

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КУПРИЯНОВОЙ»

Принята
на Педагогическом совете
Протокол № 1
« 31» августа 2022г.

Утверждаю
Директор
_____Куприянова Н.М.
Приказ № 1 ОД-ОП
«31» августа 2022 г.

Приложение № 10.1.
к основной
образовательной
программе
ЧДОУ «Детский сад Куприяновой»

Рабочая образовательная программа
для старшей разновозрастной группы
(дети от 3 до 7 лет)
ЧДОУ «Детский сад Куприяновой»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел		
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации РОП	3
1.3.	Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации РОП	4
1.4.	Принципы и подходы к формированию РОП	5
1.5.	Значимые для разработки и реализации РОП характеристики	5
1.6.	Планируемые результаты освоения РОП. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	11
1.7.	Мониторинг	13
2.Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	16
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.3.	Описание форм, способов, методов и средств реализации РОП	33
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.6.	Возрастные особенности развития детей 3-7 лет	46
3.Организационный раздел		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	52
3.2.	Организации жизнедеятельности в разновозрастной группе	53
3.3.	Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий	55
3.4.	Организация игровой деятельности	62
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	63
3.6.	Кадровые условия реализации РОП	66
3.7.	Материально-техническое оснащение РОП	67
3.8.	Планирование образовательной деятельности	67
3.9.	Режим дня	68
3.10.	Организация режимных моментов	69
3.11.	Модель планирования режимных моментов	73
3.12.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	81
3.13.	Перечень литературных источников	84
4.	Приложение 1. Тематическое планирование в старшей разновозрастной группе	86-91
	Приложение 2. Тематическое годовое планирование в старшей разновозрастной группе (дети с 3-4 лет)	1-122
	Приложение 3. Тематическое годовое планирование в старшей разновозрастной группе (дети с 4-5 лет)	1-162
	Приложение 4. Тематическое годовое планирование в старшей разновозрастной группе (дети с 5- 6 лет)	1-175
	Приложение 5. Тематическое годовое планирование в старшей разновозрастной группе (дети с 6-7 лет)	1-165

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа (далее РОП) для старшей разновозрастной группы (для детей от 3 до 7 лет) ЧДОУ «Детский сад Куприяновой» разработана в соответствии с:

- Уставом ЧДОУ «Детский сад Куприяновой»;
- Локальными актами ЧДОУ «Детский сад Куприяновой»;
- ООП «ЧДОУ Детский сад Куприяновой»

Рабочая образовательная программа воспитателя старшей разновозрастной группы ЧДОУ «Детский сад Куприяновой» разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в возрасте от 3-7 лет по основным образовательным областям: социально – коммуникативному, познавательному, художественно – эстетическому, речевому и физическому развитию; единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

РОП воспитателя старшей разновозрастной группы ЧДОУ «Детский сад Куприяновой» охватывает весь комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей в условиях ЧДОУ, планирование культурно-досуговой, совместной деятельности воспитателя и дошколят, взаимодействия с семьями воспитанников. Удобное табличное размещение материала позволяет педагогу обеспечить целостность и системность психолого-педагогического сопровождения, успешность каждого ребенка в течение всего пребывания в детском саду. РОП предназначена педагогам ЧДОУ «Детский сад Куприяновой» как методическое пособие реализации ООП ЧДОУ «Детский сад Куприяновой».

1.2. Цели и задачи реализации

Ведущие цели РОП:

- реализация целей и задач программы ООП ЧДОУ «Детский сад Куприяновой»

- создание благоприятных условий для адаптации, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

- постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы.

Особое внимание в РОП уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей РОП первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми,

любопытными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно -образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно -образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение преемственности в работе ЧДОУ и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Приоритетные направления деятельности педагогов старшей разновозрастной группы по реализации РОП

- **Направленность на развитие личности ребенка** — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- **Патриотическая направленность** - воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

- **Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей** - воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных тендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- **Нацеленность на дальнейшее образование** - развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- **Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей** - забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

- **Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка** - обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление

уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

1.4. Принципы и подходы к формированию РОП

При формировании РОП учитывались следующие принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание РОП соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками (ведущей деятельностью дошкольника является игра).

1.5. Значимые для разработки и реализации РОП характеристики

Наиболее значимыми характеристиками особенностей развития детей являются характеристики, обусловленные ведущей деятельностью детей. Ведущая деятельность – это такая деятельность, развитие которой обуславливает главные изменения в психических процессах личности ребенка на данной стадии его развития.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и дифференцируются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы и происходят изменения психологических особенностей личности на данной стадии ее развития содержание и форма ведущей деятельности зависит от современных условий, в которых протекает развитие ребенка.

Говоря об особенностях развития детей, мы учитываем возрастные периоды и кризисы отношений по Эльконину. Дети в возрасте 3-7 лет относятся к возрастному периоду по Эльконину - дошкольное детство (3-7 лет). Ведущей деятельностью данного периода является ролевая игра. В этот период стремление к самостоятельности выводит ребенка на ролевую игру, имитирующую отношения людей в процессе труда. Благодаря игровым приемам ребенок принимает на себя роль взрослого и моделирует в игре их межличностные отношения. Таким образом, ролевая игра, объединяя общение и предметную деятельность, обеспечивает их совместное влияние на развитие ребенка. У него возникает потребность занять новую социальную позицию, и к концу этого периода у ребенка появляется стремление чему-то научиться, он хочет получить результат своей деятельности в качестве оценки, тянется к учению.

В данном возрастном периоде формируется мотивационно - потребностная сфера развития личности. Мотив - это то, что побуждает человека к той или иной деятельности, это то, ради чего она совершается.

В дошкольном детстве развиваются мотивы самолюбия, самоутверждения. Их исходный пункт — возникшее на рубеже раннего детства и дошкольного возраста отделение себя от других людей, отношения к взрослому как к образцу поведения. Взрослые не только ходят на работу, занимаются почетными в глазах ребенка видами труда, вступают между собой в различные взаимоотношения. Они также воспитывают его, ребенка, предъявляют требования и добиваются их выполнения. И ребенок начинает претендовать на то, чтобы и его уважали и слушались другие, обращали на него внимание, исполняли его желания.

Одно из проявлений стремления к самоутверждению — притязания детей на исполнение главных ролей в играх. Показательно, что дети, как правило, очень не любят брать на себя роли детей. Всегда гораздо привлекательнее роль взрослого, облеченного уважением и авторитетом.

У детей трех — пяти лет самоутверждение обнаруживается и в том, что они приписывают себе все известные им положительные качества, не заботясь о соответствии их действительности, преувеличивают свою силу, смелость и т. п. На вопрос, сильный ли он, ребенок отвечает, что, конечно, он сильный, ведь может поднять даже слона. Стремление к самоутверждению при известных условиях может приводить к отрицательным проявлениям в форме капризов и упрямства.

Капризы дошкольников очень напоминают проявления негативизма, который наблюдается у многих детей в период кризиса трех лет. Капризы нередко и являются следствием неправильного подхода к ребенку в этот период, закрепления возникших отрицательных форм взаимоотношений. Но психологическая природа капризов отличается от кризисных форм поведения, в которых ребенок пытается утвердить свою самостоятельность. Каприз — средство обратить на себя общее внимание, «взять верх» над взрослыми. Капризными, как правило, становятся ослабленные, безынициативные дети, которые не могут удовлетворить стремление к самоутверждению другими путями, в частности в общении со сверстниками.

В период дошкольного детства происходит формирование новых видов мотивов, связанных с усложнением деятельности детей. К ним относятся познавательные и соревновательные мотивы.

Уже в три-четыре года ребенок может буквально засыпать окружающих вопросами: «Что это?», «А как?», «Зачем?» и т. п. Позднее преобладающим становится вопрос «Почему?». Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести «эксперимент». Хорошо известно, как любят дети «потрошить» игрушки, стараясь узнать, что у них внутри.

Эти факты часто считают показателем присущей детям дошкольного возраста любознательности. Однако на самом деле детские вопросы далеко не всегда выражают их познавательный интерес, стремление получить какие-либо новые сведения об окружающем мире. Большая часть вопросов, которые задают младшие и средние дошкольники, преследует цель привлечь внимание взрослого, вызвать его на общение, поделиться с ним возникшим переживанием. Дети часто не ждут и не дослушивают ответы на свои вопросы, перебивают взрослого и перескакивают к новым вопросам. Только постепенно под влиянием взрослых; которые обучают ребенка, сообщают ему разнообразные знания (в том числе доступно и обоснованно

отвечают на его вопросы), ребенок начинает все больше и больше интересоваться окружающим, стремиться к тому, чтобы узнать что-то новое.

Ребенок трех-четырех лет не сравнивает своих достижений с достижениями сверстников. Стремление к самоутверждению и желание получить одобрение взрослых выражаются у него не в попытках сделать что-либо лучше других, а в простом приписывании себе положительных качеств или в выполнении действий, получающих положительную оценку взрослого. Так, младшие дошкольники, которым предложили играть в дидактическую игру, и объяснили, что победитель получит в награду звездочку, предпочитали все действия выполнять сообща, а не по очереди (как требовали условия игры) и не могли удержаться от подсказки сверстнику. Что же касается звездочки, то каждый ребенок требовал ее независимо от результатов, которого он достиг.

Развитие совместной деятельности со сверстниками, особенно игр с правилами, способствует тому, что на основе стремления к самоутверждению возникает новая форма мотивов — стремление выиграть, быть первым. Почти все настольные игры, предлагаемые детям среднего и особенно старшего дошкольного возраста, и большая часть спортивных игр связаны с соревнованием. Некоторые игры прямо так и называются: «Кто ловчее?», «Кто быстрее?», «Кто первый?» и т. п. Старшие дошкольники вносят соревновательные мотивы и в такие виды деятельности, которые сами по себе соревнования не включают. Дети постоянно сравнивают свои успехи, любят прихвастнуть, остро переживают промахи, неудачи.

Особое значение в развитии мотивов поведения имеют *нравственные* мотивы, выражающие отношение ребенка к другим людям. Эти мотивы изменяются и развиваются на протяжении дошкольного детства в связи с усвоением и осознанием нравственных норм и правил поведения, пониманием значения своих поступков для других людей. Первоначально выполнение общепринятых правил поведения выступает для ребенка лишь как средство поддержания положительных взаимоотношений с взрослыми, которые этого требуют. Но поскольку одобрение, ласка, похвала, которые ребенок получает за хорошее поведение, приносят ему приятные переживания, постепенно само выполнение правил начинает восприниматься как нечто положительное и обязательное. Младшие дошкольники поступают в соответствии с нравственными нормами только по отношению к тем взрослым или детям, к которым испытывают симпатию.

Так, ребенок делится игрушками, сладостями со сверстником, которому он симпатизирует. В старшем дошкольном возрасте нравственное поведение детей начинает распространяться на широкий круг людей, не имеющих с ребенком непосредственной связи. Это вызвано осознанием детьми нравственных норм и правил, пониманием их общеобязательности, их действительного значения. Если четырехлетний мальчик на вопрос: «Почему не следует драться с товарищами?» ответит: «Драться нельзя, а то попадешь прямо в глаз» (т. е. ребенок учитывает неприятные последствия от поступка, а не сам поступок), то к концу дошкольного периода появляются ответы уже иного порядка: «Драться с товарищами нельзя, потому что стыдно обижать их».

К концу дошкольного детства ребенок понимает значение выполнения нравственных норм. Это проявляется в оценке, как собственного поведения, так и поступков литературных персонажей.

Среди нравственных мотивов поведения все большее место начинают занимать общественные мотивы — желание сделать что-то для других людей,

принести им пользу. Уже многие младшие дошкольники могут выполнить несложное задание ради того, чтобы доставить удовольствие другим людям: под руководством воспитателя изготовить флажок в подарок малышам или салфеточку в подарок маме. Но для этого нужно, чтобы дети ярко представляли себе людей, для которых они делают вещь, испытывали к ним симпатию, сочувствие.

Позднее — с четырех-пятилетнего возраста дети уже понимают, что их поступки могут приносить пользу окружающим. Когда младших дошкольников спрашивают, почему они выполняют поручения взрослых, они обычно отвечают: «Мне нравится»; «Мама велела». У старших дошкольников ответы на тот же вопрос носят другой характер: «Помогаю, потому что бабушке и маме трудно одним»; «Я люблю маму, поэтому помогаю»; «Чтобы помочь маме и все уметь». По-разному ведут себя дети разных дошкольных возрастных групп и в играх, где от действий каждого ребенка зависит успех команды, к которой он принадлежит. Младшие и часть средних дошкольников заботятся только о собственном успехе, в то время как другая часть средних и все старшие дети действуют, чтобы обеспечить успех всей команде.

У старших дошкольников можно наблюдать вполне сознательное выполнение нравственных норм, связанных с помощью другим людям.

В данном периоде «дошкольное детство» с 3-7 лет происходят два кризиса - кризис 3 лет и кризис 7 лет.

Кризис 3 лет. Примерные временные рамки появления симптомов — это 2-3,5 года. Д. Б. Эльконин определяет новообразование кризиса трех лет как личное действие и сознание «Я сам». Но собственное «Я» ребенка может выделяться и осознаваться, только отталкиваясь и противопоставляясь другому «Я», отличному от его собственного.

Л. И. Божович связывает новообразования кризиса трех лет с появлением «системы Я», в которой доминирует потребность в реализации и утверждении собственного Я. Как следствие возникновения «системы Я» появляются другие новообразования, самым значительным из которых является самооценка и связанное с ней стремление «быть хорошим». Появление этого стремления к концу третьего года жизни приводит к существенному усложнению внутренней жизни ребенка: с одной стороны, он хочет действовать по своему усмотрению, с другой — соответствовать требованиям значимых взрослых. Это усиливает амбивалентные тенденции в поведении, формируются новые отношения с взрослым.

Положительное значение новых отношений с взрослым:

Во-первых, стремление к достижению результата своей деятельности: дети не просто манипулируют предметами, но настойчиво ищут нужный способ решения задачи. Неудача, как правило, не приводит к отказу от задуманного — дети не меняют своих намерений и конечной цели.

Во-вторых, достигнув желаемого, они стремятся тут же продемонстрировать свои успехи взрослому, без одобрения которого эти успехи в значительной степени теряют свою ценность. Отрицательное или безразличное отношение взрослого к их результату вызывает аффективные переживания.

В-третьих, у детей наблюдается обостренное чувство собственного достоинства, которое выражается в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию их достижений, эмоциональных вспышках по пустякам, бахвальстве и преувеличении собственных успехов.

Описанный поведенческий комплекс был назван «гордостью за достижения». Этот комплекс охватывает одновременно три главных сферы отношений ребенка — к предметному миру, другим людям и самому себе.

В период кризиса трех лет возникает личностное новообразование, проявляющее себя в форме гордости за достижения.

Оно интегрирует сложившееся у детей на протяжении раннего детства предметное отношение к действительности, взрослому как к образцу и отношение к себе, опосредованное своим достижением. У ребенка появляется новое видение мира и себя в нем.

Новое видение себя состоит в том, что ребенок впервые открывает материальную проекцию своего Я, которое теперь может быть воплощено вовне, а его мерой могут служить собственные конкретные возможности и достижения.

Предметный мир становится для ребенка не только миром практического действия и познания, но сферой, где он пробует свои возможности, реализует и утверждает себя.

Каждый результат деятельности является и утверждением своего Я, которое должно быть оценено через его достижения в предметной деятельности. Главный источник такой оценки — взрослый. Поэтому малыш начинает с особым пристрастием воспринимать отношение взрослого, искать и требовать признания своих достижений и тем самым утверждать себя. Одобрение и похвала взрослого рождает чувство гордости и собственного достоинства. Признание окружающих перестраивает чувства ребенка, испытываемые при достижении результата: из радости или огорчения оттого, что что-то получилось или не получилось, эти чувства превращаются в переживания успеха или неуспеха.

Он сам начинает смотреть на себя глазами другого — взрослого. Переживание таких чувств, как гордость, стыд, уверенность или неуверенность в себе, свидетельствует о том, что ребенок присвоил (интериоризировал) отношение других людей к себе. Это «чужое» отношение стало его собственным достоянием и собственным отношением к себе.

Новое видение Я через призму своих достижений кладет начало бурному развитию детского самосознания. Ребенок уже способен осуществить элементарную рефлексию, которая разворачивается не во внутреннем, идеальном плане как акт самоанализа, но имеет развернутый вовне характер оценки своего достижения и сопоставления своей оценки с оценкой окружающих, а тем самым себя с другими людьми.

Становление такой «системы Я», где точкой отсчета является достижение, оцененное окружающими, знаменует собой переход к дошкольному детству.

Кризис 7 лет. Временные рамки кризиса 6-7 лет. Кризис семи лет – это кризис саморегуляции. Ребенок начинает регулировать свое поведение правилами. Раньше покладистый, он вдруг начинает предъявлять претензии на внимание к себе, поведение становится вычурным. С одной стороны, у него в поведении появляется демонстративная наивность, которая воспринимается окружающими как неискренность. С другой, кажется излишне взрослым: предъявляет к окружающим нормы.

Переходный период характеризуется утрированными формами поведения. Ребенок не владеет своими чувствами - не может сдерживать, но и не умеет управлять ими. Дело в том, что, утратив одни формы поведения, он не приобрел еще другие.

Базальная потребность – уважение. Любой младший школьник высказывает претензию на уважение, на отношение к нему как к взрослому, на признание его суверенитета. Если потребность в уважении не будет удовлетворена, то невозможно будет строить отношения с этим человеком на основе понимания.

Дети учатся удовлетворять свои физические и духовные потребности способами, приемлемыми для них самих и тех, с кем они общаются. Затруднения в усвоении новых норм и правил поведения могут вызвать неоправданные самоограничения и сверхнеобходимый самоконтроль. Э.Эриксон говорит, что дети в это время «стремятся побыстрее найти такие формы поведения, которые помогли бы им ввести свои желания и интересы в социально-приемлемые рамки». Он выразил суть конфликта формулой «инициатива против чувства вины». Поощрение самостоятельности детей способствует развитию их интеллекта и инициативы. Если же проявлениям независимости часто сопутствуют неудачи или детей излишне строго наказывают за какие-то проступки, это может привести к тому, что чувство вины возобладает над стремлением к самостоятельности и ответственности.

На поведение и развитие детей влияет стиль руководства со стороны взрослых: авторитарный, демократический или анархический. Дети лучше чувствуют себя и успешнее развиваются в условиях демократического руководства.

С момента, когда ребенок пошел в школу, его эмоциональное развитие больше, чем раньше, зависит от того опыта, который он приобретает вне дома. Страхи ребенка отражают восприятие окружающего мира, рамки которого теперь расширяются. Необъяснимые и вымышленные страхи прошлых лет сменяются другими, более осознанными: визиты к врачу, природные явления, отношения между сверстниками. Страх может принимать форму тревоги или беспокойства.

Л.С. Выготский видит психологический смысл кризиса семи лет в том, что потеряв непосредственность, ребенок обретает свободу в наличной ситуации. Эту свободу ему дают произвольность и опосредованность его психической жизни. Он начинает понимать и осознавать свои переживания, возникает «логика чувств». Кроме того появляется способность к обобщению собственных переживаний. Только теперь ребенок, полностью отдавая себе отчет, может сказать «это мне нравится, а это нет», не ориентируясь на предпочтения значимого взрослого. За счет вовлечения в школьную жизнь, расширяется круг интересов и социальных контактов ребенка; общение с взрослыми и со сверстниками становится произвольным.

Главное психическое новообразование, к которому приводит кризис семи лет - способность и потребность в социальном функционировании. Ребенок стремится получить определенную социальную позицию – позицию школьника.

Л. С. Выготский выделяет некоторые особенности, характеризующие кризис семи лет:

1) Переживания приобретают смысл (сердящийся ребенок понимает, что он сердит), благодаря этому у ребенка возникают новые отношения к себе, которые были невозможны до обобщения переживаний.

2) К кризису семи лет впервые возникает обобщение переживаний, или аффективное обобщение, логика чувств. У ребенка школьного возраста возникает обобщение чувств, т.е., если с ним много раз случалась какая-то ситуация, у него возникает аффективное образование, характер которого так же относится к единичному переживанию или аффекту, как понятие относится к единичному восприятию или воспоминанию.

Характерной особенностью психоэмоциональной сферы детей в возрасте 6-7 лет является любознательность, живой интерес ко всему новому и яркому. Эта черта сочетается с выраженным стремлением многому подражать, а иногда что-то копировать без достаточно критического отношения к объекту внимания, поэтому личный пример родителей, их приемы нравственного и эстетического воздействия на ребенка имеют исключительно важное воспитывающее значение. Атмосфера дружелюбия, любви взрослых друг к другу, взаимное уважение и понимание, чуткая готовность немедленно прийти на помощь только облагораживают детей, способствуют формированию у них самых добрых душевных качеств, развивают мир их чувств, мыслей, взглядов в самом благоприятном направлении.

1.6. Планируемые результаты освоения РОП.

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические

впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и

социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.7. Мониторинг

В соответствии с ФГОС, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение РОП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика реализации РОП предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития детей раннего возраста проводится педагогами в виде педагогического мониторинга.

Педагогический мониторинг определяется как форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения данных о деятельности образовательной системы, являющаяся основой для прогнозирования ее развития. Педагогический мониторинг предполагает отслеживание параметров деятельности, а также наблюдение за изменением состояния объекта мониторинга в специально созданных образовательных условиях. В целом мониторинг представляет собой специально разработанную целенаправленную, осуществляемую длительно и планомерно систему действий.

Осуществление мониторинга позволяет реализовать следующие функции, раскрывающие характеристики образовательной деятельности:

1. Изучение состояния образовательной системы для получения оперативной информации о ее специфике. Тем самым может быть обеспечена корректировка этой системы в направлении совершенствования.

2. Своевременное выявление изменений в образовательной системе, а также факторов, которые их вызвали.

3. Предупреждение негативных тенденций, рисков в образовательной деятельности.

4. Прогнозирование процессов развития образовательной системы.

5. Обеспечение полноты реализации и оценка эффективности методического обеспечения образовательной деятельности.

6. Получение информации об эффективности педагогических воздействий.

7. Оптимизация управления качеством образовательной деятельности.

Этапы мониторинга:

1. Определение цели, задач, предмета мониторинга, выделение мониторинговых показателей, являющихся критериями изменений состояния объекта, подлежащего данному исследованию.

2. Сбор мониторинговых данных с помощью методов, адекватных цели и задачам мониторинга. На данном этапе выявляются условия реализации образовательных технологий, определяются способности, интересы и другие индивидуальные особенности детей в отношении к этим условиям, создается основа для рефлексии педагогом собственной профессионально-педагогической деятельности.

3. Анализ и обсуждение полученных данных, их интерпретация и описание.

4. Принятие управленческих и методических решений по регуляции образовательной деятельности и развитию образовательной системы.

Главная цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

В данных требованиях ФГОС ДО раскрываются функции педагогической диагностики, а именно:

– диагностико-аналитическая: выявление причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;

– экспертно-оценочная: изучение уровня профессиональной компетентности педагога;

– регулирующая: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей;

– пропедевтическая: исследование рисков, профилактика дидактогений.

Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми. Эти особенности могут быть обусловлены биологически (темпом созревания нервной системы, соотношением процессов возбуждения и торможения, типом темперамента, задатками); спецификой социальной микросреды, прежде всего детско-родительскими отношениями; индивидуальным опытом ребенка, опытом его деятельности и общения; условиями его образования.

Принципами педагогической диагностики выступают:

– принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;

– принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;

– принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

В качестве основного метода, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях ДО, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении и особенностей их ребенка.

Наблюдение осуществляется педагогом повседневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения.

Для осуществления включенного педагогического наблюдения педагогу необходимо обладать педагогической зоркостью, то есть отдавать себе отчет в том, что он может и должен заметить в проявлениях развития детей. Прежде чем наблюдать, необходимо изучить те показатели, которые характеризуют разные уровни эффективности педагогических воздействий по каждой образовательной области и ее содержательным направлениям.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути для их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Процедура педагогической диагностики.

1-й шаг. Педагоги совместно со старшим воспитателем и педагогом-психологом изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели составят для педагога схемы наблюдения за детьми.

2-й шаг. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально под руководством старшего воспитателя соотносят свои наблюдения и определяют

уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низший/низкий, низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

3-й шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Педагогический мониторинг с детьми 3-4,4-5,5-6,6-7 лет проводится педагогами самостоятельно на основании положения о педагогическом мониторинге ЧДОУ «Детский сад Куприяновой» два раза в год в октябре и апреле учебного года, в основу которого положено пособие Ю.А. Афонькиной, «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Данное пособие является электронной программой издательства «Учитель» (Цент управления программами Издательства «Учитель»).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по областям

Содержание психолого - педагогической работы

Данный раздел выстраивается на основе примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Верески, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд., м.: Мозаика - синтез, 2014:

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого

человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет подробно представлено в пособии «От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации». Для работы с детьми 3-4 лет. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 -192 с. - Стр. 34 – 40.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет подробно представлено в пособии «От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации». Для работы с детьми 4-5 лет. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 -192 с. - Стр. 35-41.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет подробно представлено в пособии «От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации». Для работы с детьми 5-6 лет. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 -216 с. - Стр. 35-42.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет подробно представлено в Примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 204 -368 с: Стр.46-48; 50; 53; 58; 62-63.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширить и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при

необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет подробно представлено в пособии «От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации». Для работы с детьми 3-4 лет. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 -192 с. - Стр. 40-46.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет подробно представлено в пособии «От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации». Для работы с детьми 4-5 лет. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 -192 с. - Стр. 41-49.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет подробно представлено в пособии «От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации». Для работы с детьми 5-6 лет. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 -216 с. - Стр. 42-51.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет подробно представлено в Примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» Для работы с детьми 5-6 лет. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 204 -368 с: Стр. 63-64;70-72; 76-77;79; 82-83;88-90.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко - и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать

использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3- 4 лет подробно представлено в пособии «От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации». Для работы с детьми 3-4 лет. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 -192 с. - Стр. 46 – 52.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет подробно представлено в пособии «От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации». Для работы с детьми 4-5 лет. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 -192 с. - Стр. 49-53.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет подробно представлено в пособии «От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации». Для работы с детьми 5-6 лет. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 -216 с. - Стр. 51-56.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет подробно представлено в Примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» Для работы с детьми 5-6 лет. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 204 -368 с: Стр. 91-93; 97-99;101.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет подробно представлено в пособии «От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации». Для работы с детьми 3-4 лет. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 -192 с. - Стр. 52- 60.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет подробно представлено в пособии «От рождения до школы. Программа и краткие

методические рекомендации». Для работы с детьми 4-5 лет. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 -192 с. - Стр. 53-64.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет подробно представлено в пособии «От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации». Для работы с детьми 5-6 лет. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 -216 с. - Стр. 56-68.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет подробно представлено в Примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» Для работы с детьми 6-7 лет. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 204 -368 с: Стр. 101-103;105-107;116-117; 122-123; 127-128.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и

мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет подробно представлено в пособии «От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации». Для работы с детьми 3-4 лет. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 -192 с. - Стр. 60-65.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет подробно представлено в пособии «От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации». Для работы с детьми 4-5 лет. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 -192 с. - Стр. 64-70.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет подробно представлено в пособии «От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации». Для работы с детьми 5-6 лет. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 -216 с. - Стр. 68-75.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет подробно представлено в Примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» Для работы с детьми 6-7 лет. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 204 -368 с: Стр. 128-129;131-132;135.

Развитие игровой деятельности

Основными целями и задачами является создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Развитие игровой деятельности детей 3-4 лет подробно представлено в пособии «От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации». Для работы с детьми 3-4 лет. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 -192 с. - Стр. 161-177.

Развитие игровой деятельности детей 4-5 лет подробно представлено в пособии «От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации». Для работы с детьми 4-5 лет. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 -192 с. - Стр. 163-179.

Развитие игровой деятельности детей 5-6 лет подробно представлено в пособии «От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации». Для работы с детьми 5-6 лет. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 -216 с. - Стр. 177-186.

Развитие игровой деятельности детей 6-7 лет подробно представлено в Примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» Для работы с детьми 6-7 лет. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 204 -368 с: Стр. 257-258.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим РОП, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ЧДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ЧДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, педагогика занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада

доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ЧДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к условиям ЧДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Для эффективности работы с родителями педагоги старшей разновозрастной ГРУППЫ используют следующие формы работы:

1. Использование различных видов наглядности:

- *Уголок для родителей*, в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;

- *Разнообразные выставки* совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДОУ, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДОУ;

- *Информационные листки*: объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи; поздравления с днем рождения и праздниками.

- *Памятки для родителей*, на интересующие их темы и с целью просвещения.

- *Папки–передвижки*: «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие. Когда родители знакомятся с содержанием папки-передвижки педагоги интересуются о пользе прочитанного материала, отвечают на возникшие вопросы, выслушивают предложения.

2. Наиболее актуальным и действенным способом в работе с родителями является использование информационно – коммуникативных технологий.

Телекоммуникация – это способ передачи и приема любого вида информации, которым может быть звук, текст, изображение на любое расстояние.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников. Современные родители мало стали обращать внимание на информационные папки-передвижки в группах, редко замечают объявления, пока воспитатель не обратит их внимание.

Наиболее удобным способом для обмена информацией между воспитателем и родителями является WhatsApp.

WhatsApp - популярная бесплатная система мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи. Позволяет пересылать текстовые сообщения, изображения, видео, аудио и электронные документы через Интернет.

Несмотря на свою занятость, проверить сообщение в WhatsApp у родителей всегда найдется время.

Такой вид общения стал для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера.

С помощью WhatsApp родители получают оперативную информацию

- о методах сбережения здоровья детей;

- их безопасности;
- правилах поведения ребенка в семье и в обществе;
- полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников;
- фотоотчеты с мероприятий;
- получение информации группы;
- расписании занятий;
- о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях;
- ответить на интересующие вопросы и поделиться ссылкой на источник видео или консультации и многое другое полезное и интересное.

3. Традиционной формой взаимодействия с родителями также являются индивидуальные беседы, консультации, анкетирование.

План взаимодействия с родителями в старшей разновозрастной группе

Сентябрь
Рассылка электронных писем «Особенности развития детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет» Цель: обогатить и повысить опыт родителей, знакомство с РОП
Беседа с родителями «Одежда детей в межсезонье» Цель: обогащение педагогических знаний родителей.
Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет» Цель: обогатить воспитательный опыт родителей, распространение педагогических знаний среди родителей.
Фотовыставка «Хорошо у нас в саду!»
Октябрь
Консультация в электронном виде «Актуальность обучения английского языка в раннем возрасте» Цель: познакомить со значимостью изучения английского языка в дошкольном возрасте
Папка-передвижка «Осень» Цель: обогатить воспитательный опыт родителей.
Анкетирование «Игровой уголок ребёнка в семье» Цель: анализ информации о воспитанниках и их семьях.
Консультация в электронном виде «Витаминный календарь осени» Цель: просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактики некоторых заболеваний.
Памятка по ПДД Цель: профилактика ДТП
Ноябрь
Видеоурок «Поощрять или наказывать» обмен мнениями и опытом. Цель: установление партнёрских внутри семьи, совершенствование психолого-

педагогических знаний родителей.
Выставка «Дары природы» <i>Цель:</i> активизация родителей в жизни детей и развитие творческого взаимодействия.
Наглядно-информационный материал «Правила пожарной безопасности» <i>Цель:</i> приобщение семьи к вопросам формирования основ пожарной безопасности у ребёнка.
Оформление альбома «Моя семья» <i>Цель:</i> включение родителей в работу группы, развитие позитивных взаимоотношений.
Осеннее развлечение <i>Цель:</i> организация активного отдыха воспитанников и их родителей
Анкетирование «Речь Вашего ребёнка» <i>Цель:</i> выявление проблем по данному вопросу, чтобы спланировать дальнейшую работу и положительно повлиять на развитие речи детей.
Декабрь
Видео урок «Особенности и проблемы речевого развития у детей дошкольного возраста» <i>Цель:</i> актуализация у родителей проблемы речевого развития детей в современных условиях.
Консультация в электронном виде «Приобщение к истокам русской народной культуры» <i>Цель:</i> объединение родителей и педагогов к созданию условий для реализации программы «Истоки»
Папка-передвижка «Зимушка-зима» <i>Цель:</i> реализация единого подхода детского сада и семьи в организации познавательно-исследовательской деятельности детей.
Новогодний карнавал. <i>Цель:</i> демонстрация творческих способностей детей и родителей, сформированных творческих умений и навыков, развитие положительного, эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников ЧДОУ.
Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой» <i>Цель:</i> реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
Январь
Выставка детских рисунков «У леса на опушке, жила Зима в избушке...» <i>Цель:</i> привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми.
Беседа «Ребёнок и компьютер» <i>Цель:</i> ознакомление родителей с правилами организации работы ребёнка на компьютере, чтобы не навредить здоровью.

<p>Экологическая акция «Покормите птиц зимой» <i>Цель:</i> реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе.</p>
<p>Анкетирование родителей «Выявление удовлетворённости родителей качеством образования, работой педагогического коллектива старшей группы ЧДОУ <i>Цель:</i> выявить уровень удовлетворённости родителей качеством образования, анализ информации</p>
<p>Февраль</p>
<p>Рассылка электронных писем Семинар-практикум «Знакомим детей с профессиями взрослых через сюжетно-ролевые игры» <i>Цель:</i> повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.</p>
<p>Консультация «Как провести выходной день с ребёнком» <i>Цель:</i> обогащение педагогических знаний родителей</p>
<p>Индивидуальная беседа с родителями «Спортивная обувь и одежда ребёнка для занятий физкультурой» <i>Цель:</i> совершенствование педагогических знаний родителей</p>
<p>Выставка детских рисунков «Защитники Отечества» <i>Цель:</i> привлечение родителей к участию в жизни группы, развитие положительного эмоционального взаимодействия воспитателя, родителей и детей</p>
<p>Памятка для родителей «Хорошие манеры ребёнка – зеркало семейных отношений» <i>Цель:</i> совершенствование педагогических знаний родителей</p>
<p>Видео урок «Общаться с ребёнком как?» <i>Цель:</i> совершенствование педагогических знаний родителей</p>
<p>Памятка «Светоотражающие элементы» <i>Цель:</i> реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в семье и ДОУ</p>
<p>Март</p>
<p>Масленица <i>Цель:</i> привлечение родителей к участию в празднике, развитие положительного эмоционального взаимодействия воспитателя, родителей и детей</p>
<p>Наглядно-информационный материал «Природа весной» <i>Цель:</i> реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе и организации исследовательской деятельности в ДОУ и семье.</p>
<p>Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню. <i>Цель:</i> показ творческих способностей детей, сформированных умений и навыков, развитие эмоционально положительного настроения родителей детей и работников ДОУ.</p>

<p>Акция «Азбука дорожного движения» <i>Цель:</i> реализация единого подхода по обучению ПДД в детском саду и дома.</p>
<p>Консультация «Развитие словесно-логической памяти детей» <i>Цель:</i> формирование педагогической компетенции родителей. Развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми.</p>
<p>Апрель</p>
<p>Консультация «Математическое развитие детей в семье» <i>Цель:</i> распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании и обучении ребёнка.</p>
<p>Книжная выставка. «Творчество и произведения В. Бианки» <i>Цель:</i> реализация единого подхода детского сада и семьи к приобщению к художественной литературе.</p>
<p>Спортивный праздник «Мама, папа, я-спортивная семья!» <i>Цель:</i> взаимодействие родителей, детей и сотрудников ДООУ.</p>
<p>Советы психолога «Развиваем мелкую моторику рук» <i>Цель:</i> распространение психолого-педагогических знаний среди родителей будущих школьников, практическая помощь семье.</p>
<p>Проведение субботника по благоустройству территории ДООУ. <i>Цель:</i> объединение усилий работников детского учреждения и родителей по благоустройству территории ДООУ, формирование доброжелательных, партнёрских отношений с семьями воспитанников</p>
<p>Май</p>
<p>Выставка детского рисунка «Дорожная азбука» <i>Цель:</i> реализация единого подхода детского сада и семьи по обучению детей правилам дорожного движения.</p>
<p>Акция «Бессмертный полк» <i>Цель:</i> реализация единого подхода детского сада и семьи в работе по патриотическому воспитанию.</p>
<p>Неделя открытых дверей. <i>Цель:</i> формировать доверие и уважение между воспитателем, сотрудниками ЧДОУ и родителями воспитанников. Демонстрация всех видов образовательной работы учреждения, установление партнёрских отношений.</p>
<p>Отчет в электронном виде «Наши успехи» <i>Цель:</i> подведение итогов воспитательно - образовательной деятельности группы, повышение информированности родителей о жизни детей в ЧДОУ за год.</p>

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации РОП

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально – коммуникативное развитие; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями учитывается:

- принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.
- разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ЧДОУ.

Реализация ООП обеспечивается на основе форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО:

Психолого-педагогические условия реализации программы Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации РОП является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов старшей группы, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в старшей группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия

для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любознательность и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей и задач образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому РОП становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаруживать конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в группе создается располагающая обстановка, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Групповое помещение оборудовано таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может

себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности воспитатели группы выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы воспитатели регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

На утренниках и праздниках приветствуется детская инициатива, включаются импровизации импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

В старшей группе создается вариативная среда, которая состоит из различных творческих элементов, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Воспитатель выступает в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги умеют:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, воспитатели знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели умеют устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая в группе стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование в группе разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Воспитатели создают такие ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать

познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Воспитатели старшей разновозрастной ГРУППЫ постоянно стимулируют детскую познавательную активность:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда в старшей группе насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

Воспитатели с целью развития проектной деятельности умеют:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги умеют:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе в старшей разновозрастной группе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по РОП старшей разновозрастной ГРУППЫ является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. С детьми 3-4 лет и 4-лет игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все

виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ЧДОУ.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; — свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются НОД «Английский язык» с 4-5 лет, НОД «Приобщению к истокам русской народной культуры» с 3-7 лет. Кроме этого во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций,

оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в старшей разновозрастной группе организуются досуги обусловленные темой недели, а также музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и детской инициативы происходит через создание условий для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. Установление доброжелательных отношений в группе детей и за ее границами (между педагогами и родителями) обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, овладение им культурными средствами деятельности и способами коммуникации, поддержку образовательных инициатив семьи.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя

знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относятся экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Например, малыш с ранних лет сначала примеряет вкладыши по размеру, решая проблемную ситуацию – «войдет-не войдет», перекладывает кастрюльки и крышки в мамин посудный шкаф и т. д.; повзрослев – может бесконечно долго переливать воду из разных кружечек, стаканчиков, тарелочек – чем вам не поиск ответа на вопрос: сколько же воды в стакане?; может «извести» целую бутылочку «Ферри» взбивая пену и пуская мыльные пузыри; использует целый килограмм гвоздей, забивая в одну небольшую дощечку с одной только ему понятной целью.

Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении необходимо придерживаться следующих принципов:

- деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Способы поддержки детской инициативы 2-3 лет:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.

2. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей.

3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями, знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности.

5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).

6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми.

8. Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей.

9. Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку.

10. Содержать в доступном месте все игрушки и материалы.

11. Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.6. Возрастные особенности развития детей 3-7 лет

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

На основе наглядно-действенного подхода к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор.

Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения. Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе с взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников

имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена

возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. Возрастает целенаправленность действий.

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они

овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям.

К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин., в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников.

Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола, руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх - четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности:

выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15, изображённых на предъявляемых ему картинках).

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения).

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения.

К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи,

придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползун» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более, связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации.

В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов.

Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированных волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у

мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально - художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети осмысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей

Для реализации РОП создаются психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание интеграции с физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

С целью организации психолого-педагогических условий для реализации Программы ежегодно проводится оценка психолого - педагогических условий в соответствии с положением о внутренней оценке качества образования в ЧДОУ (локально-нормативный акт ЧДОУ).

3.2. Организации жизнедеятельности в разновозрастной группе

Отличительной особенностью разновозрастной группы является качественно новый социальный опыт межличностных взаимоотношений. Здесь ребёнок на протяжении всего дошкольного возраста имеет естественную возможность не только наблюдать, но и самому быть постоянным, активным участником в разных моделях межличностных взаимоотношений.

Непридуманность, естественность повседневной жизни в разновозрастной группе позволяет дошкольнику достовернее понять и принять другого ребёнка, независимо от возраста, осваивать, присваивать, обогащать свой социальный опыт. Собственное «Я» ребёнка находится в тесном переплетении с разновозрастным, разнополым сообществом «Они», «Мы», трансформация его в новых социальных условиях (в том числе школьном классе) поможет ему легче адаптироваться, контактировать с новыми людьми, социальными группами.

Освоение и присвоение реальной ролевой позиции является важнейшим интегрированным показателем социального развития дошкольника.

Младший ребёнок имеет уникальную возможность на примере старших детей видеть перспективу своего развития во всех областях: как они общаются, как и во что играют, чем занимаются, как и о чем говорят. Младший сам выбирает быть ему вне совместной деятельности, быть рядом, или быть вместе. Для этого нужно не только хотеть, но нужно знать и уметь.

Пример: если ребенок не знает правил игры, он не интересен как партнёр, то у старших детей появляется возможность рассказывая, объясняя, показывая младшему то, что он уже умеет и знает сам не просто повторять освоенное и присвоенное, но в определённой степени закреплять, расширять свои познания, незримо самостоятельно ведёт тренинг всех психических процессов, формирует собственные личностные качества.

Естественные условия разновозрастной группы дают возможность дошкольнику осваивать и присваивать широкий многоуровневый спектр социальных культурных практик, что соответствует ФГОС ДО.

В разновозрастной группе младший ребёнок сразу погружается в новую среду общения. Он, много не понимая, но постоянно общаясь, соприкасается с новыми формами общения. Мотив, не потому что так говорит воспитатель, а потому в поле его зрения реальный образец для подражания старших детей. По мере взросления

постепенно осваивает и присваивает. В старшем возрасте самостоятельно осмысленно используют необходимые формы общения, в зависимости от ситуации.

Современная дидактика исходит из того, что содержание образования включает четыре основных компонента:

- научно обоснованные знания
- умения и навыки
- эмоционально ценностное отношение к миру
- опыт творческой деятельности.

Учитывая, что дошкольная разновозрастная группа особое социальное сообщество (свои закономерности жизнедеятельности, жизнестроительства, естественная неразрывность социального и личностного развития) важно понимать, что внутри такого сообщества идёт «скрытая» образовательная деятельность, без непосредственного участия взрослого.

Неотъемлемой и значимой частью жизнедеятельности разновозрастной группы являются незапланированные жизненные ситуации. Такие ситуации возникают как внутри сообщества группы, так и привнесённые извне. Они могут возникать:

- между людьми (пришёл выпускник, плотник, программист, дети придумали танец, ребёнок принёс грамоту из шахматного клуба, курьер спрашивает о месте нахождения кабинета заведующего),

- с изменением среды (новая игрушка, посуда мебель, либо сломалась), условий жизнедеятельности (зазвучала пожарная сигнализация, отключили воду, погас свет, поменяли осветительные приборы).

Они имеют разнообразную эмоциональную окраску.

Они могут быть - знакомыми, мало знакомыми, незнакомыми детям (социальный опыт). Каково их влияние на образование детей? В немалой степени это зависит от реакции, действий воспитателя:

- не реагирует
- констатирует, фиксируя внимание детей
- выказывает своё отношение, выявляет отношение детей, проявивших интерес
- встраивает привнесённую ситуацию в образовательный процесс, учитывая потенциал детей данного периода и решаемые в данный период образовательные задачи.

Мастерство воспитателя заключается в том, чтобы не откладывая на потом, когда интерес погаснет, решая плановые задачи, максимально использовать реальную жизненную ситуацию, погружая в неё детей и себя (близко, интересно, полезно).

Условия разновозрастной группы дают возможность освоению и присвоению качественно нового социального опыта в повседневной жизни.

Ребенок разновозрастной группы имеет возможность:

- видеть образцы действий (обозримая дальняя перспектива);
- соотносить свои действия с действиями ровесников, старших (мотивация, считывание, присвоение, освоение);
- принимать помощь от старших (защищён от неудачи);
- помочь младшему и принять помощь старшего (ответственность, старшего, партнёрство, защищен от неудачи);
- действовать самостоятельно (саморазвитие, самодеятельность, я - старший ответственен за младшего, партнёрство, сотрудничество);

У ребенка разновозрастной группы:

- многократно возрастает роль поручений (ответственность за порученное дело)

- язык общения «детский», понятный: я слышу и слушаю, как и о чем говорят старшие, понимаю и принимаю (образы, перспектива), я понимаю и принимаю язык младших, слышу и слушаю язык общения старших (образ - я таким был, я таким буду), я понимаю язык младших, я могу быть примером для подражания, ищу и нахожу новые формы языкового общения (я был таким – я стал таким, саморазвитие).

Позиция педагога:

- имею четкие представления об уровне развития каждого ребёнка, его отношении, внутреннем потенциале (наблюдаю, анализирую)

- формулирую конкретные задачи (количество от возможностей) для каждого ребёнка или подгруппы детей

- определяю пути решения, методы и приемы: поощряю, разъясняю, продумываю варианты для повтора, акцентирую внимание на ярких примерах для подражания, побуждаю к преодолению трудностей; особенно на первых этапах побуждаю проговаривать свои действия, подвожу к осознанию целесообразности действий, фиксирую результат, не допускаю неуспеха (характеристика результата лежит в плоскости больший – меньший), совместный поиск решения проблемных ситуаций, которые возникают либо при необходимости созданных педагогом),

- анализ решения поставленной задачи, необходимая корректировка, формулирую новую задачу. Соблюдение временного режима и паритета каждого ребёнка достигается слаженностью взаимоотношений воспитателя и помощника воспитателя, самостоятельностью старших детей. Слаженность действий, понимание взаимозаменяемости всех участников, главное условие качества жизнедеятельности в разновозрастной группе.

3.3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Дети (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Дети (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Дети (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.

Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные склонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Дети (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Одним из преимуществ разновозрастного принципа организации досугов, праздников, развлечений и событий является:

- установление в группе общего режима дня, который отвечает возможностям и потребностям детей разного возраста;
- возможность расширения круга общения детей, за счет которых происходит формирование новых социальных позиций;
- быстрый темп развития речи и объема памяти у детей младшего дошкольного возраста;

- освоение эффективных навыков социального поведения у детей среднего и старшего дошкольного возраста (*доброжелательность, отзывчивость, оказывать помощь*);

- умение учитывать интересы других и договариваться в процессе выбора вариантов совместной деятельности др.

Перечисленные преимущества разновозрастной группы, позволяют решить задачи, поставленные во ФГОС Д.

Однако в части решения задач по созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей у нас возник ряд трудностей:

- учет возрастных психологических и физиологических особенностей детей;
- создание социокультурной среды.

Преодоление обозначенных трудностей позволяет организация культурно-досуговой деятельности в форме праздников и развлечений.

В соответствии с основной образовательной программой ЧДОУ «Детский сад Куприяновой», комплексно-тематическим планированием в старшей группе реализуется перечень праздников и развлечений на текущий учебный год (досуги, развлечения чаще всего становятся итоговым мероприятием изучаемой темы недели).

Реализацию мероприятий осуществляется в различных подходах, которые позволяют преодолеть обозначенные выше трудности и достичь поставленных задач:

- разработка и организация праздников и развлечений с отдельными тематическими блоками для каждой возрастной категории;
- разработка и организация праздников и развлечений с включением в тему мероприятия одновременно всех детей;

Разработка и организация праздников и развлечений с отдельными тематическими блоками для каждой возрастной категории (*на примере развлечения «Что у Осени в корзинке?»*).

При составлении сценария развлечения продумывается вопрос о том, как безопасно организовать совместные подвижные игры, танцы в группе детей, где есть малыши 3-4 лет, а также дети 4-7 лет. Поэтому в сценарий включаются игры и танцы отдельно для каждого возраста детей группы: для старших – *«Танец с листьями»*, для младших – *«Танец с ежиком»*.

В ходе проведения развлечения все дети проявляют желание участвовать в подвижной игре и танце. Цели и задачи, запланированные в ходе, достигаются, избегая ситуаций столкновений детей в процессе подвижной игры, а также старшие дети проявляют интерес к танцу младших детей.

В ходе праздника или развлечения возможно то, что организовывая совместную деятельность для детей разного возраста нет необходимости разделять виды деятельности (*например: отдельно танец для маленьких, танец для больших*).

Разработка и организация праздников и развлечений с включением в тему мероприятия одновременно всех детей. (*на примере праздника «8 Марта»*).

Разрабатывая сценарий праздника учитываются достоинства и недостатки предыдущего опыта в реализации мероприятий. Успешным явится то, что дети

разных возрастов за большую половину года нахождения в группе привыкают друг к другу и с удовольствием включаются в совместную деятельность. Это является основой в организации праздника. Все задания, выполняемые детьми в ходе праздника, не разделяются по возрастному аспекту: подбираются задания одинаково интересные и выполнимые для всех (*дети «пекут блины для бабушки» все дети знакомы с процессом приготовления блинов в быту, для младших это напоминание как пекутся блины и для все детей озвучиваются правила игры. В ходе игры – младшие дети увлекаются процессом, могут нарушать правила, а старшие – ориентированы на выполнение правил, и победу в игре. Но нарушение правил детьми младшего возраста не мешает одной из команд одержать победу*).

Кроме того, заранее с детьми готовятся концертные номера, которых тоже участвуют дети всей группы: разучивается песня для бабушек, танец для мам. В ходе реализации концертных номеров дети более старшего возраста ориентируют младших детей, помогают, поддерживают, подсказывают, а младшие в свою очередь прислушиваются, подражают, в результате номер получается слаженным и цельным. Младшие дети чувствуют себя намного увереннее рядом со старшими при разыгрывании сценок, рассказывании стихов. Таким образом, в условиях разновозрастной группы у младших появляется возможность продвигаться в своем развитии не только благодаря взрослому, старшие дети становятся образцом для подражания. А для старших позиция более знающего и лучше умеющего, способствует осознанию своих действий, формирует чувство ответственности.

В ходе реализации обозначенных подходов, наряду с указанными трудностями достигаются следующие приоритетные образовательные результаты деятельности:

- дети младшего дошкольного возраста охотно прислушиваются к советам, замечаниям, оценкам старших детей, сделанных в доброжелательной форме, хорошо воспринимают их руководство в совместной деятельности, в том числе в игровой;

- качественно меняется общение: дети не испытывают трудностей в установлении контактов с детьми как младше себя, так и старше;

- в группе младшие дети обучаются навыкам гораздо быстрее, а старшие растут более внимательными к другим детям, доброжелательными и отзывчивыми (*помогают малышу одеться, рассказывают ему сказки, защищают от обидчика заботятся о более младших*);

- особое значение приобретает пример старших детей для младших (*склонность к подражанию способствует принятию младшими детьми положительных качеств, правил поведения в группе от старших*);

- дети старшего возраста выступают в качестве помощника воспитателя (*соведущего на празднике*), с удовольствием принимают на себя роль старшего;

- старшие дети способны с учетом их коммуникативной компетентности донести до младших детей ту значимость или смысл деятельности, в которую дети включены.

У детей есть возможность, проживая опыт в разновозрастной группе побывать в разных позициях: вначале он принимает помощь, осваивает правила взаимодействия, а в ходе взросления сам становится ориентиром для вновь поступающих детей.

Разновозрастной состав группы требует особого подхода к разработке и организации праздников и развлечений, что не существует единого рецепта для решения поставленных задач, но это работа интересна и когда видно положительный результат, преодолеваются трудности, возникает желание искать новые нестандартные подходы.

**Перечень событий, праздников и мероприятий в
старшей разновозрастной группе
(детей 3-7 лет)**

Содержание	Сроки
СЕНТЯБРЬ	
Развлечение «До свидания лето, здравствуй детский сад»	Первая неделя сентября
Развлечение «Осенний сундучок»	вторая неделя сентября
Спортивный праздник «Ловкий, быстрый, смелый»	третья неделя сентября
Развлечение «Откуда хлеб пришел»	четвертая неделя сентября
ОКТАБРЬ	
Развлечение «Прогулка в осенний лес»	Первая неделя октября
Досуг «День здоровья»	Вторая неделя октября
Праздник «Осенний бал»	Третья неделя октября
	Четвертая неделя октября
НОЯБРЬ	
Досуг «Африка, Африка - чудесная»	Первая неделя ноября
Развлечение «Путешествие ко дну океана»	Вторая неделя ноября
Досуг «Путешествие на планету цветов»	Третья неделя ноября
Досуг «Веселый поезд»	Четвертая неделя ноября
ДЕКАБРЬ	
Развлечение «Путешествие в зимний лес»	Первая неделя декабря
Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»	Вторая неделя декабря
Досуг «Ах ты, зимушка, зима!»	Третья неделя декабря
Праздник «Новый год у ворот»	Четвертая неделя декабря
ЯНВАРЬ	
Развлечение «Зимние забавы»	Вторая неделя января

Спортивный праздник «Мы спортсмены»	Третья неделя января
Досуг «В гости к Айболиту»	Четвертая неделя января
ФЕВРАЛЬ	
Развлечение «Путешествие по музыкальной реке времени «Одежда и быт»	Первая неделя февраля
Досуг «Все дело в шляпе»	Вторая неделя февраля
Праздник «День защитника отечества»	Третья неделя февраля - 23 февраля
	Четвертая неделя февраля
МАРТ	
Праздник «8 марта»	Первая неделя марта
Праздник «Масленица»	Вторая неделя марта
Развлечение «Эта русская сторонка»	Третья неделя марта
Праздник «хоровод мы заведем и друзей мы позовем»	Четвертая неделя марта
АПРЕЛЬ	
Досуг «Международный день птиц»	Первая неделя апреля
Досуг «Путешествие в космос»	Вторая неделя апреля
Развлечение «В гости к Амурчику»	Третья неделя апреля
Досуг «В гости к Витаминкину»	Четвертая неделя апреля
МАЙ	
Досуг «На парад мы пойдем и друзей всех позовем»	Первая неделя мая
Досуг «Музыкальная гостиная»	Вторая неделя мая
Досуг «В мире сказок»	Третья неделя мая
Праздник «До свидания, детский сад»	Четвёртая неделя мая

В старшей разновозрастной группе проводятся традиции и праздники:

В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения.

Одними из самых важных ритуалов в группе является:

«Утреннее приветствие»

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал день начинается так:

Воспитатель:

Придумано кем-то, просто и мудро,

При встрече здороваться – Доброе утро!

Доброе утро – солнцу и птицам!

Доброе утро – приветливым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

Доброе утро длится до вечера.

Ежегодно с детьми проводятся «Осенний праздник» - до проведения этого мероприятия дети вместе с родителями готовят мини-проекты на заданную тему, готовят «Выставку работ из овощей и фруктов».

«Новый год» - это веселое представление родителей для своих детей.

День защитника Отечества» (23 февраля) – праздник, который тесно переплетается со спортивными играми и конкурсами, где девочки поздравляют мальчиков группы.

«Масленица» - один из любимых традиций, дети выходят на улицу, водят хороводы, вместе с взрослыми (сотрудниками детского сада и родителями сжигают чучело зимы), едят горячие блины с чаем.

«Международный женский день 8 Марта» - традиция, которая очень давно появилась в нашем детском саду. Ежегодно ко Дню 8 Марта воспитатели вместе со своими воспитанниками готовят традиционную стенгазету о мамах, в которой представлены фотографии родительниц и высказывания детей о своих неповторимых, любимых, самых замечательных мамах!

«Международный день птиц» (1 апреля) – дети с удовольствием под руководством воспитателя пекут «Жаворонков» и угощают сотрудников детского сада (в данной традиции особую помощь оказывает повар детского сада).

«День Победы» (9 мая) – особенно трогательная традиция, дети вместе с воспитателем учат стихи, возлагают цветы к памятнику, погибших, воинов. В группу приносят фотографии погибших родственников, рассказывают о них.

«Спортивные праздники» - это совместные с родителями мероприятия, которые приносят много радости, задора и положительной энергии.

3.4. Организация игровой деятельности

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре – важнейшему виду детской деятельности.

Игра – эффективное средство формирования личности дошкольника.

Организация игровой деятельности в разновозрастной группе имеет определенную сложность, поскольку от педагогов требуются знания специфики работы с разными возрастными группами и умения соотносить программные требования с индивидуальными особенностями воспитанников.

Главной проблемой является то, что основная методическая литература рассчитана на учреждения с одновозрастным составом детских групп. Но в организации игровой деятельности в разновозрастной группе есть преимущества,

они заключаются в том, что младшие дети учатся играть у старших детей. В играх большие дети заботятся о младших, приобретают чувство ответственности за свои поступки. Формируются правильные взаимоотношения в коллективе, заботливость, самостоятельности, интерес детей к совместным играм.

В дидактических играх степень сложности должна зависеть от возможностей ребенка. Д/и «Кто в домике живет?».

Разное количество карточек для запоминания в зависимости от возраста. Д/и «Составь фигуру».

Дети старшей подгруппы – 2 треугольника из 5 палочек.

Дети подготовительной к школе подгруппы- 3 треугольника из 7 палочек.

С удовольствием участвуют все дети в Хороводных играх.

Дети всех возрастов любят Подвижные игры, которые важны как для развития двигательной активности, так и для формирования социального поведения. Старшим в таких играх необходимо быть не только ловкими и быстрыми, но также терпеливыми и великодушными по отношению к младшим.

Коммуникативные игры, цель которых — подсказать детям выходы из конфликтных ситуаций, типичных для взаимоотношений младших дошкольников; научить общаться, использовать элементарные формы речевого этикета. Игра «Поссорились – помирились». В парах. По сигналу воспитателя «поссорились» – дети отворачиваются друг от друга, хмурятся; «помирились» – обнимаются, жмут друг другу руки, улыбаются. Игра «Игрушка». В этой игре отрабатываются навыки эффективного взаимодействия, умения сотрудничать. В парах. У одного ребенка новая игрушка, и он не хочет ее никому отдавать. Задача другого ребенка уговорить дать ему игрушку поиграть.

Сюжетно-ролевая игра в разновозрастной группе становится более живой и интересной: для каждого возраста найдется особая роль. Например, старшие совместно с воспитателем, строят автобус и везут всех желающих в лес, а малыши с радостью становятся пассажирами. Требования к организации игры в разновозрастной группе:

– воспитателю надо четко представлять объем программных требований для каждой группы;

– знания специфики работы с разными возрастными группами и умения соотносить программные требования с индивидуальными особенностями воспитанников;

– дети младшего возраста не пассивные наблюдатели, а активные участники игрового процесса;

– следует соблюдать принцип постепенности – от простого к сложному, т. е. навыки, формирующиеся на протяжении всего дошкольного возраста, от года к году расширяются в объеме и усложняются требованиями воспитателя к их выполнению.

Умелое использование всех положительных сторон совместного воспитания детей разного возраста содействует формированию в коллективе правильных взаимоотношений, интереса детей к совместным играм.

. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей разновозрастной группе обеспечивает реализацию РОП, при этом РОП не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за сотрудниками группы право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной

среды на основе целей, задач и принципов РОП, возрастной и гендерной специфики контингента воспитанников.

В старшей разновозрастной группе РППС создается так, чтобы обеспечить каждому ребёнку полноценное проживание детства. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становление его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно – пространственная среда старшей разновозрастной группы отвечает требованиям к организации среды по ФГОС:

1) *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступная* – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасная* – все элементы РППС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Организуя предметно-пространственную среду в старшей группе, где происходит образовательная деятельность, педагоги учитывают все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего речевого развития.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* имеются следующие элементы РППС:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам к играм,

игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда группы *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.*

Для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В старшей разновозрастной группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в старшей разновозрастной группе *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в старшей разновозрастной группе пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные игры. В групповых помещениях имеется оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ЧДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, живой уголок, необходимое оборудование для проведения экспериментальной деятельности и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения группы оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В группе созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

Для этого в группе имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильный компьютер.). В группе обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение группы используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию РОП;
- для предоставления информации о РОП семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией РОП и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родители (законные представители) также знакомятся с программой, которую осваивает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с РОП способствует конструктивному взаимодействию семьи и ЧДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Развивающая предметно - пространственная среда является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе. Оценка РППС происходит ежегодно в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в ЧДОУ (локально-нормативный акт ЧДОУ). Таким образом, РППС является не только развивающей, но и развивающейся. По итогам оценки РППС обновляется и расширяется.

3.6.Кадровые условия реализации РОП

Работа педагога в разновозрастной группе имеет свои особенности и предъявляет определенные требования. Например, педагог должен:

- знать программы всех возрастных групп;
- уметь сочетать программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом;
- обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

Самая главная особенность организации работы в разновозрастной группе — это приоритетная важность индивидуального подхода к каждому ребенку.

Организуя совместную деятельность детей разного возраста, воспитатель решает множество сопутствующих педагогическому процессу задач: научить старших заботиться о младших, не перебивать, дать сначала высказаться младшим, ненавязчиво помочь, если они затрудняются с выполнением задания. Однако, эти сложности и составляют преимущества совместного воспитания детей разного возраста: малыши обучаются гораздо быстрее, подражая во всем старшим детям, а старшие дети становятся мягче и терпимее к младшим.

Подобная атмосфера может быть создана только в небольшой группе, в которой индивидуальный подход действительно возможен.

В разновозрастной группе воспитатель должен варьировать формат деятельности с детьми: индивидуально, с разбивкой на подгруппы или одновременно со всеми. Индивидуальная работа с детьми, равно как и объединение в подгруппы, не всегда приемлемы, поскольку, например, дети в многодетной семье, как правило, очень дружны, и если они что-то делают, то только все вместе. Соответственно, остаётся только проведение деятельности одновременно со всей группой.

При организации деятельности детей взрослому необходимо держать в поле зрения всех детей, уделить каждому внимание, а также уловить настроение каждого ребенка и его заинтересованность в данном конкретном виде деятельности, обеспечивая развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Воспитатели старшей разновозрастной группы периодически проходят курсы повышения квалификации в Приморском краевом институте развития образования (ПКРИО), а также занимаются самообразованием в вопросах развития детей разновозрастной группы.

Активно используют в работе информационно - коммуникативные технологии, что позволяет сокращать работу с бумажными носителями, меньше требуется времени для подготовки наглядно-дидактического материала к непосредственно образовательной деятельности, подбирают дополнительный познавательный материал.

Педагоги оформляют свою документацию, отчёты, диагностику, стендовые доклады. Составляют и оформляют красочные буклеты, брошюры и листовки. Подбирают необходимые картинки, иллюстрации, как для непосредственной деятельности, так и для оформления стендов, информационных уголков, ширм. Необходимый материал распечатывают в нескольких вариантах и выпускают необходимое количество экземпляров для работы с детьми (раскрашивание, нарисовать недостающие фигуры или детали, готовые шаблоны, составление узоров и так далее).

Велико использование мультимедиа–проектора, который повышает уровень наглядности в работе педагогов, так как можно одновременно применить совокупность всех видов информации (графическая, видео, звуковая).

Детская природа требует наглядности. Педагоги старшей разновозрастной группы готовят необходимый материал для деятельности своими руками, в том числе с использованием инновационных технологий в работе. Изготовленный материал может быть самым разнообразным: презентации, слайды, анкеты, консультации, конспекты непосредственно образовательной деятельности, досуги и развлечения. Процесс подачи знаний в развитии ребёнка становится более современным, разнообразным, насыщенным. Информация подаётся живо и быстро.

Педагоги накапливают материал, профессионально общаются в сети Интернета, делятся своим опытом с коллегами, повышают самообразование, используют интернет - ресурсы для взаимодействия работы с родителями.

Но вместе с тем педагоги старшей разновозрастной группы помнят, что компьютер не заменит эмоционального человеческого общения так необходимого в дошкольном возрасте. Он только дополняет взрослого, а не заменяет его.

Таким образом, в старшей разновозрастной группе, воспитатели старшей разновозрастной группы создают условия, где дошкольники получают современные, качественные знания.

3.7. Материально-техническое оснащение РОП

Для реализации содержания РОП предусмотрены: помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и детей оснащение предметно-пространственной развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей: мебель, техническое оборудование, спортивный инвентарь, инвентарь для художественного творчества и др. Описание материально-технического оснащения помещений подробно представлено в приложении к основной образовательной программе ЧДОУ «Детский сад Куприяновой».

3.8. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно - образовательный процесс в ЧДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

В основу планирования образовательной деятельности положен принцип тематического планирования. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Особенно это актуально в старшей разновозрастной группе, где контингент воспитанников составляют дети от 3 до 7 лет. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Образовательная деятельность осуществляется в непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных процессов.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Приложении 1 представлено тематическое планирование на весь учебный год для всех возрастных категорий.

3.9. Режим дня

Режим дня в старшей разновозрастной группе

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЕННОЙ ИНТЕРВАЛ (дети 3-4 лет)	ВРЕМЕННОЙ ИНТЕРВАЛ (дети 4-5 лет)	ВРЕМЕННОЙ ИНТЕРВАЛ (дети 5-6 лет)	ВРЕМЕННОЙ ИНТЕРВАЛ (дети 6 -7лет)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10 -08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10 -08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 -08.55	08.20 -08.55	08.20 -08.55	08.20 -08.55
Игры (по подгруппам), самостоятельная деятельность	08.55 -09.00	08.55-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00
Подготовка к НОД, НОД (по подгруппам)	9.00 - 10.00	09.00 -10.00	09.00 -10.20	09.00-10.55
Второй завтрак	10.00 -10.10	10.00 - 10.10	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.10-12.30	10.10-12.30	10.30 -12.50	10.55- 12.55
Подготовка к обеду, обед	12.30 -13.00	12.30-13.00	12.50 -13.00	12.55-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон, постепенный подъем,	13.00 -15.25	13.00-15.25	13.00-15.25	13.00 -15.25

закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность				
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	15.50- 16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20
Подготовка к прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.20 -18.15	16.20-18.15	16.20 -18.15	16.20-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45	18.15-18.45	18.15-18.45	18.15-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45 -19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

3.10. Организация режимных моментов

Основная задача воспитателя – наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы детского сада.

Организация режимных в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать образовательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Для организации режимных моментов в старшей разновозрастной группе педагогическим коллективом была разработана примерная циклограмма деятельности воспитателя.

Примерная циклограмма деятельности воспитателя в старшей разновозрастной группе (возраст детей 3 - 7 лет)

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
07.00 - 08.10 - Прием детей в группе или на улице (по погоде). Беседы с родителями или с детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам, самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность: 07.00-07.15 - Трудовые поручения в уголке природы и в групповой комнате 07.15 – 07.30 - Беседы с детьми:				
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Семья, детский сад. Труд взрослых.	Математическое развитие. Художественное творчество	Родная страна, родной город, окружающий мир	Социально – нравственное воспитание, этикет безопасность	Развитие общения
07.30 – 07.45 Игры, игровые ситуации (самостоятельная деятельность, взаимодействие детей в подгруппах и с воспитателем)				
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
На развитие речи, фонематического слуха, ЗКР, составление рассказов, обогащение словаря, заучивание стихотворений	По ФЭМП, конструированию, ММР, ИЗО, повторение стихотворений	По познавательному развитию: окружающий мир, повторение стихотворений	Развитие социального поведения, этикет, безопасность, повторение стихотворений	Развитие эмоций, снятие напряжения, музыкальные игры, повторение стихотворений
07.30 - 07.45 - Индивидуальная работа по закреплению материала или подготовке к НОД (в том числе с использованием рабочих тетрадей)				
07.45 - 08.10 - Самостоятельная деятельность детей				
08.10-08.20 – Утренняя гимнастика				
08.20-08.55 – Подготовка к завтраку, завтрак				

08.20- 08.25 - Пятиминутка здоровья: пальчиковые, логоритмические игры, презентации, элементы психогимнастики				
08.25-08.40 - Культурно – гигиенические навыки. Самообслуживание. Дежурство по столовой				
08.40 – 08.55 - Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание. Дежурство по столовой. Полоскание рта.				
08.55 -09.00 Самостоятельная игровая деятельность детей				
Между НОД – подвижные игры, упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения (перерыв 10 минут):				
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Сюжетные подвижные игры, физкультминутки, упражнения, упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения	Подвижные игры с основными видами движений, физкультминутки, упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения	Подвижные игры с предметами, физкультминутки, упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения	Игровые упражнения, физкультминутки, упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения	Музыкальные подвижные игры, физкультминутки, упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения
09.00-10.00 Подготовка к НОД. проведение НОД (НОД проводится фронтально): (дети 3-4 лет) 09.00-09.10 –подготовка к НОД				
09.10 -10.00 проведение НОД				
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1. Музыка (12 минут) 09.10 - 09.22 2. Познавательное развитие (12 минут) 09.32 - 09.44	1. Развитие речи (12 минут) 09.10 - 09.22 2. Физкультура в помещении (15 минут) 09.32 – 09.47	1. ФЭМП (8 минут) 09.10 – 09.18 2. Аппликация/ конструирование (7 минут) 09.28 – 09.35 2. Музыка (12 минут) 09.45-09.57	1. Рисование (15 минут) 09.10 -09.25 3. Физкультура на воздухе (15 минут) 10.30 - 10.45	1. Лепка (15 минут) 09.10 -09.25 2. Физкультура в помещении (15 минут) 09.35- 09.50
Итого 24 минуты	Итого 27 минут	Итого 27 минут	Итого 30 минут	Итого 30 минут
Итого 2 часа 18 минут				
10.00-10.10 – второй завтрак				
09.00-10.00: (дети 4-5 лет) - 09.00-09.10 – подготовка к НОД 09.10-10.00 Проведение НОД				
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1. Познавательное развитие (15 минут) 9.10 – 09.25 2. Музыка (15 минут) 09.35 – 09.50	1. Развитие речи (15 минут) 09.10 – 09.25 2. Физкультура в помещении (20 минут) 09.35- 09.55	1. ФЭМП (10 минут) 09.10 – 09.20 2. Аппликация/ конструирование (10 минут) 09.30-09.40 3. Физкультура на воздухе (20 минут) 10.30 - 10.50	1. Рисование (15 минут) 09.10 – 09.25 2. Физкультура в помещении (20 минут) 09.35- 09.55	1. Лепка (15 минут) 09.10 -09.25 2. Музыка (15 минут) 09.35 – 09.50
Итого 30 минут	Итого 35 минут	Итого 40 минут	Итого 35 минут	Итого 30 минут
Итого 2 часа 50 минут				
10.00-10.10 – второй завтрак				
09.00 -10.20 (дети 5 - 6 лет) 09.00-09.10 – подготовка к НОД 09.10 – 10.20 проведение НОД.				
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА

1. Познавательное развитие (15 минут) 9.10 – 09.25 2. Физкультура в помещении (25 минут) 09.35- 10.00	1. Развитие речи (10 минут) 09.10 – 09.20 2. Рисование (15 минут) 09.30 – 09.45 3. Музыка (15 минут) 09.55 – 10.10	1. ФЭМП (10 минут) 09.10 – 09.20. 2.Аппликация/ конструирование (10 минут) 09.30 - 09.40 3. Физкультура на воздухе (25 минут) 10.50 – 11.15	1. Рисование (15 минут) 09.10 -09.25 2. Физкультура в помещении (25 минут) 09.35- 10.00	1. Развитие речи (10 минут) 09.10 – 09.20 2. Лепка (15 минут) 09.30 – 09.45 3. Музыка (15 минут) 09.55 – 10.10
Итого 40 минут	Итого 40 минут	Итого 45 минут	Итого 40 минут	Итого 40 минут
Итого 3 часа 25 минут				
10.20 - 10.30 – второй завтрак				
09.00 -10.55 (дети 6 - 7 лет) 09.00-09.10 – подготовка к НОД 09.10 – 10.55 проведение НОД.				
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1. Познавательное (25 минут) 09.10 – 09.35 2. Физкультура в помещении (30 минут) 09.45 - 10.15	1. Развитие речи (25 минут) 09.10 – 09.35 2. Рисование (30 минут) 09.45 – 10.15 3. Музыка (25 минут) 10.25 – 10.50	1. ФЭМП (25 минут) 09.10 – 09.35 2. Конструирование (30 минут) 09.45 – 10.15 3. Физкультура на воздухе (30 минут) 10.40 – 11.10	1. Рисование (25 минут) 09.10 – 09.35 2. ФЭМП (25 минут) 09.45 -10.10 3. Музыка (25 минут) 10.30 – 10.55	1. Развитие речи (25 минут) 09.10 – 09.35 2. Лепка / аппликация (30 минут) 09.45 – 10.15 3.Физкультура в помещении (30 минут) 10.25- 10.55
Итого 55 минут	80 минут Итого 1 час 20 минут	85минут Итого 1 час 25 минут	75 минут Итого 1 час 15 минут	85 минут Итого 1 час 25 минут
Итого 6 часов 20 минут				
10.20- 10.30 – второй завтрак				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки:				
ДЕТИ С 3-4 ЛЕТ	ДЕТИ С 4-5 ЛЕТ	ДЕТИ С 5-6 ЛЕТ	ДЕТИ С 5-6 ЛЕТ	
10.10 - 12.30: 10.10 - 10.25 - Подготовка к прогулке. Развитие навыков самообслуживания 10.25 – 10.30 – выход на прогулку 10.30 - 12.30 – прогулка (в среду физкультура на улице 10.30 – 10.40-10.45) продолжительность прогулки 2 часа	10.10 - 12.30: 10.10 - 10.25 - Подготовка к прогулке. Развитие навыков самообслуживания 10.25 – 10.30 – выход на прогулку 10.30 - 12.30 – прогулка (в среду физкультура на улице 10.30 – 10.40-10.45) продолжительность прогулки 2 часа	10.30 - 12.50: 10.30 - 10.40 - Подготовка к прогулке. Развитие навыков самообслуживания 10.40 – 10.50 – выход на прогулку 10.50 - 12.50 – прогулка (в среду физкультура на улице 10.50 – 11.10) продолжительность прогулки 2 часа	10.55 – 12.55: 10.55 – 11.00 - Подготовка к прогулке. 11.00 – 11.05 – выход на прогулку 11.05 - 12.55 – прогулка (в среду физкультура на улице 10.40 – 11.50) продолжительность прогулки 1 час 45 минут	
Прогулка. Наблюдение Труд в природе, на участке Сюжетно – ролевые игры Индивидуальная работа Подвижные игры.				
Наблюдения				
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Наблюдения за сезонными изменениями	Наблюдения за живой природой	Наблюдения за неживой природой	Наблюдение за явлениями общественной жизни	Наблюдения за состоянием погоды
Подвижные игры				
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Спортивные игры и упражнения	Народные игры	Сюжетные игры	Хороводные игры	Игры с предметами
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, воспитание навыков самообслуживания				
ДЕТИ С 3-4 ЛЕТ	ДЕТИ С 4-5 ЛЕТ	ДЕТИ С 5-6 ЛЕТ	ДЕТИ С 5-6 ЛЕТ	

12.30 – 13.00 Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения, развитие навыков самообслуживания, самостоятельная деятельность детей Подготовка к обеду, обед. Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта.	12.30 – 13.00 Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения, развитие навыков самообслуживания, самостоятельная деятельность детей Подготовка к обеду, обед. Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта.	12.50 -13.00 Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения, развитие навыков самообслуживания, самостоятельная деятельность детей Подготовка к обеду, обед. Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта.	12.55 -13.00 Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения, развитие навыков самообслуживания, самостоятельная деятельность детей Подготовка к обеду, обед. Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта	
13.00 -15.25 - Подготовка ко сну, воздушные ванны, босохождение., чтение художественной литературы, дневной сон детей, оформление документации, подготовка к НОД, постепенный подъем				
15.25-15.50 - Подготовка к полднику, полдник				
15.50 – 16. 20 - Проведение НОД, самостоятельная деятельность (НОД проводится с подгруппами) НОД проводится поточно				
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
Английский язык с детьми 4-5 лет (10 минут) 15.50-16.00	Английский язык с детьми 4-5 лет (10 минут) 15.50-16.00	Английский язык с детьми 5-6 лет (15 минут) 15.50-16.05	Английский язык с детьми 5-6 лет (15 минут) 15.50-16.05	
Английский язык с детьми 6-7 лет (20 минут) 16.00-16.20	Английский язык с детьми 6-7 лет (20 минут) 16.00-16.20			
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ				
				Приобщение к истокам русской народной культуры с детьми 5 - 6 лет (12 минут) 16.08-16.20
		Приобщение к истокам русской народной культуры с детьми 3 - 4 лет (12 минут) 16.08-16.20	Приобщение к истокам русской народной культуры с детьми 4 -5 лет (12 минут) 16.08-16.20	Приобщение к истокам русской народной культуры с детьми 6-7 лет (15 минут) 16.05-16.20
16.20 – 18. 15 - Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (продолжительность прогулки 1 час 55 минут). Прогулка. Наблюдение Труд в природе, на участке Сюжетно – ролевые игры Индивидуальная работа Подвижные игры. Наблюдения				
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Наблюдения за сезонными изменениями	Наблюдения за живой природой	Наблюдения за неживой природой	Наблюдение за явлениями общественной жизни	Наблюдения за состоянием погоды
Подвижные игры				
Спортивные игры и упражнения	Народные игры	Сюжетные игры	Хороводные игры	Игры с предметами
18.15 - 18.45 - Подготовка к ужину, ужин. Культурно – гигиенические навыки. Самообслуживание. Дежурство по столовой				
18.45 – 19.00 – Самостоятельная деятельность детей с предметами РППС. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам Уход домой				

Циклограмма деятельности воспитателя составлена с целью реализации целей и задач ООП ЧДОУ «Детский сад Куприяновой», интеграцию реализации образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое,

художественно-эстетическое и физическое развитие не только в НОД, но и входе режимных моментов. Виды деятельности по циклограмме строятся вокруг одной центральной темы, что позволяет организовывать образовательный процесс оптимальным способом, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Организуя деятельность детей в режимных моментах, основным ее видом является самостоятельная деятельность детей как в ходе НОД, так и в ходе режимных моментов. В совместной деятельности детей с педагогом, педагог является организатором разных видов самостоятельной деятельности детей, действуя на позиции равного партнерства.

3.11. Модель планирования режимных моментов

Модель планирования режимных моментов в старшей разновозрастной группе на примере одного дня – понедельник. Тема недели – До свидания лето, здравствуй детский сад.

СЕНТЯБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ.

**ТЕМА: «ДО СВИДАНИЕ ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД
ПОНЕДЕЛЬНИК**

Цели деятельности педагога:

вызвать у всех детей радость доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную от нахождения в детском саду; воспитывать деятельность, эмоционально-положительное отношение к детскому саду и школе, уважение к труду педагога.

- Развивать представления детей *3-4 лет* о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ЧДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада.

- Учить детей *4-5 лет* сотрудничать во всех видах деятельности; обогащать способы игрового взаимодействия.

- Познакомить детей *5-6 лет* с осенним праздником – Днём знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию.

- Формировать у детей *6 - 7 лет* интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника

07.00-08.10 Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака:

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

07.00 - 07.15

Со всеми детьми

Трудовые поручения в уголке природы со всеми детьми:

Тема: «Полив комнатных растений».

Цель:

Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения.

Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки.

Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

07.15-07.30

Беседа со всеми детьми:

Тема: « Наш любимый детский сад»

Цель:

Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках.

Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.

Проблемная ситуация

У каждого из вас, ребята, есть семья, где вам хорошо и где вас все любят.

А вы знаете, что у всех у вас есть еще одна семья, где вас тоже любят, всегда рады встрече с вами, проводят интересные занятия, читают, помогают стать сильными и здоровыми?

Что же это за вторая семья?

Кто догадался?

Как вы думаете, о чем пойдет наш разговор сегодня?

Беседа

А вы любите свой детский сад?

Любите приходить сюда?

Расскажите, зачем вы приходите в детский сад?

Мы уже выяснили, что всем вам нужен детский сад.

А кому еще кроме детей нужен детский сад?

Объясните, почему детский сад нужен родителям?

Сотрудникам детского сада?

Всем горожанам?

Если человек идет в первый раз в детский сад и не знает, где он находится, что он должен знать, чтобы отыскать наш детский сад? (Название и его адрес).

А вы это знаете? (Ответы детей).

Хорошо ли вы знаете свой детский сад? Знаете ли назначение различных помещений детского сада?

(Ответы детей)

Людей, работающих в нем?

(Ответы детей).

Молодцы, ребята, вы очень хорошо знаете свой детский сад, любите его и, надеюсь, запомните его на всю жизнь

Со всеми детьми:

Функциональное упражнение для всех детей «Зеркало» (один ребёнок показывает движение, остальные повторяют)

07.30-07.45

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ:

Дети 3-4 лет:

Рассматривание фотографий, иллюстраций с детьми про детский сад, о своем детском саде

Дети 4-6 лет:

Рассматривание детьми с сюжетной картины «Дети идут в школу», слушание рассказов детей подготовительной группы по содержанию картины

Дети 6-7 лет:

Работа в тетрадях по логике

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ:

Дети 3-5 лет с детьми:

Дети 3-4 года Игра «Помоги Тане»

Цель

Воспитание навыков партнерского общения, усиление мотивации к общению, снятие тревожности у детей.

Содержание

Воспитатель говорит, что у девочки Тани случалась беда: сломались все игрушки, и ей больше не во что играть. Детям показывают несколько заранее подобранных старых игрушек, каждая из которых разделена на две части. Например, шляпка гриба и ножка гриба, две части одной матрешки и др.

Для более старших детей каждую игрушку можно разделить не на две, а уже на три-четыре части. Полученные детали раздают детям — каждому ребенку по одной — и просят их помочь Тане починить ее игрушки. Задача малышей — найти отдельные части игрушки и соединить их.

Дети 4-5 лет:

Игра «Один друг – много друзей» с детьми

Дети 5-6 лет:

Лепка на тему «Неваляшка» с детьми

Цель: закрепить навыки лепки

Дети 6-7 лет:

Упражнение детей в ходьбе по канату боком приставным шагом

07.45-08.10

Самостоятельная деятельность (игры по интересам)

08.10-08.20

Утренняя гимнастика со всеми детьми

КОМПЛЕКС № 1 с мячом

М - дети 3-5 лет, С - дети 5- 6 лет

Дети строятся в одну шеренгу С впереди. На противоположенной стороне зала, напротив каждого ребенка положен мяч. По команде воспитателя дети направляются шагом к мячам, берут их и поворачиваются кругом, возвращаются на свои места. Дети держат мяч в руках, выполняют ходьбу по кругу. Затем по команде воспитателя дети встают на носочки, С поднимают мяч вверх, а М держат мяч удобным для себя способом. Далее ходьба на пяточках, С держат мяч, протягивая руки вперед, а М прижимают мяч к телу. После, медленный бег враспынную, с мячом в руке.

Дети строятся в две шеренги (С и М) напротив друг друга и выполняют общеразвивающие упражнения.

И.П. - ноги на ширине плеч , мяч в руках внизу.

Наклониться, дотянуться до пола, выпрямиться. (6 раз – С, 4 раза - М).

И.П. - ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках перед собой.

Присесть; мяч вынести вперед . (6 раз – С, 4 раза - М).

И.П. - стойка на коленях, мяч в обеих руках на полу.

Прокатывание мяча вокруг туловища, перебирая его руками, с поворотом вправо и влево.

(4 р. - С, 2 р. - М).

И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу.

Прыжки через мяч. (5 р. – С, 3 р. - М).

Далее дети вновь становятся в одну шеренгу. Выполнение ходьбы в колонне по одному с мячом в руках. Вдох поднять мяч вверх, выдох опустить мяч вниз.

Затем М идут умываться, а С выполняют дополнительные упражнения:

- Чередующие ходьба и бег широким и мелким шагом с мячом в руках (1 мин.).

- И.П. - ноги на ширине плеч, мяч в за головой. Поднять мяч вверх, наклон вперед, коснуться мячом пола; выпрямиться, мяч вверх; и.п. (6-7 раз).

-И.П. - ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Мяч вперед, поворот с мячом вправо (влево), выпрямиться, мяч вперед; и.п. (6-8 раз).- Восстановление дыхания (ВД).

08.20-08.55 Подготовка к завтраку, завтрак:

08.20-08.25 - пятиминутка здоровья: Массаж мочек ушей - большим и указательным пальцами легко пощипывать мочку уха

08.25-08.40 - культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурства

Художественное слово:

Нужно мыться непременно утором, вечером и днём. Перед, каждою едою, после сна и перед сном.

08.40-08.55 - завтрак

Художественное слово при приеме пищи:

Ложечку за папу, ложечку за маму,

Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой!

Ложечку за бабу, ложечку за деду,

Ложечку за юркую мышку-непоседу!

Ложечку за слоника, ложечку за мишку,

Ложечку за желтого цыпленка-шалунишку!

Ложечку за Хрюшу, ложечку за киску,

Ложечку за рыжую хитренькую лисичку!

Ложечку за девочку, ложечку за мальчика,

Ложечку за маленького Попрыгушку-зайчика!

Ложечку за зебру, ложечку за львенка,

Ложечку за самого умного ребенка

08.55 - 09.00 полоскание рта после еды

09.00-10.00 Подготовка к НОД, проведение НОД . Конспекты НОД

Между НОД - подвижные игры, упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения

НОД с детьми 3 - 4 лет	НОД с детьми 4 - 5 лет	НОД с детьми 5 - 6 лет	НОД с детьми 6 -7 лет
1.Познавательное развитие (12 минут) 09.10 - 09.22	1. Познавательное развитие (15 минут) 9.10 – 09.25	1. Познавательное развитие (15 минут) 9.10 – 09.25	1. Познавательное (25 минут) 09.10 – 09.35
2. Музыка (12 минут) 09.32 - 09.44	2. Музыка (15 минут) 09.35 – 09.50	2. Физкультура в помещении (25 минут) 09.35- 10.00	2. Физкультура в помещении (30 минут) 09.45 - 10.15

Второй завтрак

Дети с 3-5 лет 10.00-10.10		Дети с 5-7 лет 10.20-10.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки:			
Дети 3-4 лет	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
10.10 - 12.30: 10.10 - 10.25 - Подготовка к прогулке. Развитие навыков самообслуживания 10.25 – 10.30 – выход на прогулку 10.30 - 12.30 – прогулка (в среду физкультура на улице 10.30 – 10.40-10.45) продолжительность прогулки 2 часа	10.10 - 12.30: 10.10 - 10.25 - Подготовка к прогулке. Развитие навыков самообслуживания 10.25 – 10.30 – выход на прогулку 10.30 - 12.30 – прогулка (в среду физкультура на улице 10.30 – 10.40-10.45) продолжительность прогулки 2 часа	10.30 - 12.50: 10.30 - 10.40 - Подготовка к прогулке. Развитие навыков самообслуживания 10.40 – 10.50 – выход на прогулку 10.50 - 12.50 – прогулка (в среду физкультура на улице 10.50 – 11.10) продолжительность прогулки 2 часа	10.55 – 12.55: 10.55 – 11.00 - Подготовка к прогулке. Развитие навыков самообслуживания 11.00 – 11.05 – выход на прогулку 11.05 - 12.55 – прогулка (в среду физкультура на улице 10.40 – 11.50) продолжительность прогулки 1 час 45 минут

Художественное слово при подготовке к прогулке:

Зайка серый наряжается,

Видно в гости собирается.

Вымыл носик, вымыл лобик,

Вымыл ухо, вытер сухо.

Надел бантик, стал он франтик

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГУЛКИ:

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Со всеми детьми:

1. Нахождение со всеми детьми осенних примет

Цели: развивать у всех детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание; устанавливать взаимосвязи явлений с детьми старшей и подготовительной подгруппы (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня и уменьшению температуры воздуха).

2. Разучивание со всеми детьми подвижной игры «Бездомный заяц».

Цель: развивать быстроту движения, навыки ориентирования в пространстве.

Краткое содержание. Выбираются «охотник» и «бездомный заяц» (дети старшей и подготовительной подгрупп), остальные «зайцы» (дети младшей и средней подгрупп) стоят в обручах – «домиках». «Бездомный заяц» убегает, а «охотник» его догоняет. «Заяц» может встать в домик, тогда «заяц», находившийся там, должен убежать. Когда «охотник» поймает «зайца», он сам становится им, а «заяц» – «охотником».

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Дети 3-4 лет:

Игры с выносным оборудованием

Дети 4-5 лет:

Составление букетов из осенних листьев

Дети 5-6 лет и дети 6-7 лет:

Упражнения детей старшей и подготовительной подгрупп с мячом: прокатывание мяча друг другу, в ворота (ширина 40–50 см) с расстояния 1,5–2 м.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ:

Дети 3-4 года. С детьми:

Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?»

Дети 4-5 лет, С детьми:

Рисование палочкой на песке

Дети 5-6 лет. С детьми:

Беседа на тему «На что похоже облако» с детьми

Дети 6-7 лет. С детьми:

Упражнение детей в перебрасывании мяча друг другу двумя руками из-за головы с детьми

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, воспитание навыков самообслуживания

Дети 3-4 лет	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
12.30 – 13.00 Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения, развитие навыков самообслуживания, самостоятельная деятельность детей Подготовка к обеду, обед. Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта.	12.30 – 13.00 Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения, развитие навыков самообслуживания, самостоятельная деятельность детей Подготовка к обеду, обед. Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта.	12.50 -13.00 Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения, развитие навыков самообслуживания, самостоятельная деятельность детей Подготовка к обеду, обед. Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта	12.55 -13.00 Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения, развитие навыков самообслуживания, самостоятельная деятельность детей Подготовка к обеду, обед. Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта

Художественное слово при умывании:

Нужно мыться непременно утором, вечером и днём. Перед, каждою едою, после сна и перед сном.

Художественное слово при приеме пищи:

*Ложечку за папу, ложечку за маму,
Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой!
Ложечку за бабу, ложечку за деду,
Ложечку за юркую мышку-непоседу!
Ложечку за слоника, ложечку за мишку,
Ложечку за желтого цыпленка-шалунишку!
Ложечку за Хрюшу, ложечку за киску,
Ложечку за рыжую хитренькую лисичку!
Ложечку за девочку, ложечку за мальчика,
Ложечку за маленького Попрыгушку-зайчика!
Ложечку за зебру, ложечку за львенка,
Ложечку за самого умного ребенка*

13.00 - 15.25 - Подготовка ко сну, воздушные ванны, босохождение, чтение художественной литературы, дневной сон детей, оформление документации, подготовка к НОД, постепенный подъем

Чтение художественной литературы:

Сказка про Зайку и садик

Однажды Зайка и мама-зайчиха шли в детский сад. Зайка очень переживал и расстраивался, что мама его не заберет вечером из детского сада. Он все время спрашивал: мама, а ты вечером меня заберешь?
-Конечно, заберу тебя, Зайка. Я обязательно приду за тобой после работы. Но зайка все никак не мог в это поверить и спрашивал все снова и снова. Случайно этот разговор услышал Слоненок. Он ходил в ту же группу, что и зайка и спросил у Зайки на прогулке:
— Зайка, неужели Ты боишься, что мама тебя не заберет домой?
-Да, я очень боюсь , что мама оставит здесь меня — ответил Зайка. На это Слоненок сказал: Ты чего,Зайка. Такого не может быть. Всех деток вечером забирают домой мамы и папы. Ночью детский сад абсолютно пустой. Только утром приходят детки.
Зайка спросил: Совсем-совсем пустой?
Слоненок ответил: Совсем -совсем. Детки только утром приходят в садик. Вот давай с тобой вечером посмотрим, заберут абсолютно всех деток домой. Когда вечером зверятки поужинали, то Слоненок и Зайчонок стали ждать, кого же заберут первым. В этот день первую забрали кошечку. За ней пришла мама. Потом забрали медвежонка, львенка, белочку, кролика, мышку и пингвина. Все были очень рады, что за ними пришли мама и папа. Кого же забрали последним, Слоненку и Зайчонку не удалось посмотреть. Так как за ними тоже пришли мамы. И они с радостью побежали домой. Зайчонку так нравился этот момент, когда мама его забирала вечером домой. Он был такой счастливый и вечером рассказывал маме, что же у него произошло интересного за весь день в детском саду.

Художественное слово перед сном:

Реснички опускаются...
Глазки закрываются...
Мы спокойно отдыхаем...
Сном волшебным засыпаем...
Дышится легко... ровно... глубоко...

Зарядка после сна

После сна:

Гимнастика после сна:

КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 1

I. В кроватках 1. «Потягушки».

И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п.

2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.

3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.

4. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.

II. Возле кроваток

5. «Мячик». И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах.

III. Дыхательное упражнение

6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.

IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»

5.25-15.50 - Подготовка к полднику, полдник

15.50 – 16.20 - Проведение НОД, самостоятельная деятельность (НОД проводится с подгруппами)

Дети 3-4 лет	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
Самостоятельная игровая деятельность	Английский язык 15.50-16.00	Самостоятельная игровая деятельность	Английский язык 16.00 – 16.20

16. 20 – 18. 15 - Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (продолжительность прогулки 1 час 55 минут).

Содержание прогулки повторить

18.15 - 18.45 - Подготовка к ужину, ужин. Культурно – гигиенические навыки.

Самообслуживание. Дежурство по столовой

18.45 – 19.00 – Самостоятельная деятельность детей с предметами РППС.

Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Уход домой.

Особенности планирования режимных моментов в старшей разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

3.12. Расписание непрерывной образовательной деятельности
Расписание непосредственно образовательной деятельности
Старшая группа (I подгруппа дети 3-4 лет)

День недели	I половина дня			Всего время проведения в минутах	II половина дня		
	Непосредственно образовательная деятельность I часть ООП	Время проведения	Время проведения в минутах		Непосредственно образовательная деятельность II часть ООП	Время проведения	Время проведения в минутах
Понедельник	Музыка	9.10-09.22	12	24			
	Познавательное развитие	09.32-09.44	12				
Вторник	Развитие речи	9.10-09.22	12	27			
	Физкультура в помещении	09.32-09.47	15				
Среда	ФЭМП	09.10-09.18	8	27	Приобщение к истокам русской народной культуры	16.08-16.20	12
	Аппликация/конструирование	09.28-09.35	7				
	Музыка	09.45-09.57	12				
Четверг	Рисование	09.10-09.25	15	30			
	Физкультура на воздухе	10.30-10.45	15				
Пятница	Лепка	09.10-09.25	15	30			
	Физкультура в помещении	09.35-09.50	15				
Итого	11		2 часа 18 минут	138	1		12
Итого НОД - 12 Общее время - 2 часа 30 минут							
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов							
Утренняя гимнастика						Ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур						Ежедневно	
Гигиенические процедуры						Ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов						Ежедневно	
Чтение художественной литературы						Ежедневно	
Дежурства						Ежедневно	
Прогулки						Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей							
Игра						Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития						Ежедневно	

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
Старшая группа (2 подгруппа дети 4-5 лет)**

День недели	I половина дня			Всего время проведения в минутах	II половина дня		
	Непосредственно образовательная деятельность I часть ООП	Время проведения	Время проведения в минутах		Непосредственно образовательная деятельность II часть ООП	Время проведения	Время проведения в минутах
Понедельник	Познавательное развитие	9.10-09.25	15	30	Английский язык	15.50-16.00	10
	Музыка	09.35-09.50	15				
Вторник	Развитие речи	9.10-09.25	15	35	Английский язык	15.50-16.00	10
	Физкультура в помещении	09.35-09.55	20				
Среда	ФЭМП	09.10-09.20	10	40			
	Аппликация/конструирование	09.30-09.40	10				
	Физкультура на воздухе	10.30-10.50	20				
Четверг	Рисование	09.10-09.25	15	35	Приобщение к истокам русской народной культуры	16.08-16.20	12
	Физкультура в помещении	09.35-09.55	20				
Пятница	Лепка	09.10-09.25	15	30			
	Музыка	09.35-09.50	15				
Итого	11		2 часа 50 минут	170	3		32
Итого НОД - 14 Общее время - 3 часа 22 минуты							
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов							
Утренняя гимнастика						Ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур						Ежедневно	
Гигиенические процедуры						Ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов						Ежедневно	
Чтение художественной литературы						Ежедневно	
Дежурства						Ежедневно	
Прогулки						Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей							
Игра						Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития						Ежедневно	

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
Старшая группа (3 подгруппа дети 5-6 лет)**

День недели	I половина дня			Всего время проведения в минутах	II половина дня		
	Непосредственно образовательная деятельность I часть ООП	Время проведения	Время проведения в минутах		Непосредственно образовательная деятельность II часть ООП	Время проведения	Время проведения в минутах
Понедельник	Познавательное развитие	9.10-09.25	15	40			
	Физкультура в помещении	09.35-10.00	25				
Вторник	Развитие речи	9.10-09.20	10	40			
	Рисование	09.30-09.45	15				
	Музыка	09.55-10.10	15				
Среда	ФЭМП	09.10-09.20	10	45	Английский язык	15.50-16.05	15
	Аппликация/конструирование	09.30-09.40	10				
	Физкультура на воздухе	10.50-11.15	25				
Четверг	Рисование	09.10-09.25	15	40	Английский язык	15.50-16.05	15
	Физкультура в помещении	09.35-10.00	25				
Пятница	Развитие речи	09.10-09.20	10	40	Приобщение к истокам русской народной культуры	16.08-16.20	12
	Лепка	09.30-09.45	15				
	Музыка	09.55-10.10	15				
Итого	13		3 часа 25 минут	205	3		42
Итого НОД - 16 Общее время - 4 часа 7 минут							
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов							
Утренняя гимнастика						Ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур						Ежедневно	
Гигиенические процедуры						Ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов						Ежедневно	
Чтение художественной литературы						Ежедневно	
Дежурства						Ежедневно	
Прогулки						Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей							
Игра						Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития						Ежедневно	

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
Старшая группа (4 подгруппа дети 6 - 7 лет)**

День недели	I половина дня			Всего время проведения в минутах	II половина дня		
	Непосредственно образовательная деятельность I часть ООП	Время проведения	Время проведения в минутах		Непосредственно образовательная деятельность II часть ООП	Время проведения	Время проведения в минутах
Понедельник	Познавательное развитие	9.10-09.35	25	55	Английский язык	16.00-16.20	20
	Физкультура в помещении	09.45-10.15	30				
Вторник	Развитие речи	9.10-09.35	25	80	Английский язык	16.00-16.20	20
	Рисование	09.45-10.15	30				
	Музыка	10.25-10.50	25				
Среда	ФЭМП	09.10-09.35	25	85			
	Конструирование	09.45-10.15	30				
	Физкультура на воздухе	10.40-11.10	30				
Четверг	Рисование	09.10-09.35	25	75			
	ФЭМП	09.45-10.10	25				
	Музыка	10.30-10.55	25				
Пятница	Развитие речи	09.10-09.35	25	85	Приобщение к истокам русской народной культуры	16.05-16.20	15
	Лепка/ Аппликация	09.45-10.15	30				
	Физкультура в помещении	10.25-10.55	30				
Итого	14		6 часов 20 минут	380	3		55
Итого НОД - 17 Общее время - 7 часа 15 минут							
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов							
Утренняя гимнастика						Ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур						Ежедневно	
Гигиенические процедуры						Ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов						Ежедневно	
Чтение художественной литературы						Ежедневно	
Дежурства						Ежедневно	
Прогулки						Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей							
Игра						Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития						Ежедневно	

3.13. Перечень литературных источников

1. Аванесова В. Н. Воспитание и обучение в разновозрастной группе, 2-е изд-испр. - М: Просвещение, 1989. - 512с
2. Т.В. Волкова «Занятия в разновозрастной группе», Изд. «Сфера», 2018
3. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. М.Мозаика –Синтез. 2018
4. Педагогическое мастерство №10/ 2009
5. Дидактическая игра как форма организации обучения в разновозрастной группе сельского детского сада. М. Перетяжку - статья из журнала “Дошкольное воспитание”, №7, 2008 г.
6. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики. Под ред. В.И. Селиверстова. - М., Издательство ВЛАДОС, 2008.

7. Н.О. Пичугина и др. Дошкольная педагогика. - Ростов на Дону, издательство «Феникс», 2004.
8. Л.Д. Старикова. История педагогики и философия образования. - Ростов на Дону, издательство «Феникс», 2008.
9. К. Загвоздкин. Альтернативы Вальдорфской педагогики / Психологическая наука и образование. 2002, №1.
10. Особенности взаимодействий дошкольников в разновозрастной группе. Е. Герасимова - статья из журнала “Дошкольное воспитание”.№6,2010 г.
11. Проблемы межвозрастного общения детей. С.Г. Якобсон, Л. Д. Зенченко - статьи из журнала “Дошкольное воспитание”, № 2-3, 2009 г.
12. Разновозрастная группа: сенсорное воспитание и развитие элементарных представлений. А. Давидчук - статья из журнала “Дошкольное воспитание”.№5, 2009 г.
13. Утренняя гимнастика в разновозрастной группе. Л. Пензулаева - статья из журнала “Дошкольное воспитание”, № 4-5, 2011
14. Народное образование. № 5, 2008 г.
15. Работа с семьей при подготовке детей к школе. Бережнова О.В и др., «Детство- пресс», 2011
16. Мищенко А.И., Шиянова Е.Н. Работа в разновозрастной группе. - М: Просвещение 2001. 346с.
17. Михеева Е.В. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада: учебно-методическое пособие. Изд. Директ – Медиа. 2018
18. Подласый И.П. Воспитание детей в дошкольных учреждениях в условиях разновозрастной группы. - М: Педагогика 1998. 345с.

Приложение 1

К рабочей
образовательной
программе
для старшей
разновозрастной группы
(дети с 3 до 7 лет)
ЧДОУ «Детский сад
Куприяновой»

**Тематическое планирование в старшей разновозрастной группе
(дети с 3-7 лет)**

Тема	Развёрнутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
«До свидания лето, здравствуй детский Детский сад»	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник)	1 неделя сентября	Праздник «До свидания лето!, Здравствуй детский сад!» Выставка детского творчества
«Овощи и фрукты»	Обобщить и дополнить представления детей о фруктах, овощах. Формирование у детей привычки следить за чистотой фруктов и овощей перед их употреблением. Акцентировать внимание детей на особенности фруктов и овощей, влиянии их на организм человека. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов, соков. Закрепить понятие «плод».	2 неделя сентября	Выставка детского творчества
«Грибы и ягоды»	Расширить и обогатить знания детей о «грибах», «ягодах», о среде их обитания, назначении, времени сбора; обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов.	3 неделя сентября	Праздник ягод и грибов
«Хлеб - всему голова»	Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.	4 неделя сентября	«Развлечение «Детективное агентство. В поисках Урожая»
«Лес.	Совершенствовать знания детей о деревьях и кустарниках (названия, строение). Воспитывать	Последняя неделя	Выставка детского

Деревья и кусты»	интерес, бережное отношение к «зеленому другу», учить беречь природу.	сентября -1 неделя октября	творчества
«Птицы, перелетные и зимующие»	Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов.	2 неделя октября	Викторина «Птицы - наши друзья».
«Дикие и домашние животные»	Закрепить названия домашних и диких животных, домашних и диких птиц и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека и леса. Рассказать о пище домашних и диких животных. Развивать умение обосновывать своё мнение. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида диких и домашних животных, диких и домашних птиц, условиях их жизни об образе жизни лесных зверей (способы питания, передвижения). Формировать экологическую воспитанность детей.	3 неделя октября	Совместный просмотр фильмов о животных.
Мониторинг	Заполнение карт мониторинга	4 неделя октября	Составление рекомендаций
«Животные и птицы Севера и жарких стран»	Дать представление с климатическими условиями разных материков (самым теплым и самым холодным). Расширять представления детей о животном мире Севера и жарких стран. Углублять представления об особенностях приспособления животных и птиц к окружающей среде. Продолжать знакомить с отдельными представителями животного мира, занесенными в Красную книгу. Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе.	5 неделя октября	Выставка детского творчества «Животные и птицы Севера и жарких стран», презентация «Зоопарк»
«Обитатели морей, океанов, рек и озер»	Закрепить представления детей о представителях подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде. Воспитывать умение видеть красоту и многообразие подводного мира.	1 неделя ноября	Выставка детского творчества: «Морское царство», беседа об обитателях подводного мира
«Комнатные	Расширять и систематизировать представления	2 неделя	Выставка

растения»	детей о комнатных растениях, их характерных признаках, как за ними ухаживать. Обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека, познакомить с правилами ухода за комнатными растениями. Воспитывать любовь ко всему живому, желание о них заботиться	ноября	детского творчества
«Транспорт»	Обогащать представления детей о видах транспорта, его функциональном назначении и классификацией (<i>наземный, подземный, воздушный, водный</i>). Познакомить с профессией людей, работающих с транспортом. Расширять с детьми знания о ПДД, знания дорожных знаков (<i>предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные</i>). Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.	3 неделя ноября	Игра- викторина «Машины разные нужны, машины разные важны»
«Зима пришла, мы любим зиму!»	Расширять представления о характерных признаках зимы, развивать умение находить эти признаки, развивать способность к познавательной деятельности	4 неделя ноября	Развлечение «Зимушка- зима» Выставка детского творчества
«Я и моя семья»	Способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи, создание условий для формирования у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.	5 неделя ноября, 1 неделя декабря	Фотовыставка «Отдыхаем семьей!»
«Зима, Новый год»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы	2,3.,4 неделя декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества
«И снова Зимушка- зима»	Продолжать организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной художественной, чтения) вокруг темы зимы и новогоднего праздника. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы	5 неделя декабря	Выставка детского творчества

«Предметы ближайшего окружения. Мебель, посуда»	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Систематизировать знания о видах мебели, посуды, их назначении. Развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам. Знакомить с профессией и трудом взрослых. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.	1, 2 неделя января	Дидактические игры: «Назови одним словом», «Что из чего сделано?»
«Профессии»	Расширять представления детей о профессиях, формировать знания детей о том, где работают их родители, как важен для общества их труд.	3 неделя января	Выставка детских рисунков «Кем я буду, когда вырасту».
«Вода»	Систематизировать представление детей о воде и её свойствах. Уточнить о роли воды в жизни всех существ на земле. Учить делать умозаключения, выводы, читать схемы. Уточнить знания детей о твердых и жидких веществах. Закрепить свойства воды. Развивать внимание, мышление, память, речь. Воспитывать ответственное и бережное отношение у дошкольников к воде в детском саду и дома.	1 неделя февраля	Игра-путаница: «Земля, вода, огонь, воздух». Творческая игра: «Мы — экологи» (что было бы, если б не было воды?).
«Одежда, обувь, головные уборы»	Расширять представления детей о видах и деталях одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года.	2,3 неделя февраля	Создание плаката с фотографиями детей «Моё любимое платье, костюм, туфельки»
«Наша армия»	Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины	4 неделя февраля, 1 неделя марта	Развлечение «Мой папа самый, самый» Выставка детского творчества по теме.

«Весна, Международный женский день»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитания уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	1,2 неделя марта	Праздник 8 марта Выставка детского творчества
«Я в мире человек. Мои друзья»	Расширять представления детей о своей принадлежности к человеческому сообществу, представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Развивать представления о себе как об активном члене коллектива. Продолжать формировать положительную самооценку. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Расширять представления о строении человека, воспитывать стремление вести ЗОЖ.	3 неделя марта	Фото коллаж «Мы все такие разные» творческая игра «Угадай кто я?»
«Родная страна. Народная культура и традиции»	Расширять представления детей о народной культуре, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, с устным народным творчеством, музыкальным. Использовать фольклор в различных видах детской деятельности. Воспитывать интерес к искусству родной страны, любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	4 неделя марта	Коллаж: «Дружат дети всей Земли».
«Город и край, в котором мы живем»	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями, культурой, традициями, обычаями, бытом и народным декоративно-прикладным искусством региона, в котором живут дети. Воспитывать интерес, любовь к культуре и традициям родного края.	5 неделя марта, 1 неделя апреля	Фотовыставка
«Земля - наш общий дом»	Сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т.д.). Закреплять	2 неделя апреля	Выставка детского творчества

	правила поведения в природе. Воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее.		
«Покорение космоса»	Формировать представление детей о том, что наша планета называется "Земля". Объяснить, кто такие космонавты. Развивать любознательность. Воспитывать у детей любознательность, любовь и бережное отношение ко всему, что есть на планете.	3 неделя апреля	Игровая ситуация «Мы экологи»
«Красная книга»	Расширение представлений детей о разнообразии растительного и животного мира. Способствовать формированию представлений о том, что нужно беречь природу, животных. Что некоторые виды животных исчезают.	4 неделя апреля	Выставка детского творчества
Мониторинг	Заполнение карт мониторинга	5 неделя апреля	Составление рекомендаций
«Москва-столица России»	Расширять представления детей о родной стране, знания о государственных праздниках. Поощрять интерес к событиям, происходящими в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Познакомить с архитектурой древней Москвы	1 неделя мая	Создание фото – альбомов: «Москва – столица нашей Родины
«День победы»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Рассказывать детям о наградах, о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	2 неделя мая	Выставка детского творчества. Презентация «9 мая»
«Сказки»	Расширить представления детей о русских народных сказках. Познакомить на примере сказок правильно оценивать поступки людей и своё поведение; Обогатить словарный запас детей; Развивать воображение, фантазию и творческие способности детей.	3 неделя мая	Создание книжки – малышки своими руками
«Скоро лето»»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы выпускного бала, лета	4 неделя мая	Праздник «выпускной бал»