

Принята
на Педагогическом совете
Протокол № 1
«28» августа 2020 г.



Утверждаю
Директор
Куприянова Н.М.
Приказ № 1 ОД - ОП
«28» августа 2020 г.

Приложение № 11.1
к основной
образовательной
программе
ЧДОУ «Детский сад
Куприяновой»

Рабочая программа
«Английский язык» для детей с 4 – 5 лет
ЧДОУ «Детский сад Куприяновой»

2020

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела	№ страницы
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность и педагогическая целесообразность Программы	3
1.3.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.4.	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.6.	Мониторинг	12
2.	Содержательный раздел	13
2.1.	Учёт особенностей развития детей 4–7 лет в процессе реализации программы	13
2.2.	Описание курса «Английский язык»	16
3.	Организационный раздел	18
3.1.	Расписание НОД «Английский язык»	18
3.2.	Организация образовательной деятельности по курсу «Английский язык»	18
3.3.	Учебно-тематический план курса «Английский язык»	19
3.4.	Материально-техническое оснащение курса «Английский язык»	20
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	22
3.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы	23
4.	Перечень литературных источников	24
	Приложение № 1. Карта оценки эффективности уровней педагогических воздействий по курсу «Английский язык»	26
	Приложение №1.Продолжение Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %) по курсу «Английский язык»	27
	Приложение № 1.Продолжение Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий по курсу «Английский язык»	29
	Приложение № 2. Календарно-тематическое планирование курса «Английский язык»	30-50

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Английский язык» (далее Программа) является вариативной частью ООП ЧДОУ «Детский сад Куприяновой», разработана самостоятельно педагогическим коллективом ЧДОУ «Детский сад Куприяновой». Программа является приложением № 11 к ООП ЧДОУ «Детский сад Куприяновой».

Для разработки Программы были использованы следующие программы:

- комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет, автор - составитель М.Л. Филина, рецензент Е. К. Черничкина (кандидат педагогических наук). Издательство «Учитель» Волгоград. 2018;
- парциальная программа «Английский для дошкольников» под редакцией Ю. А. Комаровой. Издательство «Русское лото» Москва. 2016;

Программа носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы организации образовательного процесса по ее реализации. Программа содержит интегративные связи с социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим и физическим развитием. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребёнку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы.

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно.

Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало

штампов речевого поведения, ему легко по новому «кодировать свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей.

Еще одним важным аргументом в пользу раннего овладения детьми дошкольного возраста иностранным языком является то, что дети овладевают иностранным языком не только как новым средством общения, но и как средством приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения.

Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребёнка.

1.3. Цель и задачи реализации Программы

Иноязычное дошкольное образование — это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности дошкольников посредством иностранного языка; это передача культуры, направленная на преобразование дошкольника в процессе овладения им иностранным языком. Важным ориентиром дошкольного образования является формирование будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способностей, возвышение потребностей.

Целью реализации Программы является реализация целей и задач ООП ЧДОУ «Детский сад Куприяновой», а также создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности. Реализация Программы направлена на формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в

условиях развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач:

1) разработка содержательной стороны образовательного процесса, предполагающую:

- комплексный подход к развитию и обучению ребенка;
- погружение ребенка в новую языковую среду;
- гармоничное развитие личности ребенка;
- развития познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения;
- развитие эмоциональной сферы;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья ребенка.

2) формирование опыта практической, познавательной, творческой деятельности.

1.4. Принципы и подходы к реализации Программы.

Образовательный процесс, реализуемый в рамках курса, строится с опорой на интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы.

Интегративный подход

Известно, что развитие ребёнка в дошкольный период как субъекта посильных видов деятельности должно быть системным, целостным и преемственным. Интегративный подход способен обеспечить названную целостность и предоставить возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. Следует отметить, что интегративный подход соотносится с возрастными особенностями дошкольников, поскольку детям данного возраста свойственно нерасчленённое восприятие мира. Использование данного подхода делает процесс обучения английскому языку оптимальным. Интеграция иностранного языка с другими образовательными областями (социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) позволяет облегчить усвоение детьми иноязычного материала, а также предоставляет возможность параллельно приобрести знания по другим образовательным областям, тем самым осуществляются интегративные связи.

Интегративные связи представляют собой опору для полноценного восприятия и понимания новых знаний, формирования навыков и развития умений, а также позволяют обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, обеспечивая полноту знания.

Интегративные связи способствуют интенсификации обучения иностранному языку, которая выражается в следующем:

- повышается интерес к овладению английским языком (повышается коммуникативная мотивация);

- активизируется и совершенствуется речь и мыслительная деятельность;
- формируется познавательная самостоятельность детей;
- расширяется кругозор дошкольников.

Интегративные связи с образовательной областью социально - коммуникативное развитие направлены на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Интегративные связи с образовательной областью - познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование элементарных знаний о малой родине, Отечестве, странах изучаемого языка; овладение первичными представлениями о социокультурных ценностях нашего народа и народов других стран, многообразии стран и народов мира, о традициях и праздниках своей страны и стран изучаемого

Интегративные связи с образовательной областью – речевое развитие детей является самой тесной по целевому содержанию Программы. В процессе образовательной деятельности по английскому языку, дети овладевают иноязычной речью как новым средством общения; обогащают свой активный словарь; развивают связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, как на родном, так и английском языке; овладевают звуковой и интонационной культурой речи, фонематическим слухом; формируют аудитивную аналитико-синтетическую способность как предпосылку последующего обучения грамоте.

Интегративные связи с образовательной областью - художественно-эстетическое развитие, осуществляемое в рамках Программы, предполагают развитие основ ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора своей страны и страны изучаемого языка; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Интегративные связи с образовательной областью - физическое развитие, реализуемое средствами Программы, включает приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.).

Индивидуально-дифференцированный подход

Необходимость реализации индивидуально-дифференцированного подхода в рамках реализации Программы связана с объективно существующими противоречиями между общими для всех детей образовательными целями, содержанием обучения, с одной стороны, и индивидуальными возможностями каждого ребёнка, с другой; а также между коллективной формой педагогического процесса и индивидуальным характером усвоения познавательного материала каждым дошкольником. Такого же рода объективные противоречия существуют между целями, содержанием, формами обучения и индивидуальными склонностями, способностями и интересами детей дошкольного возраста.

Индивидуально-дифференцированная система обучения английскому языку предполагает групповое обучение с учётом личностных особенностей детей.

Для реализации Программы педагог использует вариативные способы педагогического воздействия на дошкольника с учётом его индивидуальных особенностей, реализуемых в ходе коллективного взаимодействия детей по овладению английским языком.

В ходе взаимодействия педагог должен выполнять следующие условия

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них моментам в ходе проведения совместной деятельности;
- обеспечивать в течение взаимодействия чередование деятельности, в которой дети взаимодействуют друг с другом и педагогом и могут при желании побыть в одиночестве или понаблюдать за деятельностью детей и педагога.

Применение комплекса указанных мер способствует созданию условий для естественного индивидуального личностного роста каждого дошкольника в ходе овладения английским языком.

Следует отметить, что при организации образовательного процесса по реализации Программы индивидуален не только процесс овладения (у каждого ребёнка разные способности, а следовательно, и свой темп продвижения), но и объект усвоения. Речь любого ребенка независимо от возраста и языка индивидуальна, по крайней мере, по трём параметрам: сугубо индивидуален механизм мотивации речи (то, что волнует одного ребёнка, оставляет равнодушным другого); индивидуально содержание речевого высказывания (дети в речи выражают самих себя); наконец, индивидуален способ формулирования мысли (одна и та же мысль разными детьми выражается разными речевыми средствами). Для того чтобы ребёнок мог проявить свою индивидуальность, в ходе образовательной деятельности применяются два правила: правило избыточности подачи материала и правило отсроченности результатов его усвоения. Это значит, что в рамках одного и того же упражнения детям всегда предоставляется право выбора, т.е. возможность выбрать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, возможностями, настроением и т.д.

Коммуникативный подход

Развитие речевой деятельности на английском языке детей дошкольного возраста является одной из важных задач, реализуемых в рамках Программы. Известно, что владение связной речью имеет большое значение для формирования личности ребёнка, его социализации, во многом определяет его дальнейшую успешность, в частности — на начальном этапе обучения в школе.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской активности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Коммуникативный подход к процессу обучения английскому языку способствует более эффективному формированию у детей дошкольного возраста иноязычных навыков и умений, установлению между детьми положительных контактов, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и на взаимной симпатии, развивает эмоциональную отзывчивость. Коммуникативные технологии помогают детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, помогают также объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки и пр. Речевая деятельность ребёнка дошкольного возраста направлена на удовлетворение его потребностей в эмоциональном общении и ориентирована на достижение коммуникативных целей.

В образовательной деятельности по реализации Программы представленные выше подходы реализуются с опорой на принципы:

- принцип интегративности предполагает овладение дошкольниками способами общения на родном и иностранном языках с опорой на реальные события, происходящие вокруг дошкольников. В основу организации образовательного процесса по реализации Программы положен принцип

тематического планирования. Тематическое планирование по Программе максимально приближенно к тематическому планированию по ООП ЧДОУ «Детский сад Куприяновой». Например, если темой недели по ООП является тема «Семья», «Животные», «Новый год» и т.д. то темой недели по английскому языку будет тоже такие же темы, или тема, близкая по смыслу. Причём лексико-грамматический материал новой темы тренируется и закрепляется вместе с материалом уже изученной темы; таким образом, в каждой последующей теме закрепляются лексические единицы и речевые образцы предыдущей и вводятся новые;

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии);

- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»), «минимум» заключается в реализации технологических ориентиров, предполагающих введение минимального количества лексических и грамматических единиц и максимальную их тренировку в образовательной деятельности;

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками (ведущей деятельностью дошкольника является игра)

- принцип опоры на родной язык предполагает использование родного языка в методически обоснованных ситуациях, в частности, при контроле понимания нового материала, при проведении лингвистических, социокультурных, лингвострановедческих и т.д., параллелей между родным и иностранным языками и культурами с целью установления общих закономерностей и отличий;

- принцип сознательности предполагает выполнение детьми осознаемых операций с языком, которые выступают в качестве ориентировочных опор образовательных действий и которые способствуют элементарной систематизации усвоенного языкового материала;

- повышает интеллектуальный потенциал непосредственно образовательной деятельности по английскому языку (далее НОД);

- принцип культуросообразности: в ходе реализации Программы происходит приобщение детей к социокультурным нормам, традициям своей и англоязычных стран; при обучении дошкольников используются аутентичные

стихи, считалочки, рифмовки, народные песни и игры; применяются лингвострановедческие материалы, которые обогащают опыт ребёнка, расширяют его кругозор, способствуют развитию речевых навыков и умений, накоплению лексического запаса, а также вызывают интерес и потребность к дальнейшему изучению английского языка;

- принцип овладения иностранным языком через общение: на НОД по английскому языку создаются условия общения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение речевыми умениями и их дальнейшее мотивированное и адекватное использование детьми в условиях реальной речевой деятельности; успешная реализация данного принципа во многом зависит от умения педагога создать благоприятный психологический климат и быть настоящим речевым партнёром;

- принцип концентричности в образовательной деятельности предполагает повтор коммуникативной тематики на последующих этапах обучения; таким образом, усвоенный ранее детьми языковой, речевой и лингвострановедческий материал вовлекается впоследствии в другие коммуникативные темы и ситуации и прорабатывается на более высоком уровне сложности;

- принцип сюжетно-ситуативной организации образовательного материала: иноязычный материал группируется вокруг той или иной игровой ситуации общения, которая входит структурным элементом в сквозной сюжет;

- принцип функциональности реализуется путём отбора методического материала с разных источников, представленных в научно-методическом обеспечении Программы, согласно тем сферам коммуникации, темам и ситуациям, которые являются актуальными в реальной жизни дошкольников; данный принцип помогает сделать учебный процесс практико-направленным и мотивированным.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

В процессе овладения дошкольниками английским языком как новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля. Кроме того, раннее обучение иностранному языку позволяет получить непосредственный доступ к ценностям мировой культуры (в первую очередь — стран изучаемого языка), что плодотворно сказывается на развитии ребёнка как личности. В этой связи важно отметить, что реализация Программы способствует культурному развитию детей, социализации, развитию памяти, познавательных и творческих способностей, закладывает благоприятную основу для дальнейшего изучения английского языка на ступени школьного образования.

Планируемые результаты освоения Программы следующие:

Социальные отношения

Дети имеют представление о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства); умеют оценивать добрые поступки; имеют представление о дружбе, о поведении

настоящих друзей. У детей развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно. Дети учатся регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очерёдность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, проявлять настойчивость.

Культура поведения

Детьми усвоены базовые правила культуры общения со взрослыми и детьми (сверстниками и малышами), нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.), уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

Познавательные способности

У детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация. Они способны отражать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. У детей сформированы средствами английского языка общее представление о родном городе и стране, заложены гражданско-патриотические чувства. Детям нравится узнавать о других странах и народах мира, используя при этом английский язык; у них сформировано понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Общеречевые способности

У детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками логичную объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания. Дети стремятся подбирать точные слова для выражения мысли. Они имеют представление о различии литературных жанров: сказки, рассказа, загадки, пословицы, стихотворения, считалочки и т.д. Дети знакомы с книжной культурой, обладают базовыми представлениями о классической и современной детской литературе.

Преемственность со школой

Дети обладают представлениями о школе, школьниках, учителе; понимают важность соблюдения школьного режима; стремятся к познанию. У детей сформирован интерес к дальнейшему овладению английским языком в условиях школьного образования.

Владение английским языком

Дети усваивают за год обучения от 50–70 слов (дети средней группы) до 150–200 слов (дети подготовительной к школе группы) активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Помимо расширения вокабуляра, малыши овладевают несколькими основными грамматическими конструкциями. Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики.

У дошкольников сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести. Достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), дети чётко дифференцируют звуки, т.е. не заменяют их схожими из родного языка. Дети умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь. В ходе усвоения материала Программы дети овладевают умениями вести несложную беседу на английском языке с педагогом или детьми. Могут составить небольшой рассказ (3–5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т.п. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его. Ребята имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки и т. д.). Дети достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх. Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети чётко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всём мире. Устойчивость и осознанность мотивации изучения иностранного языка влияет на формирование готовности дальнейшего овладения английским языком.

1.6. Мониторинг.

Так как, Программа является вариативной частью ООП ЧДОУ «Детский сад Куприяновой», обладает интегративным принципом реализации, имеет интегративные связи с образовательными областями – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, то и мониторинг по Программе проводится в рамках общего мониторинга, регламентированного Положением о мониторинге в ЧДОУ. А именно, педагог, реализующий Программу, совместно с другими педагогами ЧДОУ принимает участие в мониторинговых аспектах:

- педагогическая диагностика индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, которая связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности по всем образовательным областям;
- оценка качества ООП;
- оценка РППС и другие.

Так как, Программа является вариативной частью ООП ЧДОУ «Детский сад Куприяновой», подчиняется общей цели и задачам ООП ЧДОУ «Детский сад Куприяновой», а также имеет конкретную цель и задачи по овладению детьми дошкольного возраста с 4 до 7 лет английским языком, как средством коммуникативных способностей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности, то и мониторинг дополняется конкретной педагогической диагностикой в ходе реализации Программы. Педагогическая

диагностика проводится с целью получения наиболее полной информации об индивидуальных особенностях развития детей в рамках реализации Программы.

Педагогическая диагностика проводится в виде включенного наблюдения, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка. Результаты наблюдений фиксируются в таблицах, проводится анализ результатов, составляются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности, заполняется индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий (Приложение № 1)

2. Содержательный раздел

2.1. Учёт особенностей развития детей 4–7 лет в процессе реализации Программы

Дошкольный возраст является важнейшим периодом становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребёнка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей. Данный возраст уникален для овладения иностранным языком. Здесь можно говорить о таких психических особенностях ребёнка, как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, дифференциация этих языков и средств выражения, а также особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера. Ребята данного возраста обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также хорошо развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста зачастую важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их своим звучанием. Что же касается коммуникабельности и наличия положительной установки, то дети-дошкольники в большинстве своём достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения. Они любознательны, стремятся к активному познанию мира, причём именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным. Долгое время считалось, что в основе овладения языком лежит имитативный принцип: ребёнок слышит слова, выделяет по аналогии грамматические конструкции и подмечает, к каким ситуациям они относятся. Однако имитативная теория овладения языком преуменьшала активность ребёнка, отводила ей роль лишь в деятельности с фиксированными речевыми образцами-высказываниями, которые ребёнок в готовом виде получал от взрослых. Деятельность ребёнка с языком — это прежде всего процесс творческого познания, активного поиска связей, закономерностей, отношений элементов языка, поиск правил, по которым ребёнок мог бы строить новые высказывания, т.е. такие, которые он не слышал раньше от взрослых.

Соответственно, чтобы заговорить на иностранном языке, что подразумевает собой умение строить самостоятельные высказывания, нужно овладеть соответствующими правилами употребления слов.

Вследствие этого при обучении иностранному языку детей-дошкольников нужно учитывать не только их способность бессознательно впитывать язык, но и то, что в старшем дошкольном возрасте дети готовы анализировать и делать простые выводы, т.е. обучаться осознанно. В Программе малышам предоставлен такой языковой и речевой материал, который даст им возможность сравнивать языковые явления родного и иностранного языков и делать собственные выводы, что сделает весь процесс обучения более эффективным.

Также важно подчеркнуть, что при овладении английским языком чрезвычайно важна активная мыслительная деятельность ребёнка-дошкольника. Овладевая речью, он овладевает также и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, запечатлённых в соответствующих словах. При этом он не только приобретает знания, но и учится мыслить. Слово становится материальной оболочкой мысли, когда за каждым словом у ребёнка стоит образ предмета, который это слово обозначает. Если ребёнок слышит в речи взрослых или сам использует слова, за которыми не стоят образы, мыслительной деятельности не происходит.

В связи с этим при обучении детей иностранному языку очень важно помочь им правильно семантизировать лексические единицы иностранного языка и проконтролировать верность семантизации.

В ходе реализации Программы детям в первую очередь предлагается овладеть теми понятиями, с которыми они уже давно знакомы на родном языке и которые присутствовали в их личном опыте. Это сделано для того, чтобы дети чувствовали себя уверенно и понимали, о чём идёт речь.

После того как ребёнок начал уверенно использовать родной язык, он начинает иметь дело не только с предметами, которые он видит, но и с теми, которые в данный момент отсутствуют или которых не было в его личном опыте, но с понятиями о которых он уже знаком. В таком случае расширять кругозор ребёнка возможно с помощью художественных произведений и объяснений взрослого.

В ходе реализации Программы могут быть использованы разнообразные песни, короткие рассказы и истории из жизни. С их помощью ребёнок не только изучает иностранный язык, но и познаёт окружающий мир.

Очевидно, что в дошкольном возрасте развитие мышления обусловлено необходимостью более точного выражения сформированных понятий. Это способствует овладению ребёнком точными значениями слов, морфологией, синтаксисом, совершенствованием фонетики своей речи. На дошкольном этапе обучения речь зачастую начинает выступать в качестве одного из основных источников развития лингвистического мышления, что, в свою очередь, формирует предпосылки для совершенствования речевых возможностей ребёнка.

В контексте сказанного следует отметить, что одной из важных задач Программы является то, что дошкольник должен не только усвоить множество

слов и словосочетаний, входящих в лексический строй языка, но и научиться грамматически правильно на элементарном уровне строить свою речь. Этот фактор был принят во внимание при разработке комплекса упражнений, который нацелен на обучение детей не отдельным словам на иностранном языке, а употреблению этих слов в речи с учётом их парадигматических особенностей.

Реализуя Программу, важно учитывать психологические особенности развития речи ребёнка на родном языке, присущие дошкольному возрасту. На дошкольном этапе развитие речи ребёнка связано с формированием у него логического мышления. Ребёнок переходит от простых предложений, в большинстве случаев ещё не связанных друг с другом, к сложным предложениям. Однако с семантической стороны речь ребёнка остаётся достаточно бедной, владение вокабуляром ограниченное.

Важно подчеркнуть, что в дошкольном возрасте функционируют две самостоятельные сферы коммуникативной деятельности ребёнка — общение со взрослыми и общение со сверстниками, — каждая из которых имеет жизненно важное значение для общего и речевого развития детей. Специфика каждой из названных сфер определяет особенности мотивов общения с разными партнёрами. Умение дифференциации в общении с названными партнёрами эффективно формируется путём использования материалов Программы и моделирования различных аспектов жизни дошкольника: этой совместная деятельность, и получение новой информации, и игра, и режимные моменты.

Общение дошкольников может осуществляться в игре (игровое общение) и по поводу игры или другой совместной деятельности.

В первом случае у ребёнка проявляются игровые взаимоотношения, складывающиеся у него в соответствии с сюжетом игры. Во втором случае у детей возникают взаимоотношения партнёров, выполняющих общее дело. Общение, обеспечивающее данный тип взаимоотношений, реализуется в момент развития сюжета игры, обсуждения совместной работы. Всё это предполагает наличие у общающихся умений адресовать свои высказывания сверстнику, привлечь его внимание, использовать доброжелательные формы общения. Реализация данных умений обеспечивается соответствующими средствами, как на родном, так и на иностранном языке.

Все вышеперечисленные психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста были в полной мере учтены при разработке Программы, а именно были определены, соответствующим образом отобраны и отражены в учебных материалах сферы общения и коммуникативные намерения; выявлены языковые и речевые средства, необходимые детям для их эффективной социализации; разработаны адекватные целям и задачам педагогического процесса приёмы и методы овладения английским языком; привлечены оптимальные и методически корректные средства обучения.

2.2. Описание курса «Английский язык».

Содержание курса по «Английскому языку» рассчитано на три года

1 год обучения (дети с 4 до 5 лет)

2 год обучения (дети с 5 до 6 лет)

3 год обучения (дети с 6 до 7 лет)

Построение образовательного процесса по реализации курса «Английский язык» обеспечивает вовлечённость каждого ребёнка в проводимую НОД.

Немаловажным фактором вовлечённости ребёнка в образовательную деятельность является создание у него положительной установки познания, формирование интереса к жизни, миру и культуре разных стран, а также развитие у него коммуникабельности, желания и умения вступать в общение с другими людьми.

1 год обучения (дети с 4 до 5 лет)

Цели: Цели первого года обучения - привить малышам желание изучать иностранный язык, окунуть в новую языковую среду, пройти первую ступень постановки правильного произношения, накопить базовый запас слов по бытовым темам.

Задачи:

На данном уровне малыши знакомятся с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, регулярно делают фонетические упражнения и накапливают базовый запас слов по различным темам, предусмотренной Программой.

В течение первого года обучения предусматривается изучения элементарного уровня грамматики английского языка в ходе накопления лексического минимума.

Результат:

К окончанию первого года обучения иностранному языку малыши научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать и представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10, осуществлять элементарные математические действия сложения в пределах 6;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

2 год обучения (дети с 5 до 6 лет)

Цели:

Цели второго года обучения английскому языку – углубление знаний культур стран с англоязычным населением, знакомство с их праздниками, традициями, расширение и совершенствование полученных за первый год обучения знаний, математическое и логическое развитие, углубление знаний по предмету «Ознакомление с окружающим миром».

Задачи:

На данном этапе происходит углубление знаний английского языка, расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума, используются различные формы обучения – подвижные, ролевые, логические игры на иностранном языке, начинается обучение чтению и письму.

Результат:

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини-диалоги;
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- формулировать просьбы и предложения;
- считать до 15

3 год обучения (дети с 6 до 7 лет)

Цели:

Цели третьего года обучения английскому языку – проникновение в языковую среду английского языка, установление контакта, умение общаться на бытовые темы на иностранном языке.

Задачи:

На данном этапе изучения иностранного языка происходит расширение и углубление лексического и грамматического минимума, развиваются социальные и культурные навыки посредством дидактических игр, принятия мнения других детей, умения представлять себя в той или иной роли, активном использовании сюжетно-ролевых игр, изучения культуры других стран, ознакомления с окружающим миром, математического развития.

Результат: К концу третьего года обучения дети научатся:

- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- навыкам аудирования – восприятия на слух элементарных текстов и диалогов;
- буквам английского алфавита;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- участвовать в сюжетно-ролевых играх, используя кукольный театр;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- выразить согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения.

Содержание образовательной деятельности по курсу «Английский язык» обусловлено спецификой дошкольного образования. Образовательный процесс выстраивается на интегративном и тематическом принципе планирования. Содержание курса «Английский язык» включает в себя выстраивание образовательной деятельности по обобщающим темам. Так, как ЧДОУ «Детский

сад Куприяновой» имеет свою отличительную особенность, в том, что дети с 4 до 7 лет находятся в одной возрастной группе, а образовательный процесс выстроен по обобщающим темам («Знакомство», «Наш любимый детский сад», «Осень», «Овощи, фрукты, ягоды», «Деревья», «Птицы», «Животные», «Транспорт», «Зимушка, зима», «Я и моя семья», «Мебель, посуда», «Профессии», «Одежда и обувь», «Я в мире человек», «Весна», «Мои друзья», «Россия», «Город и край, в котором мы живем», «Земля - наш общий дом», «Покорение космоса», «Москва-столица России», «Сказки», «До свидания детский сад, здравствуй, школа»), являющихся общими для всех воспитанников данной группы, то и обобщающие темы по «Английскому языку» тоже являются общими. Образовательная деятельность по «Английскому языку» проводится по подгруппам.

1 подгруппа – дети с 4 до 5 лет;

2 подгруппа – дети с 5 до 6 лет;

3 подгруппа – дети с 6 до 7 лет.

Соответственно, содержание образовательной деятельности с детьми данных подгрупп отличается своими задачами, уровнями сложности, лексическому минимуму по темам.

Тематическое планирование содержится в приложении № 2 к Программе.

3. Организационный раздел.

3.1. Расписание НОД «Английский язык».

НОД по английскому языку проводится во второй половине дня 2 раза в неделю, продолжительностью:

дети с 4 до 5 лет- 10 минут;

дети с 5 до 6 лет – 15 минут;

дети с 6 до 7 лет - 20 минут

Дети с 4 до 5 лет	Дети с 5 до 6 лет	Дети с 6 до 7 лет
Понедельник 15.50-16.00 10 минут	Среда 15.50-16.05 15 минут	Понедельник 16.00 - 16.20 20 минут
Вторник 15.50-16.00 10 минут	Четверг 16.50 -16.05 15 минут	Вторник 16.00-16.20 20 минут
20 минут в неделю	30 минут в неделю	40 минут в неделю

3.2. Организация образовательной деятельности по курсу «Английский язык».

При организации образовательной деятельности по реализации курса «Английский язык» используются различные формы НОД:

- беседы;
- игры;
- инсценировки сказок;
- пальчиковая гимнастика;
- речевые и фонетические разминки;

- физкультминутки;
- гимнастика для глаз;
- ролевые игры;
- подвижные игры;
- музыкально-подвижные игры;
- народные игры;
- чтение художественной литературы;
- продуктивная деятельность;
- просмотр видеоматериалов.

Формы НОД могут подбираться как в комплексе, так и по отдельности. Это зависит от возраста детей, темы занятия, уровня занятия.

3.3. Учебно-тематический план курса «Английский язык».

Дети с 4 до 5 лет	Дети с 5 до 6 лет	Дети с 6 до 7 лет
Тема	Тема	Тема
Сентябрь		
8 НОД по 10 минут	8 НОД по 15 минут	8 НОД по 20 минут
Итого 80 минут 1 час 20 минут	Итого 120 минут 2 часа	Итого 160 минут 2 часа 40 минут
Октябрь		
8 НОД по 10 минут	8 НОД по 15 минут	8 НОД по 20 минут
Итого 80 минут 1 час 20 минут	Итого 120 минут 2 часа	Итого 160 минут 2 часа 40 минут
<i>Мониторинг 3 неделя</i>		
Ноябрь		
8 НОД по 10 минут	8 НОД по 15 минут	8 НОД по 20 минут
Итого 80 минут 1 час 20 минут	Итого 120 минут 2 часа	Итого 160 минут 2 часа 40 минут
Декабрь		
10 НОД по 10 минут	10 НОД по 15 минут	10 НОД по 20 минут
Итого 100 минут 1 час 40 минут	Итого 150 минут 2 часа 30 минут	Итого 200 минут 3 часа 20 минут
Январь		
6 НОД по 10 минут	6 НОД по 15 минут	6 НОД по 20 минут
Итого 60 минут 1 час	Итого 90 минут 1 час 30 минут	Итого 120 минут 2 часа
Февраль		
8 НОД по 10 минут	8 НОД по 15 минут	8 НОД по 20 минут
Итого 80 минут 1 час 20 минут	Итого 120 минут 2 часа	Итого 160 минут 2 часа 40 минут

Март		
8 НОД по 10 минут	8 НОД по 15 минут	8 НОД по 20 минут
Итого 80 минут 1 час 20 минут	Итого 120 минут 2 часа	Итого 160 минут 2 часа 40 минут
Апрель		
8 НОД по 10 минут	8 НОД по 15 минут	8 НОД по 20 минут
Итого 80 минут 1 час 20 минут	Итого 120 минут 2 часа	Итого 160 минут 2 часа 40 минут
5 неделя мониторинг		
Май		
8 НОД по 10 минут	11 НОД по 15 минут	8 НОД по 20 минут
Итого 80 минут 1 час 20 минут	Итого 165 минут 2 часа 45 минут	Итого 160 минут 2 часа 40 минут
Итого за учебный год		
Итого 72 НОД (720 минут) 12 часов	Итого 75 НОД (1125 минут) 18 часов 45 минут	Итого 72 НОД (1440 минут) 24 часа

3.4. Материально – техническое оснащение курса «Английский язык».

Аудиофайлы

Для реализации курса «Английский язык» составлена картотека аудиофайлов по обобщающим темам. Аудиофайлы содержат истории, песни, игры.

Видеофайлы

Для реализации курса «Английский язык» составлена картотека видеофайлов по обобщающим темам. Видеофайлы содержат песни, сказки, обучающее видео.

Дидактические карточки

Дидактические карточки представляют собой сюжетные и развивающие картинки, которые служат опорой для преодоления трудностей при аудировании. Карточки используются также в качестве визуальной опоры и при выполнении практических заданий.

Фиксированные речевые образцы

Фиксированные речевые образцы используются с целью полного усвоения их детьми дошкольного возраста. Перечень бытовых и специфических выражений для использования педагогом содержатся в комплексной Программе обучения английскому языку детей 4-7 лет, автор-составитель М.Л. Филина

Дидактические игрушки

Дидактические игрушки помогают вызвать эмоциональный отклик на проводимую НОД: мишка, зайчик, белочка, кукла, обезьянка, кукольные персонажи и т.д.

Учебно-методические пособия:

1. Банина Л., Быстрыкин В, Быков О. и др. Английский язык для малышей. Наглядное пособие. Москва. Полиграф-проект. 2011.

2. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. Санкт-Петербург «КАРО». 2016. Электронная книга.

3. Державина В.А.. Френк И.. Английский язык для детей 4-6 лет. Все самое нужное в одной книге. Москва. АСТ. 2016

4. Кобышева А.В. Английский для малышей. Стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники. Санкт-Петербург «КАРО». 2018. Электронная книга.

5. Литвиненко С.В. Английский язык 3-4 года. Пособие для занятий английским языком с детьми 3-4 лет. ФГОС. Москва. АСТ: Астрель. 2015. Электронная книга.

6. Литвиненко С.В. Английский язык 4-5 лет. Пособие для занятий английским языком с детьми 4-5 лет. ФГОС. Москва. АСТ: Астрель. 2015. Электронная книга.

7. Литвиненко С.В. Английский язык 5-6 лет. Пособие для занятий английским языком с детьми 5-6 лет. ФГОС. Москва. АСТ: Астрель. 2015. Электронная книга.

8. Литвиненко С.В. Английский язык 6-7 лет. Пособие для занятий английским языком с детьми 6-7 лет. ФГОС. Москва. АСТ: Астрель. 2015. Электронная книга.

9. Мурзинова И.А. Уроки английского для детей (для обучения детей дошкольного возраста). Издательские решения. 2018. Электронная книга.

10. Положенцева Д.В.- составитель. Лучшие сказки мира на английском языке для детей 4-6 лет. Москва. Издательство АСТ. 2019. Электронная книга.

11. Френк И. Раннее обучение английскому языку от 2 лет. Букварь. Москва. Издательство АСТ. 2015. Электронная книга.

12. Шалаева Г.П. Английский в картинках. Москва. АСТ: Слово. 2015. Электронная книга.

13. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей под редакцией Н.А.Бонк. Москва. Росмэн. 2004

14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей под редакцией Н.А.Бонк. Раздаточный материал. Москва. Росмэн. 2004

Информационно-технические ресурсы

- ноутбук;
- музыкальный центр;
- телевизор;
- гаджеты (сотовый телефон, переносная колонка mp3) ;
- интернет – ресурсы:

1. Официальный сайт УМК «Pingu's English» - <http://www.pingusenglish.com>
2. Официальный сайт Британского Совета (раздел для детей) – <http://www.britishcouncil.org/kids.htm>
3. Интернет портал, содержащий видео, аудио материалы, игры на английском языке для детей – <http://www.english-4kids.com>
4. Интернет ресурс, содержащий аудио файлы на английском языке – <http://www.phonics.net.ru>
5. Интернет ресурс, содержащий большую коллекцию тематических карточек – <http://www.mes-english.com>
6. Интернет ресурс, содержащий коллекцию песен с текстом- <http://www.dreamenglish.com/family>
7. Интернет ресурс, содержащий конспекты НОД И.А Мурзиновой по английскому языку для дошкольников <http://www.englishhobby.ru>
8. Интернет ресурс, содержащий игры по английскому языку для дошкольников - http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
9. Интернет ресурс, содержащий стихи по английскому языку для дошкольников <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
10. Интернет ресурс, содержащий песни по английскому языку для дошкольников <http://www.freeabcsongs.com/>
11. Интернет ресурс, содержащий развивающее видео по английскому языку для дошкольников <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>
12. Интернет ресурс. Английский с Хрюшей и Степашкой <https://www.youtube.com/watch?v=tJOXVMd6N1k&list=PLoJ4lyYKvhPir3JPUyejdeNcED8YnnkjZ&index=2&t=0s>

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Педагог, работающий по Программе должен быть образованным и квалифицированным специалистом. Безусловно, только педагог, обладающий индивидуальным стилем и владеющий профессиональной компетенцией, вызывает уважение, интерес и симпатию у своих маленьких учеников.

Необходимо отметить, что сегодня наблюдается всё большая демократизация педагогической сферы. Это позволяет педагогу в полной мере раскрывать свой творческий потенциал не только в сфере методики проведения занятий, но и в сфере организации педагогического процесса, включающего мониторинг результатов.

Современный педагог, работающий по Программе, должен обладать профессиональными знаниями не только в своей области, но и в области физиологии, валеологии, психологии и т.д. Он должен понимать детей и создавать комфортные ситуации для их общения, игровой и творческой деятельности, а также их позитивной социализации. Он должен заботиться о

здоровье своих воспитанников, корректно организуя процесс обучения, и быть посредником между ребёнком и взрослым миром.

Педагог должен быть способен корректировать сложный мир отношений, интересов и увлечений ребёнка.

Он должен уметь строить процесс обучения в системе диалога, вести обучение, находить компромиссы. Он должен быть другом и помощником для дошкольников.

Педагог должен обладать оптимизмом, приветливостью, доброжелательностью, внимательностью, разумной требовательностью и строгостью, справедливостью, терпением, самообладанием. Современный педагог должен быть инициативен, целеустремлён, уверен в себе, требователен к своей работе, способен к саморазвитию и новаторству.

3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Задача педагога по реализации Программы состоит в том, что заинтересовать родителей возможностями совместного образования и воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в процессе развития ребёнка средствами английского языка. Для этого преподаватель знакомит родителей с особенностями курса «Английский язык», своеобразием режима проведения НОД и ожидаемыми результатами образовательной деятельности. В ходе бесед, консультаций, педагог не только информирует родителей о результатах образовательной деятельности, но и предоставляет им возможность задать вопросы, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьёй, а также помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

В целях привлечения родителей к образовательному процессу по овладению детьми английским языком педагог предоставляет родителям информацию о том, что дети изучили в рамках НОД. Предоставляет тексты песен для того, чтобы родители могли их петь вместе со своим ребёнком дома.

В рамках реализации курса, помимо предоставления информации, предусмотрено регулярное информирование родителей об индивидуальных успехах их ребёнка. Для этого педагог ведёт мониторинг - таблицу Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий по курсу «Английский язык», заполняя её вначале и в конце учебного года.

Заполнить такую карту несложно, а иллюстративный ряд помогает родителям легко представить себе общую картину достижений ребёнка.

Создание между педагогом и родителями деловых доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество является важным звеном реализации Программы. Педагог, реализующий Программу ответственен не только за образовательный процесс, реализуемый в ЧДОУ, но и принимает активное участие в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, формируя у родителей более полный образ их ребёнка.

4. Перечень литературных источников

1. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1969.
2. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация взаимоотношений дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
3. Гордийко О.А. Иллюстрированный английский словарик для малышей. Белгород: Клуб семейного досуга, 2011.
4. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приёмы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. М.: Центр педагогического образования, 2012.
5. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Белгород: Панорама, 2010.
6. Кочергина Г.В. К вопросу о преемственности в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников // Детский сад от А до Я. 2004. № 1.
7. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование. Москва.Русское слово. 2016
8. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5–6 лет. Ярославль: Эксмо, 2011.
9. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn English. Ярославль: Академия развития, 2008.
10. Малова О.В., Грызлова Д.В. Считаю по-английски. Обучение счёту старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. Март.
11. Микляева Н.В., Ревенкова К.М., Шматко Н.Ю. Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома и в детском саду: методическое пособие для педагогов ДОУ. М.: УЦ «Перспектива», 2010.
12. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранный язык в школе. 1987. № 6. С. 20–24.
13. Петрова Е.А. Проблема готовности дошкольников к обучению иностранному языку // Детский сад от А до Я. 2004. № 1.
14. Проскурина З.А., Протасова Е.Ю. Игровые упражнения к наиболее распространённым темам // Детский сад от А до Я. 2004. № 1.
15. Рогова Г.В. Methods of Teaching English. Л.: Просвещение, 1975.
16. Тарасюк Н.А. Уроки общения (на примере английского языка): учебное пособие [для учителей иностранного языка и студентов языковых факультетов вузов, специализирующихся в сфере иноязычного дошкольного образования]. М.: Флинта: Наука, 1999.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
18. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
19. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. Издательство Учитель. 2018

20. Хафизова С.Н. Особенности обучения английскому языку дошкольников. Детский сад от А до Я. 2004. № 1.
21. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5–6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Волгоград: Учитель, 2009.
22. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: руководство для преподавателей и родителей. М.: Росмэн-Пресс, 2004.
23. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. М.: Росмэн-Пресс, 2009.

Приложение 1
К рабочей программе
«Английский язык»
для частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Куприяновой»

**Карта оценки эффективности уровней педагогических воздействий
по курсу «Английский язык»**

Имя ребенка _____

Фамилия ребенка _____

Возрастная группа _____

Педагог _____

Вид деятельности	По месяцам								
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Проявляет интерес к образовательной деятельности									
Принимает активное участие в ходе НОД									
Внимательно слушает									
Невербально реагирует на просьбы, ситуации: жесты, мимика, поза, действие									
Вербально реагирует на просьбы, ситуации: говорит с педагогом или кукольным персонажем									
Слушает и понимает детские песенки, стихи									
Подпевает									
Следит за сюжетом сказок, участвует в их обсуждении									
Участвует в играх									
Выполняет практические задания									
Выполняет творческие задания									

Условные обозначения: Высокий уровень – «В», средний/высокий уровень – «СВ», средний уровень – «С», низкий /средний – «НС», низкий уровень – «Н», низший/низкий уровень – «НН», низший – «Нз».

Приложение 1
продолжение
К рабочей программе
«Английский язык»
для частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Куприяновой»

**Сводная таблица оценки уровней эффективности
педагогических воздействий (в %)
по курсу «Английский язык»**

Возрастная группа _____

Педагог

Дата заполнения: _____
Начало учебного года _____
Конец учебного года _____

Вид деятельности	Период	Уровни													
		Высокий		Средний/ высокий		Средний		Низкий /средний		Низкий		Низкий/ низкий		Низкий	
		Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%
Проявляет интерес к образовательной деятельности	Начало уч.г.														
	Конец уч.г.														
Принимает активное участие в ходе НОД	Начало уч.г.														
	Конец уч.г.														
Внимательно слушает	Начало уч.г.														
	Конец уч.г.														
Невербально реагирует на просьбы, ситуации: жесты, мимика, поза, действие	Начало уч.г.														
	Конец уч.г.														
Вербально реагирует на просьбы, ситуации:	Начало уч.г.														
	Конец уч.г.														

Приложение 1
продолжение
К рабочей программе
«Английский язык»
для частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Куприяновой»

**Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий
по курсу «Английский язык»**

(Ф. И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

	Проявляет интерес к образовательной деятельности	Принимает активное участие в ходе НОД	Внимательно слушает	Невербально реагирует на просьбы, ситуации: жесты, мимика, поза, действия	Вербально реагирует на просьбы, ситуации: говорит с педагогом или кукольным персонажем	Слушает и понимает детские песенки, стихи	Подпевает	Следит за сюжетом сказок, участвует в их обсуждении	Участвует в играх	Выполняет практические задания	Выполняет творческие задания
Высокий											
Средний/высокий											
Средний											
Низкий/средний											
Низкий											
Низший/низкий											
Низший											

_____ - начало года

_____ - конец года

Приложение 2
К рабочей программе
«Английский язык»
для частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад Куприяновой»

Календарно-тематическое планирование курса
«Английский язык» для детей с 4 до 7 лет

Сентябрь 1 неделя 31.08.2020-04.09.2020		
Тема	Цель	Ссылка на источник
Дети с 4 до 5 лет Знакомство. <i>Приветствие,</i> <i>прощание, мое имя</i> 2 НОД по 10 минут	Научиться приветствовать друг друга, знакомство с персонажами курса (котенок Куки)	М.Л. Филина Стр. 66
Дети с 5 до 6 лет Знакомство <i>Мои друзья</i> 2 НОД по 15 минут	Выполнять инструкции педагога, упражнять в произношении лексического материала	М.Л. Филина Стр. 68
Дети с 6 до 7 лет Знакомство. <i>Здравствуйте, это</i> <i>я!</i> 2 НОД по 20 минут Hello, that's me!	Научиться строить мини диалоги.	М.Л. Филина Стр. 67-68
Сентябрь 2 неделя 07.09.2020-11.09.2020		
Дети с 4 до 5 лет		

« Наш любимый детский сад». <i>Игрушки, играем в мяч</i> 2 НОД по 10 минут Toys	Познакомиться с названием игрушек.	М.Л.Филина Стр. 71
Дети с 5 до 6 лет « Наш любимый детский сад». <i>Мои любимые игрушки, я люблю свои игрушки</i> 2 НОД по 15 минут I like my toys	Закрепление названий игрушек, фразами вежливости.	М.Л.Филина Стр. 71-72
Дети с 6 до 7 лет « Наш любимый детский сад». <i>Мои игры и игрушки, какие шумные игрушки</i> 2 НОД по 20 минут My toys! Play with a ball.	Развитие памяти, внимания, логического мышления.	М.Л.Филина Стр. 73
Сентябрь 3 неделя 14.09.2020-18.09.2020		
Дети с 4 до 5 лет Знакомство с цветами <i>Яркие цвета</i> 2 НОД по 10 минут Colours Bright colours	Знакомство с названиями цветов.	М.Л.Филина Стр. 69

Дети с 5 до 6 лет	Знакомимся с названиями цветов, с цветовой палитрой осеннего сезона.	М.Л.Филина Стр. 71
Знакомство с цветами. <i>Разноцветный мир</i> 2 НОД по 15 минут Colours		
Дети с 6 до 7 лет	Научиться строить мини диалоги. Вербально реагировать на вопросы педагога.	М.Л.Филина Стр. 83
Знакомство с цветами <i>Мои любимые цвета</i> 2 НОД по 20 минут Colours Autumn		
Сентябрь 4 неделя 21.09.2020-25.09.2020		
Дети с 4 до 5 лет	Введение новых лексических единиц по теме. Введение правил этикета.	М.Л.Филина Стр. 94 А.В. Коньшева «Английский для малышей» Стр 92-93 И.А.Шишкова «Английский для малышей» Стр. 44
Овощи и фрукты <i>Вкусные овощи</i> 2 НОД по 10 минут Meals and food Как вкусно!		
Дети с 5 до 6 лет	Укрепление навыков аудирования.	М.Л.Филина Стр. 11 А.В. Коньшева
Овощи и фрукты <i>Фрукты и цвета.</i>		

2 НОД по 15 минут Meals and food Собираемся на пикник.		«Английский для малышей» Стр 94-95 И.А.Шишкова «Английский для малышей» Стр. 45
Дети с 6 до 7 лет Овощи и фрукты <i>Как я кушаю.</i> 2 НОД по 20 минут Food Picnic	Закрепление лексических единиц и введение новой лексики.	И.А.Шишкова «Английский для малышей» Стр. 45-46 М.Л.Филина Стр. 112
Конец сентября - октябрь 1 неделя 28.09.2020-02.10.2020		
Дети с 4 до 5 лет Осень. <i>Погода</i> 2 НОД по 10 минут Seasons Sun and rain	Учимся ориентироваться в пространстве. Учиться находить отличия у двух объектов.	М.Л.Филина Стр. 69 А.В. Коньшева «Английский для малышей» Стр. 105 И.А.Шишкова «Английский для малышей» Стр. 89
Дети с 5 до 6 лет Осень. <i>Осенняя пора</i> 2 НОД по 15 минут Seasons Осенняя пора	Учиться вербально реагировать на вопросы педагога.	М.Л.Филина Стр. 82-83 А.В. Коньшева «Английский для малышей» Стр. 106-107
Дети с 6 до 7 лет Осень. <i>Как жарко, как</i>	Введение новой лексики по теме осень.	М.Л.Филина Стр. 106-107 А.В. Коньшева

холодно, иду гулять 2 НОД по 20 минут Seasons	Закрепление лексики.	«Английский для малышей» Стр. 108-112
Октябрь 2,3 неделя 05.10.2020-09.10.2020		
Дети с 4 до 5 лет	Развитие логического мышления, памяти и внимания.	М.Л.Филина Стр. 76-77 А.В. Коньшева «Английский для малышей» Стр. 2021
Животные. Собака, лиса, мышка 4 НОД по 10 минут Pets and other animals		
Дети с 5 до 6 лет	Расширение лексики по теме.	М.Л.Филина Стр. 92-93 А.В. Коньшева «Английский для малышей» Стр 22-24
Животные. Кто больше 4 НОД по 15 минут Pets and other animals		
Дети с 6 до 7 лет	Введение новых лексических единиц. Умение слушать педагога.	М.Л.Филина Стр. 108-109 А.В. Коньшева «Английский для малышей» Стр. 25-28
Животные Кто больше, в зоопарке 4 НОД по 20 минут Pets and other animals		

Октябрь 3 неделя - мониторинг 19.10.2020-23.10.2020		
Октябрь 5 неделя 26.10.2020-30.10.2020		
Дети с 4 до 5 лет	Развитие логического мышления, памяти и внимания.	М.Л.Филина Стр. 76-77 А.В. Коньшева «Английский для малышей» Стр. 20-21
Животные. <i>Животные – мои друзья</i> 2 НОД по 10 минут Му pets		
Дети с 5 до 6 лет	Закрепление лексики по теме.	М.Л.Филина Стр. 92-93 А.В. Коньшева «Английский для малышей» Стр. 22-24
Животные. <i>Животные – мои друзья</i> 2 НОД по 15 минут Му pets		
Дети с 6 до 7 лет	Закрепление лексических единиц по теме	М.Л.Филина Стр. 108-109 А.В. Коньшева «Английский для малышей» Стр. 25-28
Животные. <i>Животные – мои друзья</i> 2 НОД по 20 минут Му pets		
Ноябрь 1 неделя 02.11.2020-06.11.2020		
Дети с 4 до 5 лет	Научиться	М.Л.Филина

Животные. <i>Рыбки</i> 2 НОД по 10 минут	отвечать на вопросы.	Стр 67 А.В. Коньшева «Английский для малышей» Стр. 28-30
Дети с 5 до 6 лет Животные. <i>Обитатели морей и океанов</i> 2 НОД по 15 минут,	Развитие мелкой моторики.	М.Л.Филина Стр. 77 А.В. Коньшева «Английский для малышей» Стр. 28,30
Дети с 6 до 7 лет Животные. <i>Обитатели морей и океанов</i> 2 НОД по 20 минут		
Ноябрь 2 неделя 09.11.2020-13.11.2020		
Дети с 4 до 5 лет Комнатные растения 2 НОД по 10 минут Nature Flowers	Научиться находить отличие в двух объектах	А.В. Коньшева «Английский для малышей» Стр. 109
Дети с 5 до 6 лет Комнатные растения 2 НОД по 15 минут Nature Flowers		
Дети с 6 до 7 лет	Расширение	

Комнатные растения 2 НОД по 20 минут Nature Flowers	лексического материала по теме Nature.	А.В. Коньшева «Английский для малышей» Стр. 109
Ноябрь 3 неделя 16.11.2020-20.11.2020		
Дети с 4 до 5 лет Транспорт <i>Игрушки</i> 2 НОД по 10 минут,	Познакомиться с названиями игрушек.	М.Л.Филина Стр. 71 Т.Павшукова «Играем и учим английский» (таблицы)
Дети с 5 до 6 лет Транспорт <i>Игрушки. Веселый светофорчик</i> 2 НОД по 15 минут		
Дети с 5 до 6 лет Транспорт <i>Игрушки. Веселый светофорчик</i> 2 НОД по 15 минут	Закрепление названий игрушек.	М.Л.Филина Стр. 101 Т.Павшукова «Играем и учим английский» (таблицы)
Дети с 6 до 7 лет Транспорт <i>Игрушки. Веселый светофорчик</i> 2 НОД по 20 минут		
Ноябрь 4 неделя 23.11.2020-27.11.2020		
Дети с 4 до 5 лет Зима <i>Погода, тепло-холодно</i> 2 НОД по 10 минут Winter	Научиться ориентироваться в пространстве.	М.Л.Филина Стр. 69 Т.Павшукова «Играем и учим английский» (таблицы)
Дети с 5 до 6 лет		
	Введение новой	М.Л.Филина

Зима <i>Погода, одежда</i> 2 НОД по 15 минут Winter	грамматической конструкции.	Стр. 89 А.И.Шишкова «Английский для малышей» Стр. 77-78
Дети с 6 до 7 лет	Закрепление материалов по теме	А.И.Шишкова «Английский для малышей» Стр. 77-78 Т.Павшукова «Играем и учим английский» (таблицы) М.Л.Филина Стр. 106
Зима <i>Погода, одежда, иду гулять</i> 2 НОД по 20 минут		
Конец ноября - декабрь 1 неделя 30.11.2020-04.12.2020		
Дети с 4 до 5 лет	Усваиваем новый лексический материал.	М.Л.Филина Стр. 97 А.В. Коньшева «Английский для малышей» Стр.50
Я и моя семья. <i>Моя семья</i> 2 НОД по 10 минут My family		
Дети с 5 до 6 лет	Расширение лексики	А.В. Коньшева «Английский для малышей» Стр. 50 М.Л.Филина Стр. 98
Я и моя семья <i>Моя семья, собираемся на отдых</i> 2 НОД по 15 минут		
Дети с 6 до 7 лет	Умение слушать	М.Л.Филина

<p>Я и моя семья <i>Папа, мама, я – дружная семья, каникулы с семьей</i> 2 НОД по 20 минут</p>	<p>педагога и других детей.</p>	<p>Стр. 98-99 А.В. Коньшева «Английский для малышей» Стр.50 А.И.Шишкова «Английский для малышей» Стр.54</p>
<p>Декабрь 2 - 4 неделя 07.12.2020-11.12.2020</p>		
<p>Дети с 4 до 5 лет</p>	<p>Введение новых лексических единиц по теме</p>	<p>М.Л.Филина Стр. 35(рабочая тетрадь) А.В. Коньшева «Английский для малышей» Стр.132</p>
<p>Новый год <i>Я люблю новый год</i> 6 НОД по 10 минут I like holidays</p>		
<p>Дети с 5 до 6 лет</p>	<p>Закрепление навыков аудирования .</p>	<p>М.Л.Филина Стр. 35 (рабочая тетрадь) А.В. Коньшева «Английский для малышей» Стр.133</p>
<p>Новый год <i>Веселый новый год</i> 6 НОД по 15 минут I like holidays</p>		
<p>Дети с 6 до 7 лет</p>	<p>Введение новой лексики и закрепление лексических единиц.</p>	<p>М.Л.Филина Стр. 35 (рабочая тетрадь) А.В. Коньшева «Английский для малышей» Стр.133-134 Стр. 148</p>
<p>Новый год <i>Здравствуй, здравствуй новый год</i> 6 НОД по 20 минут I like holidays</p>		

Декабрь 5 неделя 28.12.2020-31.12.2020		
Дети с 4 до 5 лет	Повторение новых лексических единиц по теме	М.Л.Филина Стр. 35(рабочая тетрадь) А.В. Коньшева «Английский для малышей» Стр.132
Тема: Новый год Я люблю новый год I like holidays 2 НОД по 10 минут		
Дети с 5 до 6 лет	Закрепление навыков аудирования	М.Л.Филина Стр. 35 А.В. Коньшева «Английский для малышей» Стр.133
Повторение Тема: I like holidays <i>Веселый новый год</i> 2 НОД по 15 минут		
Дети с 6 до 7 лет	Цель: Ввести новую лексику по теме winter Задачи: Дать новые лексические единицы winter, snow, sledge, wind, frost, cold weather. Развить умение использовать данные слова в диалогической речи, используя конструкцию What do you like? I like... Воспитывать уважение и интерес к иностранному языку, и уважение к родителям и родственникам.	https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/planirovanie/konspekt_zan_iatiiia_winter
Тема: winter 2 НОД по 20 минут		
Январь 1, 2 неделя 11.01.2021-22.01.2021		
Дети с 4 до 5 лет	Введение	М.Л.Филина

<p>Мебель, посуда <i>«Приходите в гости к нам»</i> 4 НОД по 10 минут Sweet home</p>	<p>лексических единиц по теме.</p>	<p>Стр. 100 А.В. Коньшева «Английский для малышей» Стр. 77</p>
<p>Дети с 5 до 6 лет Мебель, посуда <i>«Приходите в гости к нам»</i> 4 НОД по 15 минут</p>	<p>Научиться строить краткое высказывание.</p>	<p>М.Л.Филина Стр. 100 А.В. Коньшева «Английский для малышей» Стр. 78</p>
<p>Дети с 6 до 7 лет Профессии <i>Мир профессий</i> 4 НОД по 20 минут</p>		
<p>Январь 3 неделя 25.01.2021-29.01.2021</p>		
<p>Дети с 4 до 5 лет Профессии <i>Визит к врачу</i> 2 неделя 2 НОД по 10 минут Professions</p>	<p>Научиться произносить и узнавать части тела.</p>	<p>М.Л.Филина Стр. 86</p>
<p>Дети с 5 до 6 лет Профессии <i>Профессии наших мам и пап</i></p>		

2 НОД по 15 минут		
Дети с 6 до 7 лет	Научиться	М.Л.Филина Стр.87
Профессии <i>Мир профессий</i> 2 НОД по 20 минут	понимать воспроизводить диалогическую речь.	
Февраль 1 неделя 01.02.2021-05.02.2021		
Дети с 4 до 5 лет	Научиться	М.Л.Филина Стр.69
Вода <i>«Куки идет купаться»</i> 2 НОД по 10 минут	ориентироваться в пространстве.	
Дети с 5 до 6 лет	Формирование	М.Л.Филина Стр.80
Вода <i>«Куки идет купаться»</i> 2 НОД по 15 минут	навыков пересказа.	
Дети с 6 до 7 лет	Закрепление	М.Л.Филина Стр.106
Вода <i>«Куки идет купаться»</i> 2 НОД по 20 минут	лексики по теме.	
Февраль 2, 3 неделя 08.02.2021-19.02.2021		
Дети с 4 до 5 лет	Введение	М.Л.Филина Стр.74-75
Одежда <i>Моя одежда, сто одежек</i> 4 НОД по 10 минут	лексических единиц по теме.	
Дети с 5 до 6 лет	Закрепление	М.Л.Филина

Одежда <i>Одежда, моя одежда,</i> 4 НОД по 15 минут	полученных знаний и навыков.	Стр.89
Дети с 6 до 7 лет	Закрепление лексики по теме.	М.Л.Филина Стр.90
Одежда <i>Моя одежда, разноцветная одежда</i> 4 НОД по 20 минут		
Февраль 4 неделя 22.02.2021-26.02.2021		
Дети с 4 до 5 лет	Знакомимся с названиями членов семьи.	М.Л.Филина Стр.97 А.В. Коньшева «Английский для малышей» Стр.50-51
<i>Мой папа. 23 февраля</i> 2 НОД по 10 минут My family		
Дети с 5 до 6 лет	Учимся вербально реагировать на вопросы педагога.	А.В. Коньшева «Английский для малышей» Стр.50-55 М.Л.Филина Стр.99
Моя семья <i>Семейный альбом. 23 февраля</i> 2 НОД по 15 минут		
Дети с 6 до 7 лет	Повторение лексического и грамматического материала.	М.Л.Филина Стр.100 А.В. Коньшева «Английский для малышей» Стр.50-59
Моя семья <i>Мой любимый папа. 23 февраля</i> 2 НОД по 20 минут		
Март 1 неделя 01.03.2021-05.03.3021		

Дети с 4 до 5 лет	Закрепление названий членов семьи.	М.Л.Филина Стр.98
Моя семья <i>Моя мама, 8 марта</i> 2 НОД по 10 минут		
Дети с 5 до 6 лет	Закрепление лексики.	М.Л.Филина Стр.96
Моя семья <i>Моя мама, праздничный пирог для мамы, 8 марта.</i> 2 НОД по 15 минут		
Дети с 6 до 7 лет	Закрепление материала уроков 1-4	М.Л.Филина Стр.91
Моя семья <i>Моя мама, подарок маме от Куки, 8 марта.</i> 2 НОД по 20 минут		
Март 2 неделя 08.03.2021-12.03.2021		
Дети с 4 до 5 лет	Введение новой лексики по теме.	М.Л.Филина Стр.78-79
Я в мире человек <i>Мои ручки, мои ножки, части тела</i> 2 НОД по 10 минут		
Дети с 5 до 6 лет	Научиться произносить и узнавать названия частей тела.	М.Л.Филина Стр.86
Я в мире человек <i>Части тела, у меня есть ручки и ножки</i> 2 НОД по 15 минут		
Дети с 6 до 7 лет	Закрепление	М.Л.Филина

<p>Я в мире человек Части тела, у меня есть ручки и ножки, я голоден. 2 НОД по 20 минут</p>	<p>лексических единиц. Введение новой грамматической конструкции</p>	<p>Стр.87-88</p>
<p>Март 3 неделя 15.03-2021-19.03.2021</p>		
<p>Дети с 4 до 5 лет Друзья Мы – друзья 2 НОД по 10 минут</p>	<p>Развитие индивидуальных способностей</p>	<p>М.Л.Филина Стр.68</p>
<p>Дети с 5 до 6 лет Друзья Мои друзья и я 3 неделя 2 НОД по 15 минут</p>		
<p>Дети с 6 до 7 лет Друзья Я и мои друзья 2 НОД по 20 минут</p>	<p>Закрепление материалов по теме.</p>	<p>М.Л.Филина Стр.88</p>
<p>Дети с 5 до 6 лет Друзья Мои друзья и я 3 неделя 2 НОД по 15 минут</p>		
<p>Март 4 неделя 22.03.2021-26.03.2021</p>		
<p>Дети с 4 до 5 лет Родная страна Моя родина Россия, мой город Владивосток 2 НОД по 10 минут My native town</p>	<p>Ознакомление детей с понятием : Родина, Россия, г.Владивосток.</p>	<p>Конспект преподавателя</p>
<p>Дети с 5 до 6 лет Родная страна Моя родина Россия, мой город Владивосток 2 НОД по 15 минут My native town</p>		
<p>Дети с 5 до 6 лет Родная страна Моя родина Россия, мой город Владивосток 2 НОД по 15 минут My native town</p>	<p>Ознакомление детей с понятиями.</p>	<p>Конспект преподавателя</p>

Дети с 6 до 7 лет	Введение в иноязычную страну. Знакомство с персонажами сказок и мультфильмов стран изучаемого языка.	Конспект преподавателя
Родная страна <i>Моя родина Россия, знакомство с Великобританией</i> 2 НОД по 20 минут		
Конец марта - апрель 1 неделя 29.03.2021-02.04.2021		
Дети с 4 до 5 лет	Ознакомление детей с понятием: Родина, Россия, г. Владивосток	Конспект преподавателя
Тема: Родная страна Моя родина Россия, мой город Владивосток My native town 2 НОД по 10 минут		
Дети с 5 до 6 лет	Ознакомление детей с понятием : Родина, Россия, город Владивосток	Конспект преподавателя
Тема: Моя родина Россия, мой город Владивосток 2 НОД по 15 минут My native town		
Дети с 6 до 7 лет	<i>Владивосток</i> Ознакомление детей с понятиями.	Конспект педагога
<i>Моя родина Россия, мой город</i> 2 НОД по 20 минут,		
Апрель 2 неделя 05.04.2021-09.04.2021		
Дети с 4 до 5 лет	Научиться	М.Л.Филина

Земля – наш общий дом <i>Планета земля, Я люблю животных</i> 2 НОД по 10 минут	отвечать на вопросы.	Стр67
Дети с 5 до 6 лет	Введение новых лексических единиц по теме.	М.Л.Филина Стр111
Земля – наш общий дом <i>Планета земля, Горы, моря, океаны</i> 2 НОД по 15 минут		
Дети с 6 до 7 лет	Закрепление материала по теме.	М.Л.Филина Стр89
Земля – наш общий дом <i>Планета земля, дружат дети всей земли</i> 2 НОД по 20 минут		
Апрель 3 неделя 12.04.2021-16.04.2021		
Дети с 4 до 5 лет	Изучение понятий о космосе.	Конспект преподавателя
Покорение космоса <i>Путешествие в Космос</i> 2 НОД по 10 минут		
Дети с 5 до 6 лет	Ознакомление детей с материалами о космонавтах.	Конспект преподавателя
Покорение космоса <i>Путешествие в Космос</i> 2 НОД по 15 минут		
Дети с 6 до 7 лет	Ознакомление детей с материалами о покорителях космоса.	Конспект преподавателя
Покорение космоса <i>Путешествие в Космос, Я космонавт</i> 2 НОД по 20 минут		
Апрель 4 неделя 19.04.2021- 23.04.2021		

Дети с 4 до 5 лет	Определение названия красной книги.	Конспект преподавателя
Красная книга <i>Наши любимые животные</i> 3 неделя 2 НОД по 10 минут		
Дети с 5 до 6 лет	Ознакомление с животными красной книги.	Конспект преподавателя
Красная книга <i>Животные красной книги</i> 3 неделя 2 НОД по 15 минут		
Дети с 6 до 7 лет	Закрепление материала по теме «Красная книга»	Конспект преподавателя
Красная книга <i>Я люблю животных</i> 3 неделя 2 НОД по 20 минут		
Апрель 5 неделя – мониторинг 26.04.2021-30.04.2021		
Май 1 неделя 04.05.2021-07.05.2021		
Дети с 4 до 5 лет	Введение нового лексического материала.	Конспект преподавателя
Москва – столица нашей родины <i>Путешествие в Москву</i> 1 неделя 1 НОД по 10 минут		
Дети с 5 до 6 лет	Москва как столица России.	Конспект преподавателя
Москва – столица нашей родины <i>Путешествие в Москву, наша столица</i> 1 неделя 2 НОД по 15 минут		
Дети с 6 до 7 лет	Закрепление лексики по теме.	Конспект преподавателя
Москва – столица		

нашей родины <i>Путешествие в Москву, Путешествие в Лондон</i> 1 неделя 1 НОД по 20 минут		
Май 2 неделя 11.05.2021—14.05.2021		
Дети с 4 до 5 лет День победы <i>Мне нравятся праздники, мне нравиться салют</i> 1 неделя 1 НОД по 10 минут	Введение нового лексического материала.	Конспект преподавателя
Дети с 5 до 6 лет День победы <i>День Победы – великий праздник</i> 2 неделя 2 НОД по 15 минут	Ознакомление детей с великим прошлым их страны.	Конспект преподавателя
Дети с 6 до 7 лет День победы <i>День Победы – великий праздник. Я люблю мир.</i> 2 неделя 1 НОД по 20 минут	Закрепление по теме.	Конспект преподавателя
Май 3, 4 неделя 17.05.2021-21.05.2021		

<p>Дети с 4 до 5 лет Сказки <i>Мы любим сказки</i> 3 неделя 4 НОД по 10 минут</p>	<p>Введение в иноязычную среду. Знакомство с персонажами сказок и мультипликационных фильмов стран изучаемого языка.</p>	<p>М.Л.Филина Стр166 Д.В. Положенцева «Лучшие сказки мира»</p>
<p>Дети с 5 до 6 лет Сказки <i>Английские сказки</i> 3 неделя 4 НОД по 20 минут</p>	<p>Введение в иноязычную среду. Знакомство с персонажами сказок и мультипликационных фильмов стран изучаемого языка.</p>	<p>М.Л.Филина Стр166 Д.В. Положенцева «Лучшие сказки мира»</p>
<p>Дети с 6 до 7 лет До свидания Детский сад – здравствуй школа <i>Мой день рождения, мне 7 лет, скоро в школу</i> 4 неделя 4 НОД по 20 минут</p>	<p>Введение в иноязычную среду. Знакомство с персонажами сказок и мультипликационных фильмов стран изучаемого языка.</p>	<p>М.Л.Филина Стр166 Д.В. Положенцева «Лучшие сказки мира»</p>
<p>Май 4 неделя 24.05.2020 - 31.05.2020</p>		
<p>Дети с 4 до 5 лет «Лето» 2 НОД по 10 минут</p>	<p>Создание благоприятных условий для ознакомления детей с новыми словами, и фразами на английском языке: Spring - весна, summer -</p>	<p>Конспект преподавателя</p>

	лето, autumn - осень, winter – зима; I like... Spring! – «Мне нравится весна», средствами коммуникативных и игровых технологий.	
Дети с 5 до 6 лет «Лето» 3 НОД по 20 минут	Способствовать формированию лексических навыков по теме «Времена года», «Цвета»; совершенствовать произносительные навыки и навыки аудирования.	https://pedkopilka.ru/blogs/blog60990/zanjatie-po-angliiskomu-jazyku-vremena-goda.html
Дети с 6 до 7 лет «Лето» 2 НОД по 20 минут	Формирование лексических навыков по теме: «Времена года».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/06/06/konspekt-zanyatiya-po-angliyskomu-yazyku-dlya-podgotovitelnoy-gruppy