-зима» 2 неделя 1 НОД - 12 минут	«Проказы старухи зимы» 2 неделя 1 НОД - 12 минут	«Зима – не лето, - в шубу одето» 2 неделя 1 НОД - 15 минут
Программное содержание НОД, номер страницы в учебном пособии - Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева			
Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой.	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички.	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение рус нар

Стр.37	на тоненький ледок» Стр.52	Знакомство со сказкой К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы» Стр.74	песенки «Как на тоненький ледок» Стр.93
14.12.2020-18.12.2020			
«Уж ты зимушка, зима» 3 неделя 1 НОД - 12 минут	«Одень зверей. Зимовье зверей.» 3 неделя 1 НОД - 12 минут	«Мудреному и счастье к лицу» 3 неделя 1 НОД - 12 минут	«Пришел мороз – береги ухо и нос» 3 неделя 1 НОД -15 минут
Программное содержание НОД, номер страницы в учебном пособии - Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева			
Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» Стр.38	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки. Занятие аппликацией по готовым формам. Пересказ сказки « Зимовье зверей» Стр.54	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок. Стр.80	Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович» загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок» Стр.94
21.12.2020-25.12.2020			
«Сундучок Деда Мороза» 4 неделя 1 НОД - 12 минут	«Сундучок Деда Мороза» 4 неделя 1 НОД -12 минут	«С Новым годом со всем родом!» 4 неделя 1 НОД - 12 минут	«Снегурочка – внучка Деда Мороза» 4 неделя 1 НОД - 15 минут
Программное содержание НОД, номер страницы в учебном пособии - Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева			
Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде. Стр.38	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос» Стр.55	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок. Стр.75	Знакомство со сказкой «Снегурочка» Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка» Стр.94
28.12.2020-31.12.2020			
Повторение пройденного материала			
5 неделя 1 НОД - 12 минут	5 неделя 1 НОД -12 минут	5 неделя 1 НОД - 12 минут	5 неделя 1 НОД - 15 минут
Итого 5 НОД 60 минут	Итого 5 НОД 60 минут	Итого 5 НОД 60 минут	Итого 5 НОД 75 минут

ЯНВАРЬ			
11.01.2021-15.01.2021			
«Пришла коляда, отвори ворота» 1 неделя 1 НОД - 12 минут	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!» 1 неделя 1 НОД - 12 минут	«Пришла коляда – отвори ворота» 1 неделя 1 НОД - 12 минут	«Пришла Коляда накануне Рождества» 1 неделя 1 НОД - 15 минут
Программное содержание НОД, номер страницы в учебном пособии - Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева			
Знакомство с рождеством Стр.39	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка» Стр.54	Рассказ рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки Стр.75	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок Стр.95
18.01.2021-22.01.2021			
«Фока воду кипятит и как зеркало блестит» 2 неделя 1 НОД - 12 минут	«Лиса и козел» 2 неделя 1 НОД - 12 минут	««Знаешь ли ты сказки?» Лиса-обманщица» 2 неделя 1 НОД - 12 минут	«Светит, да не греет» 2 неделя 1 НОД - 15 минут
Программное содержание НОД, номер страницы в учебном пособии - Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева			
Знакомство с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем» Стр.39	Дид. Игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козел». Стр.55	Литературная викторина по сказкам «Заяц-хвоста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масляный». Стр.71	Беседа о разных источниках освещения Стр.93.
25.01.2021-29.01.2021			
«Гость на гость, хозяйке радость» 3 неделя 1 НОД - 12 минут	«Веселые ложки» 3 неделя 1 НОД - 12 минут	«Гуляй, да присматривайся» 3 неделя 1 НОД - 12 минут	«Зимние узоры» 3 неделя 1 НОД - 15 минут
Программное содержание НОД, номер страницы в учебном пособии - Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева			

Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды Стр.40	Знакомство с предметами обихода - деревянными ложками. Стр.56	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко». Стр.76	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц Стр.95
Итого 3 НОД 36 минут	Итого 3 НОД 36 минут	Итого 3 НОД 36 минут	Итого 3 НОД 45 минут
ФЕВРАЛЬ			
01.02.2021-05.02.2021			
«Три медведя» 1 неделя 1 НОД - 12 минут	«Заюшкина избушка» 1 неделя 1 НОД - 12 минут	«Хороший город Городец» 1 неделя 1 НОД - 12 минут	«Гжель прекрасная» 1 неделя 1 НОД - 15 минут
Программное содержание НОД, номер страницы в учебном пособии - Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева			
Знакомство со сказкой «Три медведя» Стр.40	Самостоятельный пересказ сказки Стр.56	Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек Стр.76	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров Стр.96
08.02.2021-12.02.2021			
«Маша и медведь» 2 неделя 1 НОД - 12 минут	«Кто же в гости к нам пришел? » 2 неделя 1 НОД - 12 минут	«Городецкая роспись» 2 неделя 1 НОД - 12 минут	«Человек без родины, что соловей без песни» 2 неделя 1 НОД - 15 минут
Программное содержание НОД, номер страницы в учебном пособии - Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева			
Знакомство со сказкой Стр.41	Знакомство с домовёнком Кузей. Игра «Аюшки» Стр.57	Продолжение рассказа городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм.	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках. Просмотр презентации

		Повторение пословиц и поговорок о мастерстве. Стр.77	Стр. 101
15.02.2021-19.02.2021			
«Хозяйкины помощники» 3 неделя 1 НОД - 12 минут	«Русская балалайка» 3 неделя 1 НОД - 12 минут	«Гуляй, да присматривайся» 3 неделя 1 НОД - 12 минут	«Дело мастера боится» 3 неделя 1 НОД -15 минут
Программное содержание НОД, номер страницы в учебном пособии - Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева			
Знакомство детей с предметами обихода - коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской Стр.41	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке. Стр.58	Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза» Стр.77	Знакомство со сказкой «Семь Симионов». Дид.игра «Кому что для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве Стр.96
22.02.2021-26.02.2021			
«Половичку курочка веничком метет» 4 неделя 1 НОД - 12 минут	«Лисичка-сестричка» 4 неделя 1 НОД - 12 минут	«Сказка для Кузи» 4 неделя 1 НОД - 12 минут	«Живет в народе песня» 4 неделя 1 НОД - 15 минут
Программное содержание НОД, номер страницы в учебном пособии - Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева			
Разучивание потешки «Наша - то хозяйюшка сметлива была» Стр.41	Знакомство со сказкой «Лисичка - сестричка и серый волк» Стр.58	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки» Стр.78	Беседа о русской народной песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько» Стр.97
Итого 4 НОД 48 минут	Итого 4 НОД 48 минут	Итого 4 НОД 48 минут	Итого 4 НОД 60 минут
МАРТ			
01.03.2021-05.03.2021			
«Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая» 1 неделя	«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»	«Ой ты, Масленица!» 1 неделя	«Масленица, Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!» 1 неделя

1 НОД - 12 минут	1 неделя 1 НОД - 12 минут	1 НОД - 12 минут	1 НОД - 15 минут
Программное содержание НОД, номер страницы в учебном пособии - Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева			
Знакомство детей с масленицей Стр.42	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «блины» Стр.59	Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен. Стр.79	Беседа о Масленице, пение частушек Стр.97
08.03.2021-12.03.2021			
«Нет милее дружка, чем родимая матушка» 2 неделя 1 НОД - 12 минут	«При солнышке – тепло, при матушке – добро» 2 неделя 1 НОД - 12 минут	«Нет милее дружка, чем родимая матушка» 2 неделя 1 НОД - 12 минут	«Сердце матери, лучше солнца греет» 2 неделя 1 НОД - 15 минут
Программное содержание НОД, номер страницы в учебном пособии - Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева			
Этическая беседа «Моя любимая мама» Стр.42	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Рассказ детей «Какая моя мама». Пение песенок о маме.Стр.59	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме Стр.79	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок Стр.97
15.03.2021-19.03.2021			
«Приди весна, с радостью. Здравствуй солнышко-колоколнышко» 3 неделя 1 НОД - 12 минут	«Весна, весна, поди сюда!» 3 неделя 1 НОД - 12 минут	«Весна, весна, поди сюда!» 3 неделя 1 НОД - 12 минут	«Грач на дворе – весна на дворе» 3 неделя 1 НОД - 15 минут
Программное содержание НОД, номер страницы в учебном пособии - Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева			
Разучивание весенней заклички «Весна, весна красна!» Стр. 42	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок, заучивание закличек о весне. Стр.60	Пение за кличек о весне. Словесное упражнение Стр.81	Беседа о русских традициях встречи весны. Пение закличек о весне. Заучивание с детьми пословиц, закличек о весне. Приготовление булочек «жаворонок»

			Стр.99
22.03.2021-26.03.2021			
«Петушок, золотой гребешок» 4 неделя 1 НОД - 12 минут	«Пришла весна!» 4 неделя 1 НОД - 12 минут	«Письмо Нафане» 4 неделя 1 НОД - 12 минут	«На героя слава бежит» 4 неделя 1 НОД - 15 минут
Программное содержание НОД, номер страницы в учебном пособии - Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева			
Знакомство с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке Стр.43	Повторение закличек о весне. Создание из цветных лоскутков коллективную аппликацию «Весна» Стр.61	Составление детьми письма Нафане - другу домовенка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице. Стр.78	Рассказ о русских богатырях. Чтение былин и преданий Стр.97
Итого 4 НОД 48 минут	Итого 4 НОД 48 минут	Итого 4 НОД 48 минут	Итого 4 НОД 60 минут
МАРТ- АПРЕЛЬ			
29.03.2021-02.04.2021			
«Заюшкина избушка» 1 неделя 1 НОД - 12 минут	«Крошечка-Хаврошечка» Стр.60 1 неделя 1 НОД - 12 минут	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит» 1 неделя 1 НОД - 12 минут	«Русская матрешка» 1 неделя 1 НОД - 15 минут
Программное содержание НОД, номер страницы в учебном пособии - Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева			
Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка» Стр. 43	Знакомство со сказкой «Хаврошечка» Стр.60	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный детьми посев семян. Стр.84	Рассказ о матрешке, разучивание частушек, рисование Стр.98
05.04.2021-09.04.2021			

«Трень-брень гусельки» 2 неделя 1 НОД - 12 минут	«Шутку шутить – людей насмешить» 2 неделя 1 НОД - 12 минут	«Шутку шутить – людей насмешить» 2 неделя 1 НОД - 12 минут	Поэзия народного костюма 2 неделя 1 НОД - 15 минут
Программное содержание НОД, номер страницы в учебном пособии - Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева			
Знакомство с русским народным инструментом – гуслиами Стр.44	Знакомство с потешным фольклёром - дразнилками, скороговорками. Стр.62	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Стр.82	Рассказ о народном костюме, слушание грамзаписи песен «Валенки», «Красный сарафан» Стр.99
12.04.2021-16.04.2021			
«Кот, лиса и петух» 3 неделя 1 НОД - 12 минут	«Небылица-небывальщина. Волшебная палочка.» 3 неделя 1 НОД - 12 минут	«Гуляй, да присматривайся» 3 неделя 1 НОД - 12 минут	«Шутку шутить, людей насмешить» 3 неделя 1 НОД - 15 минут
Программное содержание НОД, номер страницы в учебном пособии - Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева			
Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух» Стр. 44	Знакомство с небылицами. Разучивание и придумывание небылиц. Стр.63	Беседа о характерных признаках весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки прилетели» Стр.80	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки) Стр.100
12.04.2021-16.04.2021			
Повторение пройденного материала			
4 неделя 1 НОД - 12 минут	4 неделя 1 НОД - 12 минут	4 неделя 1 НОД - 12 минут	4 неделя 1 НОД - 15 минут

Итого 4 НОД 48 минут	Итого 4НОД 48 минут	Итого 4 НОД 48 минут	Итого 4 НОД 60 минут
5 неделя мониторинг 26.04.2021-30.04.2021			
МАЙ			
04.05.2021-07.05.2021			
«Петушок с семьей. Курочка ряба» 1 неделя 1 НОД - 12 минут	«Русская свистулька» 1 неделя 1 НОД - 12 минут	«Небылица в лицах, небывальщина. Победа в воздухе не вьется. А руками достается» 1 неделя 1 НОД - 12 минут	«Наши земляки» 1 неделя 1 НОД - 15 минут
Программное содержание НОД, номер страницы в учебном пособии - Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева			
Знакомство с семьей Петушка. Знакомство с рассказом К.Д. Ушинского «Петушок с семьей», знакомство со сказкой "Курочка ряба» Стр. 44- 45	Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистульки. Стр.63	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц. Стр.83	Рассказ о М.Горьком. Сказка М.Горького «Про Иванушку- дурочка» Стр.100
11.05.2021-14.05.2021			
«Сорока - белобока, кашу варила» 2 неделя 1 НОД - 12 минут	«Чудесный сундучок» 2 неделя 1 НОД - 12 минут	«Красная горка» 2 неделя 1 НОД - 12 минут	«Красная горка» 2 неделя 1 НОД - 15 минут
Программное содержание НОД, номер страницы в учебном пособии - Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева			
Знакомство с предметом обихода - глиняным горшком Стр.45	Раскрашивание свистулек. Дид. Игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий Стр.64	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек Стр.84	Рассказ о Пасхе Стр.100
17.05.2021-21.05.2021			
«Кто в тереме живет?»	«Времена года»	«Весна красна цветами»	«Путешествие на златогривой чудо-

3 неделя 1 НОД - 12 минут	3 неделя 1 НОД - 12 минут	3 неделя 1 НОД -12 минут	тройке» 3 неделя 1 НОД - 15 минут
Программное содержание НОД, номер страницы в учебном пособии - Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева			
Знакомство со сказкой «Теремок» Стр. 46	Рассказ о временах года с использованием загадок, закличек. Стр.64	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Под кустом» Стр.85	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно- прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломова роспись). Рассказ о мастерах Палеха Стр.101
24.05.2021-31.05.2021			
«Прощание с избой» 4 неделя 1 НОД -12 минут	«Прощание с избой» 4 неделя 1 НОД - 12 минут	«Прощание с избой» 4 неделя 1 НОД - 12 минут	«Прощание с избой» 4 неделя 1 НОД - 15 минут
Программное содержание НОД, номер страницы в учебном пособии - Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева			
Дидактическая игра «Что растет в саду и в огороде». Прощание детей с хозяйкой до осени Стр.46	Познакомить детей с новой сказкой. Прощальное чаепитие. Стр.65	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек. Стр.87	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне, изготовление панно, чаепитие. Стр.102
Итого 4 НОД 48 минут	Итого 4 НОД 48 минут	Итого 4 НОД 48 минут	Итого 4 НОД 60 минут
Итого 35 НОД 420 минут (7 часов)	Итого 35 НОД 420 минут (7 часов)	Итого 35 НОД 420 минут (7 часов)	Итого 35 НОД 525 минут (8 часов 45 минут)

Приложение 3

К рабочей программе
«Истоки»
для частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Куприяновой»

Перечни материально-технического оснащения программы «Истоки»

Предметы, игровое оборудование, атрибуты

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Чудесный мешочек	1
Бычок - черный бочок (игрушка)	1
Корова Бурёнушка и её сынок (игрушки)	1
Кукла Маша	1
Бусы для куклы	5
Серьги для куклы	5
Ленты для куклы (цветной набор)	1
Вязаная одежда для куклы (набор)	1
Одежда для куклы по сезону	1
Кукла - Масленица	1
Кукла - Младенец	1
Деревянные спицы	1
Деревянные ложки	20
Домовёнок Кузя (игрушка)	1
Друг Кузи - Нафаня (игрушка)	1

Сова (игрушка из природного материала)	1
Русская балалайка	1
Русская свистулька	1
Гусельки	1
Волшебная палочка	1
Лоскутное одеяло	1
Панно из лоскутов	1
Панно вышитое «Тройка»	1
Панно вышитое «Алёнушка и олень»	1
Панно вышитое «Три медведя»	1
Печка - ширма	1
Макет «Изба»	1
Макет «Деревенский двор»	1
Колыбелька	1
Сундучок	1
Лавка	1
Глиняный кувшин	1
Глиняная крынка	1
Глиняная плошка	1
Глиняная миска	1
Глиняный горшок	1
Лукошко	1
Плетеная корзинка	4
Береста	1
Лапоточки	1
Матрёшки	10 шт
Волчий хвост (атрибут)	1
Игрушка кот	1
Игрушки зайчата	3 шт
Игрушка заяц	1
Игрушка лисичка	1
Игрушка коза	1
Игрушка медведь	1
Три медведя (набор)	1
Игрушка на руке - Петушок	1
Набор овощи	1
Набор фрукты	1
Самовар	1
Кукла - грелка «Курица» на самовар	1
Кукольный театр «Кот, лиса и петух»	1
Шаль	1
Валенки	1
Варежки	1
Рубаха вышиванка	1
Красный сарафан	1

Кокошники	10
Сарафан повседневный на Руси	10
Фартук «Хохлома»	1
Русский платок	1
Тулуп	1
Вологодское кружево (набор)	1
Набор предметов с росписью «Гжель»	1
Набор предметов с росписью «Хохлома»	1
Фарфоровая Дымковская барыня	1
Фарфоровая солонка «Петушок»	1
Фарфоровая солонка «Голубь»	1
Фарфоровая «Собачка»	1
Маски-шапочки для подвижных игр (набор)	1

Предметные, сюжетные картинки

Наименование	Количество
Бычок - черный бочок	1
Корова бурёнушка и её сынок	1
Русские народные куклы	1
Кукла - Масленица	1
Кукла - Младенец	1
Деревянные спицы	1
Прялка	1
Веретно	1
Скалочка	1
Деревянная ложка	1
Домовёнок Кузя	1
Друг Кузи - Нафаня	1
Русская балалайка	1
Русская свистулька	1
Гусельки	1
Волшебная палочка	1
Лоскутное одеяло	1
Печка	1
Изба	1
Колыбелька	1
Сундучок	1
Лавка	1
Глиняный кувшин	1
Глиняная крынка	1
Глиняная плошка	1
Глиняная миска	1
Глиняный горшок	1
Лапти	1
Матрёшки (набор)	1
Кот	1

Зайчата	1
Заяц	1
Лисичка	1
Коза	1
Медведь	1
Три медведя	1
Волк	1
Собака	1
Лошадь	1
Русская тройка (набор картинок)	1
Ёж	1
Овца	1
Игрушка на руке - Петушок	1
Набор овощи	1
Набор фрукты	1
Чугунок	1
Ухват	1
Кочерга	1
Вёдра	1
Коромысло	1
Корыто	1
Стиральная доска	1
Веник	1
Тулуп	1
Валенки	1
Шаль	1
Рукавички	1
Русская народная одежда (набор картинок)	1
Русские народные костюмы (набор картинок)	1
Самовар	1
Кукла - грелка «Курица» на самовар	1
Утюг на углях	1
Русские народные обычаи и праздники (набор)	1
Город «Городец» и городецкая роспись	1
Ярмарка (набор сюжетных картинок)	1
Схема – опора для рассказывания сказки «Кот, лиса и петух»	1
Схема – опора для рассказывания сказки «Заяц -Хваста»	1
Схема – опора для рассказывания сказки «У страха глаза велики»	1
Схема – опора для рассказывания сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	1
Схема – опора для рассказывания сказки «Лиса и кувшин»	1
Схема – опора для рассказывания сказки «Лиса и рак»	
Схема – опора для рассказывания сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	1
Схема – опора для рассказывания сказки «Морозко»	1

Схема – опора для рассказывания сказки «Маша и медведь»	1
Схема – опора для рассказывания сказки «Заюшкина избушка»	1
Схема – опора для рассказывания сказки «Семь Семионов»	1
Схема – опора для рассказывания сказки «Под кустом»	1
Схема – опора для рассказывания сказки «Каша из топора»	1
Схема – опора для рассказывания сказки «Про Филю»	1
Схема – опора для рассказывания сказки «Мороз-Иванович»	1
Схема – опора для рассказывания сказки «Иванушка-Дурачок»	1
Цветы «Мать и мачеха» и Солнышко	1
Времена года (набор картинок)	1
Вологодское кружево (набор картинок)	1
Хохлома (набор картинок)	1
Дымковская игрушка (набор картинок)	1
Жостовская роспись (набор картинок)	1
Гжель (набор картинок)	1
Илья Муромец	1
Добрыня Никитич	1
Алеша Попович	1
Иллюстрация В.М. Васнецова «Богатыри»	1
Уборка хлеба на Руси и в настоящее время (набор)	1
Современные предметы обихода (для сравнения)	1
Старинный город Владивосток	1
Русская народная еда	1

Дидактические игры

Наименование	Количество
Д.И. «Вершки и корешки»	1
Д.И. «Что, как называется» гончарный промысел	1
Д.И. «Кому, что нужно для работы?»	1
Д.И. «Обведи элемент»	1
Д.И. «Обведи и раскрась»	1
Д.И. «Найди пару»	1
Д.И. «Декоративное домино»	1
Д.И. «Собери целое»	1
Д.И. «Дорисуй рисунок»	1
Д.И. «Поможем художнику»	1
Кто больше знает слов на тему «Земледелие»	1
«Что это?»	1
Лото «Гжель»	1
Лото «Хохлома»	1
Лото «Городецкая роспись»	1
Лото «Дымковская игрушка»	1
Лото «Жостовская роспись»	1
Лото «Предметы быта»	1
Лото «Русская народная одежда»	1
Лото «Русские народные костюмы»	1

Лото «Орудия труда»	1
Лото «Времена года»	1
Лото «Русские народные сказки»	1
Д.И. «Литературная викторина по сказкам «Заяц - Хваста»; «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый, да масляный»	1
Раскраски Хохлома	1
Раскраски Гжель	1
Раскраски Дымковская игрушка	1
Раскраски Городецкая роспись	1
Раскраски Матрёшка	1
Раскраски «Ярило»	1

Карточки

Наименование	Количество
Пословицы и поговорки о песне	1
Русские народные игры	1
Приметы на каждый месяц года	1
Приметы времена года	1
Пословицы, поговорки о матушке	1
Скороговорки	1
Словесные игры	1
Пословицы, поговорки о хлебе	1
Пословицы, поговорки о солнышке	1
Потешки о козе и козлике	1
Потешки о коровушке и бычке	1
Потешки про петушка и курочку	1
Потешки про кошку и кота	1
Потешки о солнышке	1
Потешка про лошадку	1
Загадки про овощи, фрукты	1
Загадки о временах года	1
Песни о Родине	1

Книжки со сказками

Наименование	Количество	Ссылка в сети интернет
«Репка»	1	1. https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-narodnye-skazki/russkie-skazki-pro-zhivotnyh/repka/ 2. https://yandex.ru/video/search?text=%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0%20%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BA%D0%B0&path=wizard&noreask=1
«Снегурушка и лиса»	1	1. https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-narodnye-skazki/russkie-skazki-pro-zhivotnyh/snegurushka-i-lisa/ 2. https://yandex.ru/video/search?text=%C2%AB%D0%A1%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D1%83%D1%80%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BB%D0%B8%D1%81%D0%B0%20%BB&path=wizard&noreask=1
«Волк и семеро козлят»	1	1. https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-narodnye-skazki/russkie-skazki-pro-zhivotnyh/volk-i-semero-kozlyat/ 2. https://yandex.ru/video/search?text=%C2%AB%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BA%20%D0%B8%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D1%8F%D1

		%82%C2%BB&path=wizard&noreask=1
«Колобок»	1	1. http://xn----7sbb5adknde1cb0dyd.xn--p1ai/%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0-%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%BA/ 2. https://yandex.ru/video/search?text=%C2%AB%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%BA%C2%BB&path=wizard&noreask=1&autoplay=1
«Маша и Медведь»	1	1. https://narodstory.net/russkie-skazki.php?id=20 2. https://yandex.ru/video/preview?filmId=6638885110751320894&text=%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%8C%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0%20%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C&noreask=1&path=wizard&parent-reqid=1573116942112971-1809916384835091647200106-vla1-3720
«Заюшкина избушка»	1	1. https://www.detiam.com/%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%BA%D0%B0/%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B8-%D0%B2-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%D1%85/%D0%B7%D0%B0%D1%8E%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B7%D0%B1%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B0/ 2. https://yandex.ru/video/search?text=%C2%AB%D0%97%D0%B0%D1%8E%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%B8%D0%B7%D0%B1%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B0%C2%BB&path=wizard&noreask=1
«Кот лиса и петух»	1	1. https://narodstory.net/russkie-skazki.php?id=35 2. https://yandex.ru/video/search?text=%C2%AB%D0%9A%D0%BE%D1%82%20%D0%BB%D0%B8%D1%81%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%83%D1%85%C2%BB&path=wizard&noreask=1
«Курочка ряба»	1	1. https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-narodnye-skazki/russkie-skazki-pro-zhivotnyh/kurochka-ryaba/ 2. https://yandex.ru/video/search?text=%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0+%D1%80%D1%8F%D0%B1%D0%B0+%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%82%D1%8C+%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA
«Теремок»	1	1. http://kinderbox.ru/skazka-teremok/ 2. https://yandex.ru/video/search?text=%C2%AB%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BA%C2%BB%20%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD%20%D1%81%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8&path=wizard&noreask=1
«Бычок - черный бочок, белые копытца»	1	1. https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-narodnye-skazki/russkie-skazki-pro-zhivotnyh/bychok-chjornyj-bochok-belye-kopytca/ 2. https://yandex.ru/video/search?text=%C2%AB%D0%91%D1%8B%D1%87%D0%BE%D0%BA%20-%D0%20%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%BE%D0%BA%2C%20%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82%D1%86%D0%B0%C2%BB&path=wizard&noreask=1
«Гуси-лебеди»	1	1. https://narodstory.net/russkie-skazki.php?id=54 2. https://yandex.ru/video/search?text=%C2%AB%D0%93%D1%83%D1%81%D0%B8-%D0%BB%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D0%B8%C2%BB&path=wizard&noreask=1&autoplay=1
«Золотое веретено»	1	1. http://mir-skazki.org/russkie_narodnye_skazki/russkaja_narodnaja_skazka_15.html 2. https://yandex.ru/video/search?text=%C2%AB%D0%97%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B5%20%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%BE%C2%BB%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0&path=wizard&noreask=1
«Лисичка со скалочкой»	1	1. https://skazki.rustih.ru/lisichka-so-skalochkoj/ 2. https://yandex.ru/video/search?text=%C2%AB%D0%9B%D0%B8%D1%81%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%BE

		D0%B9%C2%BB&path=wizard&noreask=1
«Петушок и бобовое зёрнышко»	1	1. https://mamontenok-online.ru/skazki/russkie-narodnye/skazka-petushok-i-bobovoe-zernyshko/ 2. https://yandex.ru/video/search?text=%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%83%D1%88%D0%BE%D0%BA%20%D0%B8%20%D0%B1%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5%20%D0%B7%D1%91%D1%80%D0%BD%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%BE%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0%20%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C&path=wizard&noreask=1
«Зимовье зверей»	1	1. https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-narodnye-skazki/russkie-skazki-pro-zhivotnyh/zimove-zverej/ 2. https://yandex.ru/video/search?text=%C2%AB%D0%97%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%20%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B9%C2%BB&path=wizard&noreask=1
«Лиса и козёл»	1	1. https://narodstory.net/russkie-skazki.php?id=38 2. https://yandex.ru/video/search?text=%C2%AB%D0%9B%D0%B8%D1%81%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D0%B7%D1%91%D0%BB%C2%BB&path=wizard&noreask=1
«Лисичка-сестричка и Серый Волк»	1	1. 2. https://yandex.ru/video/search?text=%C2%AB%D0%9B%D0%B8%D1%81%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0-%D1%81%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D1%8B%D0%B9%20%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BA%C2%BB&path=wizard&noreask=1
«Хаврошечка»	1	1. https://narodstory.net/russkie-skazki.php?id=59 2. https://yandex.ru/video/search?text=%C2%AB%D0%A5%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D1%87%D0%BA%D0%B0%C2%BB&path=wizard&noreask=1
«Мужик и медведь»	1	1. https://www.yandex.ru/yandsearch?text=%C2%AB%D0%9C%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%BA%20%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%8C%C2%BB&clid=2274395&lr=75 2. https://yandex.ru/video/search?text=%C2%AB%D0%9C%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%BA%20%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%8C%C2%BB&path=wizard&noreask=1
«Заяц – Хваста»	1	1. https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-narodnye-skazki/russkie-skazki-pro-zhivotnyh/zajac-hvasta/ 2. https://yandex.ru/video/search?text=%C2%AB%D0%97%D0%B0%D1%8F%D1%86%20%E2%80%93%20%D0%A5%D0%B2%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%C2%BB&path=wizard&noreask=1
«У страха глаза велики»	1	1. https://yandex.ru/video/search?text=%C2%AB%D0%A3%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%85%D0%B0%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B7%D0%B0%20%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%C2%BB&path=wizard&noreask=1 2. https://nukadeti.ru/skazki/u_strakha_glaza_veliki
«Крылатый, мохнатый да масленый»	1	1. https://skazki.rustih.ru/krylatyj-moxnatyj-da-maslenyj/ 2. https://yandex.ru/video/search?text=%C2%AB%D0%9A%D1%80%D1%8B%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B9%2C%20%D0%BC%D0%BE%D1%85%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%B0%20%D0%BC%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8B%D0%B9%C2%BB%20%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C&path=wizard&noreask=1
«Лиса и кувшин»	1	1. https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/skazki-dlja-detei/skazki-dlja-detei-5-6-7-let/ruskaja-narodnaja-skazka-lisa-i-kuвшin.html 2. https://yandex.ru/video/search?text=%C2%AB%D0%9B%D0%B8%D1%81%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BA%D1%83%D0%B2%D1%88%D0%B8%D0%BD%C2%BB&path=wizard&noreask=1
«Лиса и Рак»	1	1. https://narodstory.net/russkie-skazki.php?id=40 2. https://yandex.ru/video/search?text=%C2%AB%D0%9B%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%8C&path=wizard&noreask=1

		1%81%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%A0%D0%B0%D0%BA%C2%BB&path=wizard&noreask=1
«Морозко»	1	1. https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-narodnye-skazki/russkie-volshebnye-skazki/morozko/ 2. https://yandex.ru/video/search?text=%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BA%D0%BE%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&path=wizard&noreask=1
«Два Мороза»	1	1. https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-narodnye-skazki/russkie-volshebnye-skazki/dva-moroza/ 2. https://yandex.ru/video/search?text=%C2%AB%D0%94%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B0%C2%BB&path=wizard&noreask=1
«Семилетка»	1	1. https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-narodnye-skazki/russkie-volshebnye-skazki/semiletka/ 2. https://yandex.ru/video/search?text=%C2%AB%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BA%D0%B0%C2%BB%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0&path=wizard&noreask=1
«Каша из топора»	1	1. https://www.smart-kiddy.ru/narodnye-skazki/russkie-narodnye/1724-skazka-kasha-iz-topora.html 2. https://yandex.ru/video/search?text=%C2%AB%D0%9A%D0%B0%D1%88%D0%B0%20%D0%B8%D0%B7%20%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%B0%C2%BB%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0&path=wizard&noreask=1
«Про Филю»	1	1. http://nastyha.ru/pro_filyu/
«Снегурочка»	1	1. https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-narodnye-skazki/russkie-volshebnye-skazki/snegurochka/ 2. https://yandex.ru/video/search?text=%C2%AB%D0%A1%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%C2%BB%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0%20%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C&path=wizard&noreask=1
«Семь Симеонов»	1	1. https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-narodnye-skazki/russkie-volshebnye-skazki/sem-simeonov/ 2. https://yandex.ru/video/search?text=%C2%AB%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%20%D0%A1%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%C2%BB&path=wizard&noreask=1&autoplay=1
«Докучные сказки»	1	1. https://frigato.ru/skazki/russkie-narodnye/767-dokuchnye-skazki.html 2. https://yandex.ru/video/search?text=%C2%AB%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B8%C2%BB&path=wizard&noreask=1
«Три медведя»	1	1. https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-narodnye-skazki/russkie-skazki-pro-zhivotnyh/tri-medvedya/ 2. https://rutube.ru/video/490fdfa4982887b91b52ff093b562b34/
«Петушок с семьей»	1	1. https://mishka-knizhka.ru/rassказы-dlya-detey/rassказы-ushinskogo/petushok-s-semej/ 2. https://mishka-knizhka.ru/rassказы-dlya-detey/rassказы-ushinskogo/petushok-s-semej/
«Сказка о гусыне»	1	1. https://skazki.rustih.ru/vasilij-suxomlinskij-skazka-o-gusyne/ 2. https://yandex.ru/video/search?text=%C2%AB%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%20%D0%B3%D1%83%D1%81%D1%8B%D0%BD%D0%B5%C2%BB&path=wizard&noreask=1

«Воронёнок и соловей»	1	1. https://www.sites.google.com/site/skazkisuhomlinskogo/citat-skazki-suhomlinskogo/voronenok-i-solovej
«Самая красивая мама»	1	1. https://www.sites.google.com/site/skazkisuhomlinskogo/citat-skazki-suhomlinskogo/samaa-krasivaa-mama
«Седьмая дочь»	1	1. https://skazki.rustih.ru/vasilij-suxomlinskij-sedmaya-doch/
«Проказы старухи зимы»	1	1. https://mishka-knizhka.ru/rassказы-dlya-detej/rassказы-ushinskogo/proказы-staruhi-zimy/ 2. https://yandex.ru/video/search?text=%C2%AB%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%8B%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%85%D0%B8%20%D0%B7%D0%B8%D0%BC%D1%8B%C2%BB&path=wizard&noreask=1
«Под кустом»	1	https://yandex.ru/video/search?text=%C2%AB%D0%9F%D0%BE%D0%B4%20%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%C2%BB%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0&path=wizard&noreask=1
«Мороз Иванович»	1	1. https://russkaja-skazka.ru/moroz-ivanovich/ 2. https://yandex.ru/video/search?text=%C2%AB%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7%20%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%C2%BB%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0&path=wizard&noreask=1
«Про Иванушку-Дурачка»	1	1. https://skazki.rustih.ru/maksim-gorkij-pro-ivanushku-durachka/ 2. https://yandex.ru/video/search?text=%C2%AB%D0%9F%D1%80%D0%BE%20%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D1%83%D1%88%D0%BA%D1%83-%D0%94%D1%83%D1%80%D0%B0%D1%87%D0%BA%D0%B0%C2%BB&path=wizard&noreask=1&autoplay=1
Сказки В.А. Сухомлинского «Про Маму»	1	https://skazki.rustih.ru/vasilij-suxomlinskij-dve-materi/
«Мороз Иванович»	1	1. https://russkaja-skazka.ru/moroz-ivanovich/ 2. https://yandex.ru/video/search?text=%C2%AB%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7%20%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%C2%BB%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0&path=wizard&noreask=1
«Илья Муромец и Соловей-разбойник. Сказки о русских богатырях»	1	1. https://samizdatt.net/?do=pdf&idf=11153372

Художественная литература для чтения и рассматривания

Редактор Сайко И. Художник Билибина И.А.	Русские народные сказки.	Москва «Терра»	1992
Составитель: Искандаров Р.	Русские народные сказки.	Ташкент «Издательство ЦК компартии Узбекистана»	1991
Пушкин А.С.	Сказка о попе и о работнике его Балде	Москва «Детская литература»	1988
Платонов А.	Умная внучка	Ленинград «Детская литература»	1980
Русские народные сказки. Художник Комракова А.	Умная Дуня	Москва «Детская литература»	1978

Русские народные сказки. Художник Кузнецова И.	Ка мужик гусей делил	Москва «детская литература»	1976
Русские народные сказки. Художник Шахова Б.	Как старик домовничал	Москва «Детская литература»	1978
Пермяк Е.	Как самовар запрягли	Москва «Малыш»	1985
Телешов Н	Крупеничка	Москва «Малыш»	1990
Русские народные сказки	Красны девицы	Москва «Детская литература»	1991
Пестова И.	Месяц, месяц, мой другок	Москва «Малыш»	1985
Евгений Пермяк	Колосок	Москва «Детская литература»	1988
Русские народная сказка. Художник Каневкский	Сказка про бабу - ягу	Москва «Советская Россия»	1989
Русские народные считалки и дразнилки. Художник Грудинина Т.	Русские народные считалки и дразнилки	Москва «Малыш»	1991
Русские народные колыбельные. Художник Михайлов С.	Колыбельные	Москва «Детский мир»	2012
Петрова Е.С.	Потешки	Ростов-на-Дону «Омега Пресс»	2009
Народные потешки	Потешки и скороговорки для малышей	Ростов-на-Дону «Реутов»	2010
Народные песенки	Баюшки-баюшки	Ростов-на-Дону «Проф-Пресс»	2008
Народные песни Художник Купряшова С.Н.	Зайнька попляши	Москва «Росмен-пресс»	2004
Народные прибаутки. Художник Купряшова С.Н.	Зайчик-побегайчик. прибаутки	Москва «Росмен»	2014
Народные песенки	Веселые песенки	Москва «Росмен»	2206
Русские народные потешки и небылицы	Мыши водят хоровод	Москва «Малыш»	1991
Цыбина Б.	Где-то дудочка поет	Москва «Малыш»	1976
Старинные русские прибаутки	Из-за леса, из-за гор	Москва «Малыш»	1988

	Ехали сани	Москва «Малыш»	1978
Русская народная сказка	Морозко	Владивосток «Дальневосточное книжное издательство»	1978
Толстой Л.Н	Подкидыш	Москва «Детская литература»	1985
Некрасов Н.А.	Крестьянские дети	Москва «Детская литература»	1979
Русская народная сказка. Художник маркевич	Петушок - золотой гребешок и чудо- меленка	Москва «Малыш»	1997
Русские народные песенки. Художник Шеварёв Н.А.	Весна - красна	Москва «Малыш»	1985
Берестов В.	В гости едет Котофей	Москва «Малыш»	1985
Русская народная сказка. Обработка Афанасьева А.	Белая уточка	Москва «Малыш»	1987
Русская народная сказка обработка Голенищева О.	Проделки кумушки лисы	Москва «Алтей и Ко»	2013
Русские народные потешки	Поехали, поехали	Москва «Линг-Бук»	2001
Русские народные потешки. Хесин в.	Потешки	Москва «Малыш»	2006
Русские народные потешки. Степанов в.	Потешки малышам	Москва «Проф Пресс»	2007
Русские народные потешки Забил М.	Сорока - белобока	Москва «Малыш»	1975
Колыбельные песенки. Художник Савина И.	Баюшки-баю	Москва «проф пресс»	2007
Русское народное творчество. Художник Цыганков И.	Мифы русского народа	МОСКВА «АСТРЕЛЬ»	2011
Русские народные песенки. Художник Скотина Г.	Играй. Гармошка	Москва «малыш»	1985
Украинская народная сказка	Названный отец	Москва «малыш»	1986

Саутовский Я., Тимофеева Е.	Хоровод. Стихи	Москва «малыш»	1974
Русские народные скороговорки. Художник Барботченко Н.	Двадцать два Егорки	Москва «малыш»	1990
Чехов А.П.	Ванька. Повесть	Москва « советская россия»	1987
Русская народная сказка	Коза - дреза	Москва «малыш»	1992
Русская народная сказка Художник Савостикова Л.	Кошкин дом	Москва «малыш»	1988
Русские народные потешки. Художник Овчинников К.В.	Идет коза рогатая	Ленинград «лениздат»	1984
Нечаев А.Н.	Садко	Москва «малыш»	1976
Русская сказка. Мартынова Н.В.	Никита кожемяка		
Русская народная сказка. Пересказ Толстого Л.	Липунюшка	Москва «малыш»	1990
Русские народные сказки. Шарова С.А.	Пастушья сумочка	Хабаровск «хабаровское книжное издательство»	1986
Народные песенки. Перевод Гребнева Н.	На дворе метет метель	Москва «малыш»	1971
Бажов П.	Живинка в деле	Москва «малыш»	1985
Скрипов А.	Поречин и жемчуг	Москва «малыш»	1980
Гусева Г.И.	Делу время, потехе час	Москва «детская литература»	1986
Пушкин А.С.	У лукоморья	Хабаровск «Хабаровское книжное издательство»	1982
Русская народная сказка в обработке Важаевой В.	Кузовок	Москва «Малыш»	1987

Учебно - методические пособия

Автор	Наименование	Издательство, Год издания	Год издания
	1000 поговорок и Пословиц про всё на свете.	«Издательство Аст»	2019

	Электронная книга		
Князева О.Л. Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры.	Санкт-Петербург «Детство – Пресс»	1999
Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маркеева О.А., Корепанова О.Н.	Знакомство детей с русским народным творчеством	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	1999
Светлана Вохринцева	Учимся рисовать «Гжель - 1» Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности	«Страна Фантазий»	2000
Светлана Вохринцева	Учимся рисовать «Гжель - 3» Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности	«Страна Фантазий»	2000
Светлана Вохринцева	Учимся рисовать «Хохломская роспись -1» Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности	«Страна Фантазий»	2000
Светлана Вохринцева	Учимся рисовать «Хохломская роспись -2» Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности	«Страна Фантазий»	2000
А. Дорофеева	Каргополь народная игрушка Наглядно-дидактическое пособие	«Мозаика-Синтез»	2013
Пантелеева Н.Г.	Народные праздники в детском саду	Москва. «Мозаика – Синтез»	2014

Дорофеева А.	Каргополь народная игрушка	Москва. «Мозаика – Синтез»	2013
Дорофеева А.	Городецкая роспись по дереву	Москва. «Мозаика – Синтез»	2014
Дорофеева А.	Гжель	Москва. «Мозаика – Синтез»	2013
Дорофеева А.	Хохлома. Изделия народных мастеров	Москва. «Мозаика – Синтез»	2013
Бедник Н.	Хохлома. Дидактическое пособие	Ленинград «Художник Рсфср»	1980
Дорофеева А.	Дымковская игрушка	Москва. «Мозаика – Синтез»	2014
Максимов Ю.В.. Чуракова В.Н.	Русское народное декоривно – прикладное искусство в детском саду	Москва «Советский Художник»	1973
Богатеева З.А.	Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях	Москва «Просвещение»	1986
Халезова Н.Б.	Народная пластика и декоративная лепка в детском саду	Москва «Просвещение»	1984
Дорожин Ю.Г.	Городецкая роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства	Москва. «Мозаика – Синтез»	2014
Кирдий В.	Сказка из лоскутков	Санкт-Петербург-Москва «Речь»	2015
Якуб С.К.	Вспомним забытые игры	Москва. «Детская литература»	1988
	Информационный стенд «народные промыслы»:		

	«городецкая роспись», «дымковская игрушка», «гжель», «хохлома»		
--	--	--	--

Музейные экспонаты русской народной культуры в картинках

<i>Наименование иллюстрации</i>	<i>Место нахождения изображенного предмета, сюжета</i>
Фресковая роспись.	Москва. Церковь Троицы в Никитниках
Кованые металлические двери	Москва. Церковь Троицы в Никитниках
Изразцовая печь	Москва. Музей "Коломенское"
Интерьер приказной палаты	
Деревянные рельефные украшения изб	
Белокаменные рельефы Дмитриевского собора	г. Владимир
Тарелка советскими эмблемами	Советский агитфасфор
Костяной ларец. Ажурно - рельефная резьба	Москва. Музей народного искусства
Посуда с хохломской росписью: точеная деревянная миска и совок для муки	
Резные вальки, точеное веретенце	
Тканый подол женской сенокосной рубахи	
Вышитая женская рубаха	
Изделия из Уральских камней: Малахитовая шкатулка, коробка из яшмы, скульптура.	
Ковш - скопкарь	
Солонка, пряничная доска и грабилка	
Скворечник «Мужичок»	
Праздничный женский головной убор, кокошник, налобник-борушка	
Женский крестьянский костюм	
Игрушки-свистульки: козел, олень, бык, баран	Москва. Гос. Исторический музей
Глиняный фигурный сосуд	
Кованный подсвечник	
Живопись на попье –маше	
Северодвинская прялка	
Берестяные изделия: расписной зеленый туес, ажурный теусок, плетеная дорожная солонка	
Ваза «Девичья»	
Фаянсовый квасник	

Скворечник	
Колыбель-зыбка. Игрушечная тележка	
Интерьер крестьянского дома	
Вышитый узор, отделка вологодское кружево	
Сундук, окованный железом	
Декоративная бронзовая скульптура «Антилопы»	Зимний сад в Московском кремле
Резная игрушка Поволжья: «Запряжка с транспортом»	Загорск. Музей игрушки
Богородская резная игрушка: «Крестьянин со скрипкой», «Медведь с козой», «Кузнецы»	Загорск. Музей игрушки
Федосеевские игрушки: «Параход» и «Мельница»	Загорск. Музей игрушки
Парадное седло	Москва. Гос. Оружейная палата

Информационно-технические ресурсы

Ноутбук	1
Музыкальный центр	1
Телевизор	1

Интернет – ресурсы

Сайт с картинками «Русская изба»	https://yandex.ru/images/search?text=%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D0%B7%D0%B1%D0%B0&stype=image&lr=75&source=wiz
Сайт с картинками предметы быта на Руси	https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%8B%20%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D1%83%D1%81%D0%B8%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&stype=image&lr=75&source=wiz
Сайт с обучающим видео про русскую избу	https://yandex.ru/video/search?text=%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%82%D1%8C%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B5%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B8%D0%B7%D0%B1%D1%83%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&path=wizard&noreask=1
Русская изба - Почемучка со Степашкой - С добрым утром, малыши!	https://www.youtube.com/watch?v=ItTaPPuKBxM
Сайт с картинками «Русская изба»	https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B8%D0%B7%D0%B1%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC&stype=image&lr=75&source=wiz
Что такое пословица	https://www.youtube.com/watch?v=WSnKrZ_L16w
Сайт с потешками для детей	https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%88%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0&stype=image&lr=75&source=wiz

Детям про Гжель	https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B3%D0%B6%D0%B5%D0%BB%D1%8C&path=wizard&noreask=1
Детям про Городецкую роспись	https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%86%D0%BA%D1%83%D1%8E%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C&path=wizard&noreask=1
Детям про Жостовскую роспись	https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%8E%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C
Детям о Хохломе	https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%85%D0%BE%D1%85%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D1%83
Детям о Дымковской игрушке	https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B4%D1%8B%D0%BC%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%8E%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C&path=wizard&noreask=1
Детям о Вологодских кружевах	https://yandex.ru/video/preview?filmId=10388021582860616630&text=%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%B2%D0%B0
Приключения Петрушки и его друзей.	https://www.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B3%D0%B6%D0%B5%D0%BB%D1%8C&clid=2274395&lr=75
Петрушка в матрешечном царстве	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16251966711423660951&text=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B0+%D0%B8+%D0%B3%D0%B6%D0%B5%D0%BB%D1%8C&noreask=1&path=wizard&parent-reqid=1572944256077844-942872647715091554400104-man1-3574&redircnt=1572944296.1
Сайт с картинками «Масляничные гуляния»	https://yandex.ru/images/search?text=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BC%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B3%D1%83%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA&stype=image&lr=75&source=wiz
Детям о матрешке	https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC%20%D0%BE%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%BA%D0%B5&path=wizard&noreask=1
Детям о предметах быта на Руси	https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%85%20%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D1%83%D1%81%D0%B8&path=wizard&noreask=1
Русские народные сказки	https://yandex.ru/video/search?text=%D0%A0%D0%A3%D0%A1%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%95%20%D0%9D%D0%90%D0%A0%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%AB%D0%95%20%D0%A1%D0%9A%D0%90%D0%97%D0%9A%D0%98&path=wizard&noreask=1
Былины детям	https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC%20%D0%B1%D1%8B%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B&path=wizard&noreask=1
Традиции празднования Рождества	https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B0%D0%BB%D0%B8%20%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE&path=wizard&noreask=1
Зимние забавы на Руси	https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B7%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D0%B2%D1%8B+%D0%BD%D0%B0+%D1%80%D1%83%D1%81%D0%B8

Прийди весна. Заклички	https://yandex.ru/video/preview?filmId=11686778396903325386&text=%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%B4%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D1%83%D1%81%D0%B8
Народные праздники	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16449302728189768976&text=%D0%9E%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D1%8B+%D0%BD%D0%B0+%D0%A0%D1%83%D1%81%D0%B8
Быт и праздники русского народа	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5805543379837969685&text=%D0%9E%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D1%8B+%D0%BD%D0%B0+%D0%A0%D1%83%D1%81%D0%B8
Музей игрушки г. Сергиев – Пасад	https://www.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%9C%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8&clid=2274395&lr=75